

DICAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS PARA TRABALHAR A EDUCACÃO SOCIOEMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Profa. Dra. Lucimara C. Castro

Pós-doutoranda em Letras (UNICAMP); Doutora em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (UEM); Mestre em Letras - Interface entre Língua e Literatura, pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO); Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e especialista em Necessidades Educacionais Especiais (ESAP); Graduada em Letras Português/Inglês (UNIVALE); Graduada em Pedagogia (UNICESUMAR).

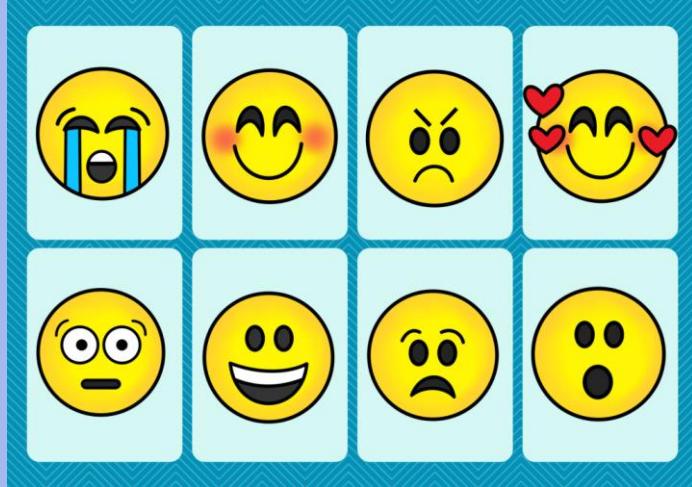
Siga nossas Redes Sociais



EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL: COMO TRABALHAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL?

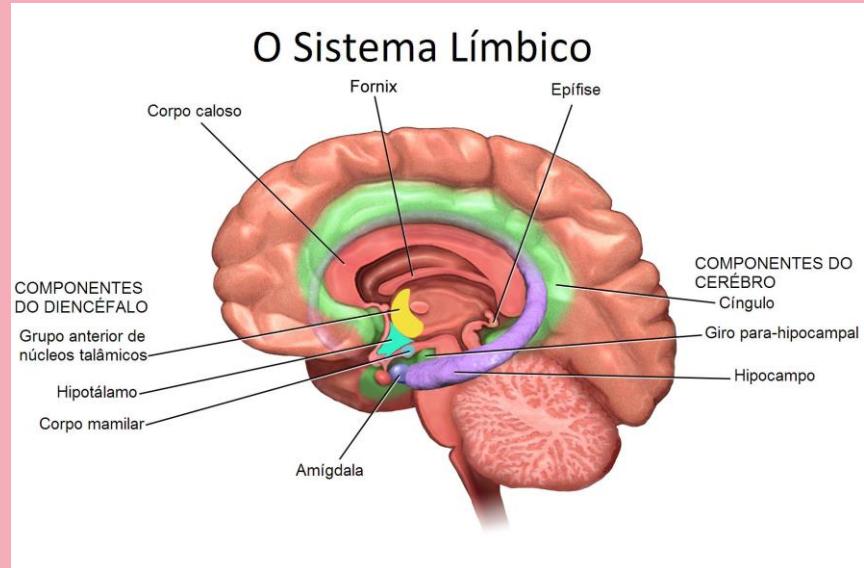


Educação Socioemocional



A Educação Socioemocional tem o objetivo de desenvolver nos estudantes atitudes e comportamentos para lidar de forma eficaz e ética com situações e desafios diários. Conjunto de habilidades desenvolvidas, integrando competências intrapessoal, interpessoal e cognitiva.

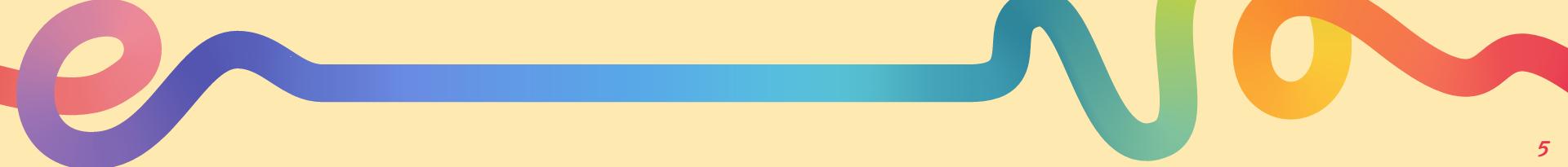
O sistema límbico é responsável pelo processamento e controle das emoções no cérebro humano. Ele é composto por várias estruturas, que são o hipotálamo, hipocampo e a amígdala. Ambos trabalham para criar emoções simples e complexas, contam com o sistema nervoso para ajudar as pessoas a expressar e transmitir pensamentos, ideias e sentimentos.

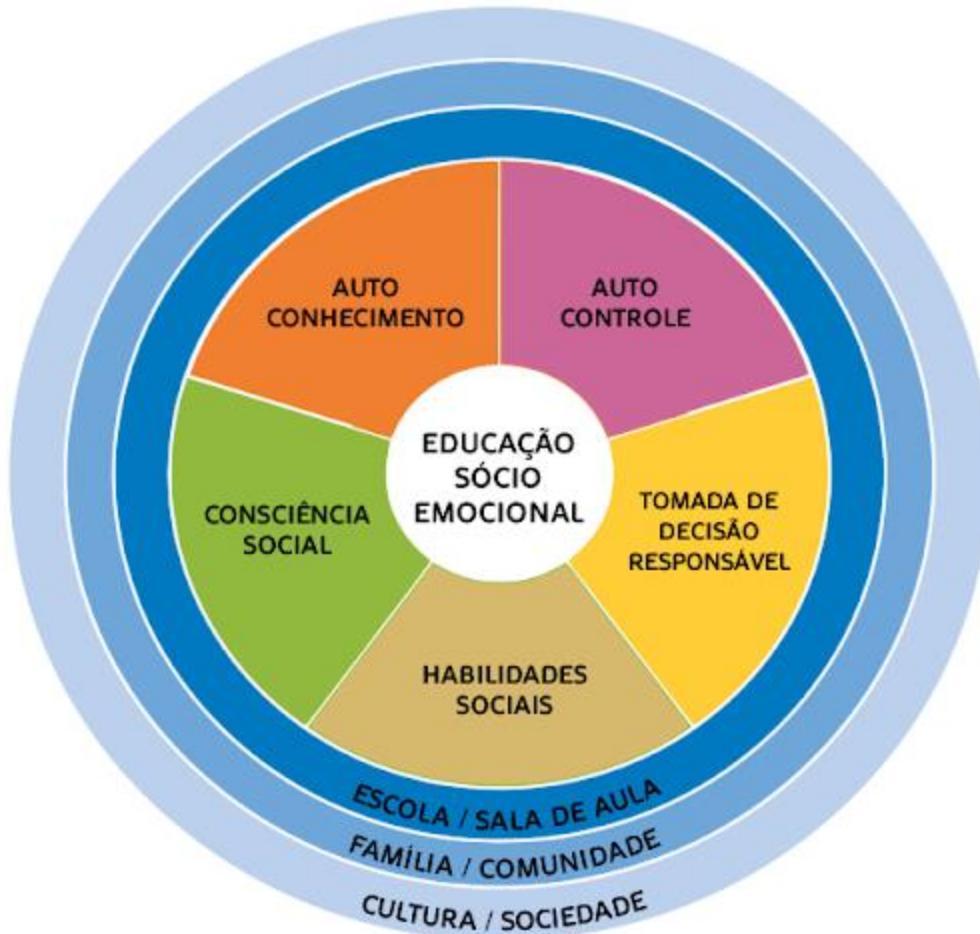


Fonte:<https://ac24horas.com/2019/10/11/o-sistema-limbico/>

QUAL É A IMPORTÂNCIA DAS COMPETÊNCIAS (HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS) NA BNCC?

As habilidades, que enfocam em aptidões não cognitivas, ganharam reconhecimento nos últimos anos devido à percepção de que, quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo.





Fonte:<https://www.psicoedu.com.br/2017/05/cinco-competencias-essenciais-na-educacao-emocional.html>

**Na área
Educacional, os
campos citados
no slide anterior,
estão ligados a
quatro outras
competências:**

COMUNICAÇÃO

CREATIVIDADE

CURIOSIDADE

CRITICIDADE

Quais as habilidades mais usadas na Educação Infantil?

EMPATIA

RESPONSABILIDADE

AUTONOMIA

FELICIDADE

CONFIANÇA

CRIATIVIDADE

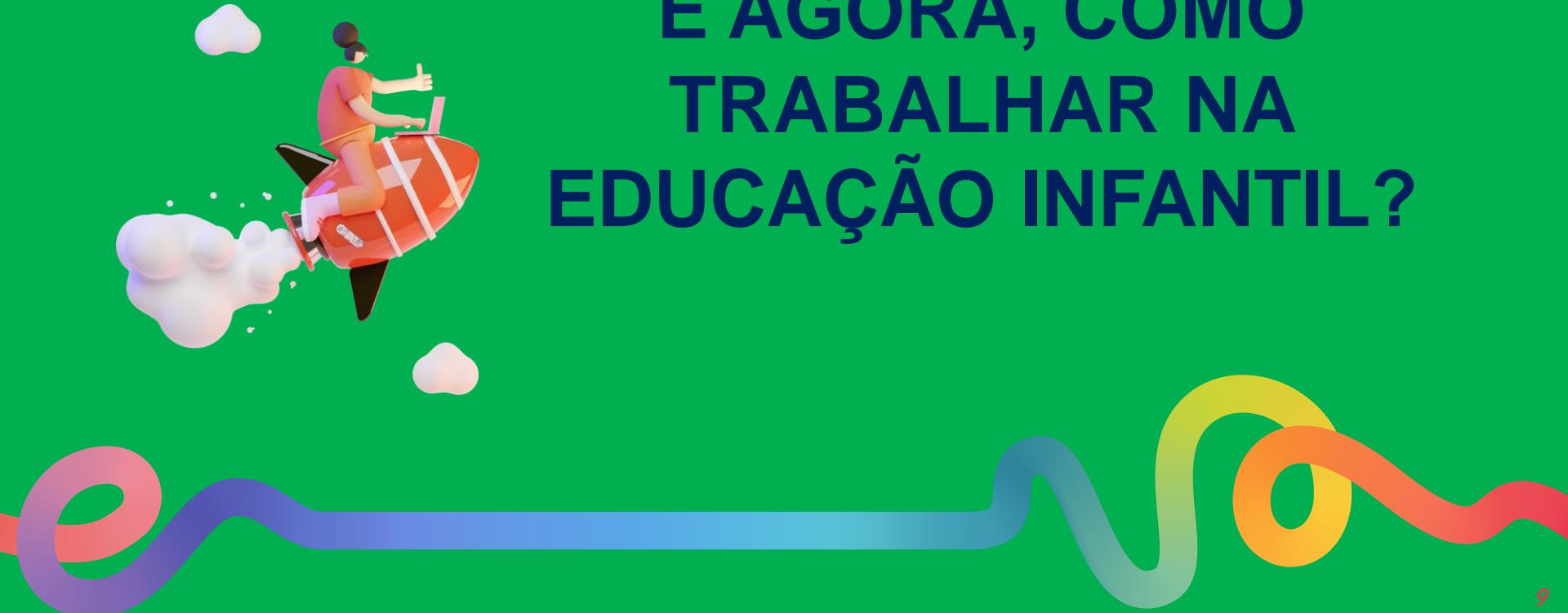
AUTOESTIMA

AUTOCONHECIMENTO

ÉTICA

PACIÊNCIA

E AGORA, COMO TRABALHAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL?



EXPLORANDO AS DIFERENTES FORMAS DE LINGUAGENS DAS CRIANÇAS DE FORMA LÚDICA

Unidunitê
salamê minguê
o sorvete colorê
o escolhido foi você

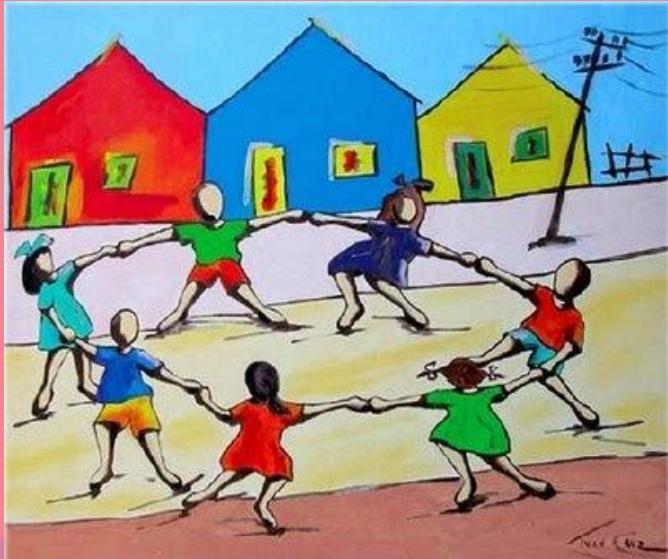
Serra serra serrador
serra o papo do vovô
quantas tábuas já serrou
já serrou quatro:
1, 2, 3, 4!

A casinha da vovó
cercadinha de cipó
o café está demorando
com certeza falta pó
Brasil 2000
quem mexer saiu!

Lá em cima do piano
tinha um copo de veneno
quem bebeu morreu
o azar foi seu!



1. Adeque o currículo e capacite a equipe



2. Ensine a identificar sentimentos por meio de música

3. Estimule comportamentos durante o dia a dia



4. Ensine a dividir materiais e brinquedos

5. Oriente sobre empatia e respeito ao outro



6. Ajude a criança a compreender o tempo para cada coisa

7. Incentive a curiosidade



1

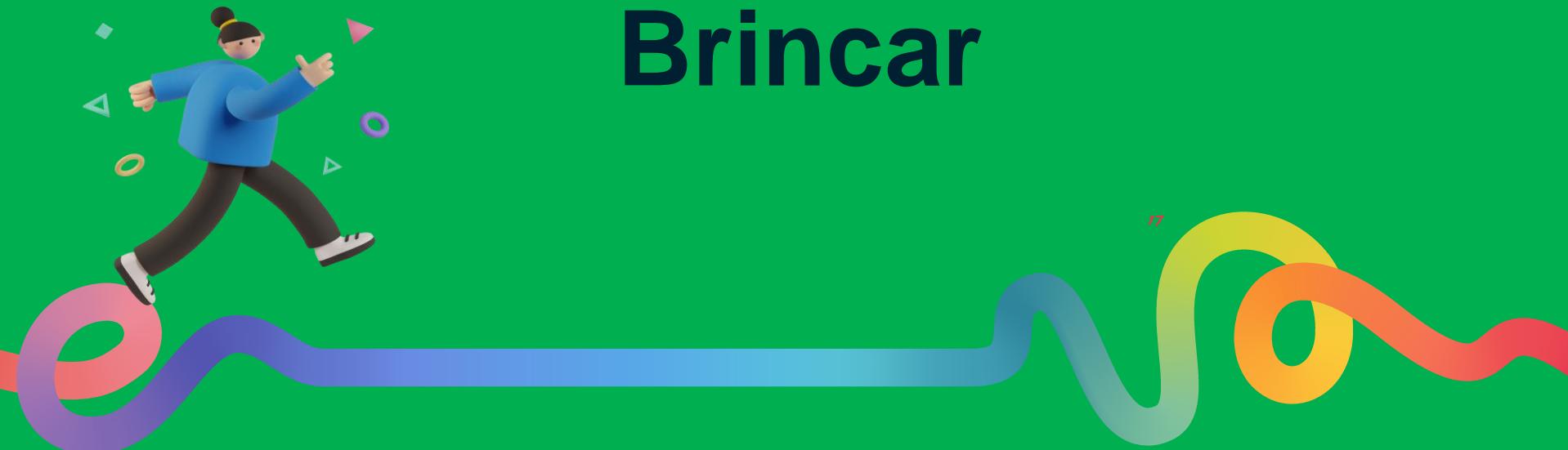
Conviver



- Experiências que envolvem a partilha de diferentes elementos (objetos, alimentos), entre as crianças da mesma turma.
- Momentos de interação com os familiares, como por exemplo: Dia dos Avós (café da manhã), Encontro das Famílias (oficinas).
- Projetos: Segunda Legal e Sexta Lúdica, onde são planejadas experiências com o objetivo de todas as crianças do CMEI interagirem, conviverem, brincarem juntas em situações diversas.

2

Brincar



1 – Conheça os materiais de sua escola

2 – Proponha brincadeiras com contexto

3 – Observe as brincadeiras

4 – Olhe para o repertório da turma

3

Participar



19

- Organização dos espaços da horta;
- Plantio e colheita das hortaliças;
- Construção da composteira, observando o processo da compostagem;
- Escolha do nome da horta;
- Cuidados com a natureza
- O envolvimento da família em propostas que valorizem a alimentação saudável (feirinha, culinária).



4

Explorar



- Atividades no parque com crianças de diferentes faixas etárias (explorar diferentes formas de interação) e nos diferentes espaços externos (tanque de areia, quadra de futebol, casinha, quintal gramado);
- Brincadeiras com cestos de tesouros e espaços propositores organizados para exploração de diferentes materiais (caixas, tecidos, elementos da natureza, e outros) ampliando a percepção da diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, pesos;
- Atividades de confecção de brinquedos, objetos e experiências científicas.

5

Expressar



23

- Rodas da conversa;
- Criação e (re)criação de histórias;
- Desenhos;
- Músicas;
- Dramatizações.





Conhecer-se

6

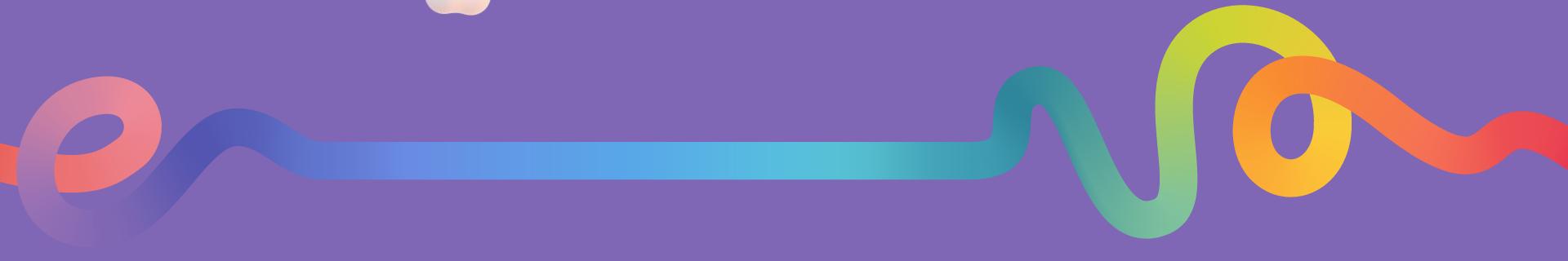
Conhecer-se

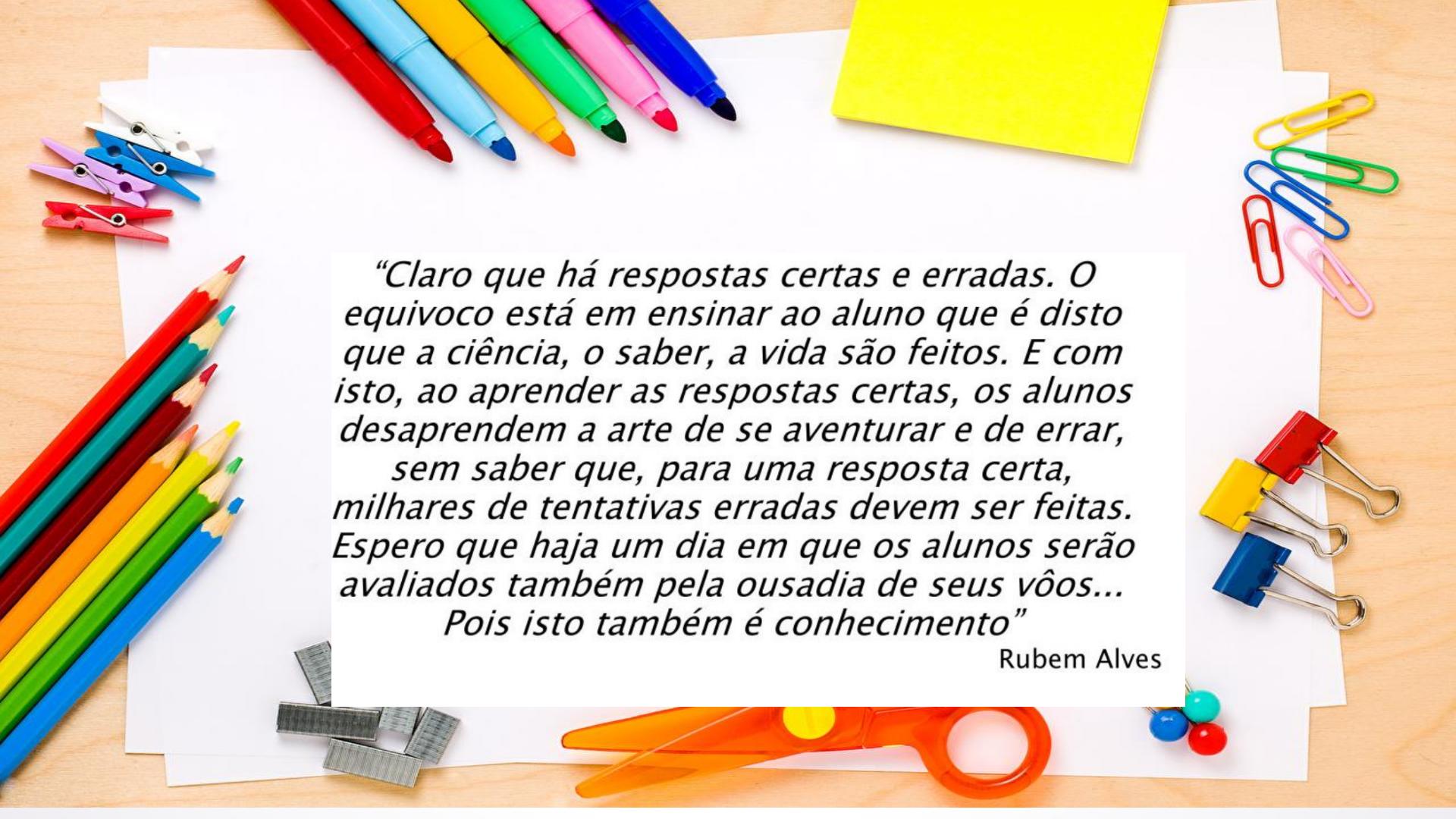


- Momentos da rotina: uso do banheiro, higiene das mãos e rosto, escovação de dentes, trocas de roupa, chamada;
- Oficina de salão de beleza com diferentes materiais para pentear-se, fazer massagens, maquiar-se, acessórios e fantasias para se enfeitar;
- Oficina de culinária com a preparação de diferentes receitas comestíveis como: bolos, salada de frutas, bolachinhas, doces e não comestíveis como massinha de modelar, tintas extraídas de alimentos como beterraba, cenoura, couve, etc;

Brincadeiras envolvendo as relações corporais como por exemplo quebra-cabeça do próprio corpo, contorno do corpo no papel Craft ou papelão, esconde-esconde, confecção de máscaras e fantasias, experiências com tecidos.

**PARA
FINALIZAR...**





“Claro que há respostas certas e erradas. O equivoco está em ensinar ao aluno que é disto que a ciência, o saber, a vida são feitos. E com isto, ao aprender as respostas certas, os alunos desaprendem a arte de se aventurar e de errar, sem saber que, para uma resposta certa, milhares de tentativas erradas devem ser feitas. Espero que haja um dia em que os alunos serão avaliados também pela ousadia de seus vôos... Pois isto também é conhecimento”

Rubem Alves

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ágata et al. Educação infantil e desempenho cognitivo e socioemocional. **Revista Psicopedagogia**, v. 35, n. 108, p. 281-295, 2018.

CARVALHO, Evellyn Lapa Falcão de et al. Educação socioemocional e a educação infantil: um estudo transdisciplinar. 2022.

COLAGROSSI, Ana Luiza Raggio; VASSIMON, Geórgia. A aprendizagem socioemocional pode transformar a educação infantil no Brasil. **Construção psicopedagógica**, v. 25, n. 26, p. 17-23, 2017.

OTERO, Mara Teresa Vargas. **Educação Socioemocional: práticas educativas de intervenção precoce na educação Infantil**. 2020. Tese de Doutorado.

OBRIGADA!



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br