

RHEMA
Educação 



POTENCIALIZE A
aprendizagem dos
ALUNOS ATRAVÉS DO
coaching educacional



SUMÁRIO

04 INTRODUÇÃO

07 GESTÃO, APRENDIZAGEM E COACHING

15 O PROFESSOR, A APRENDIZAGEM
E O COACHING

19 DICAS PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM
DOS ALUNOS COM COACHING

24 CONHEÇA AS 10 EMOÇÕES
POSITIVAS ESSENCIAIS

26 COMO APLICAR A POSITIVIDADE NO PROCESSO DE COACHING E
POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?

28 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

29 OUTRAS LEITURAS/ REFERÊNCIAS



INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO

A chave do sucesso educacional está na gestão. Para melhorar a educação é preciso primeiro melhorar a gestão. A questão é, como melhorar a gestão? Como melhorar a capacidade de gerir dos educadores?

Existe um sistema chamado Coaching que é uma das melhores metodologias de desenvolvimento existentes na atualidade, pois produz grandes e efetivos resultados.



Por que, então, não o inserir no contexto escolar? Seria o Coaching uma possibilidade de produzir novos e melhores resultados em gestão?

É necessário lembrar que o gestor, antes de ser gestor, é humano e, como humano, passa por incertezas, inseguranças, angústias, doenças que podem influenciar negativamente ou interferir na sua capacidade de liderar e gerir. É preciso estar preparado para contratempos através de um potencial plenamente desenvolvido, ademais estaremos fadados ao fracasso. Potencializar a gestão é desenvolver plenamente o potencial dos líderes, visto que o Coaching é utilizado principalmente para se desenvolver competências de liderança nos profissionais.

GESTÃO, APRENDIZAGEM E COACHING

GESTÃO, APRENDIZAGEM E COACHING

É necessário entender que uma equipe de gestão não se compõe apenas por um diretor, mas por um corpo diretivo e, quando há um déficit na equipe, uma falta de congruência, é preciso investigar a razão pela qual nem todos estão acordando, participando ou dando o melhor de si.

O sucesso de um ensino de qualidade se dará pelo trabalho de um todo, quando cada parte fizer sua parte da melhor forma possível.



O Coaching Educacional leva esse nome porque é um processo focado na educação, que visa atingir metas de melhoria da educação, aperfeiçoando as potencialidades do educador e do educando, incentivando a capacidade de superação de cada indivíduo no que tange sua vida profissional e pessoal, para que ambas estejam em harmonia, com pensamentos, crenças e valores alinhados.

O processo de Coaching, se implantado nas escolas, trará novas reflexões aos gestores gerando tomadas de decisões mais acertadas, que ocasionará em melhores resultados.

O COACHING TEM A VER COM O FUTURO, COM O DESENVOLVIMENTO DE COMPORTAMENTOS NOVOS. O FOCO DO COACHING É NO PRESENTE, NO AQUI E NO AGORA A FIM DE MELHORAR O FUTURO. O FOCO É GERAR AÇÃO EM RELAÇÃO À META/AO OBJETIVO (ZAIB; GRIBBLER,2013,

Para obter sucesso escolar, é preciso que a gestão escolar se capacite, se torne muito segura em suas tomadas de decisões, inspire o corpo escolar a dar o melhor de si e, quando isso acontece, emana resultados melhores, objetivos vão sendo alcançados e metas vão sendo cumpridas.

O nível de satisfação de todos os partícipes da comunidade acadêmica se torna maior.



Dado a tudo que o Coaching representa como um processo de transformação, de mudança de Mindset (mudança da forma de pensar, pois essa forma diz muito sobre o indivíduo e seus resultados), de capacitação para que as potencialidades sejam desenvolvidas e impulsiona às pessoas a agir com excelência, vê-se que é de importância sua utilização na gestão, pois gera uma possibilidade de potencialização da mesma.

O Coaching Educacional tem por objetivo melhorar o desempenho/capacitação de todos os elementos, tendo por fim último o sucesso escolar, que se resume na formação bem-sucedida do aluno. Formação essa que ocorre quando a escola tem uma equipe qualificada.

Parece relevante para que diretores, coordenadores, supervisores e professores comecem a pensar o que precisa ser feito para tornar seu ambiente de trabalho melhor a fim de alcançar os objetivos estabelecidos.

Para que isso aconteça, é necessário que façam uma análise da sua vida pessoal e profissional, do seu estado atual e do seu estado desejado. Que sejam traçadas metas que tragam realizações e os impulsionem a ser indivíduos melhores, profissionais mais capacitados, gestores mais competentes, líderes inspiradores.

Transformando a gestão de cada escola, transforma-se a educação do país inteiro.



Moran (2019a) aponta que o modelo educacional do século XXI precisa ser ativo, criativo, personalizado e colaborativo com vista a desenvolver competências amplas. Esse movimento implica compreender melhor o papel do professor. Não basta o docente ter competência teórico-prática; é preciso ir além e considerar, nessa análise, fatores pessoais e sociais que formam e influenciam a inteligência emocional, impactando diretamente em um aprendizado ativo e de sucesso.

Essa nova visão potencializa o processo de socializar, externalizar, compartilhar e internalizar os novos conhecimentos. Assim, surge a possibilidade de adoção das práticas de coaching como estratégia a ser trabalhada em sala de aula pelo professor, que deixa de ser o detentor do conhecimento e passa a ser um agente de formação profunda, reflexiva e experiencial (MORAN, 2019a).

O processo de coaching contempla um mix de técnicas, ferramentas e ciências, como Filosofia Socrática, Psicologia, Programação Neurolinguística (PNL), Gestão de Pessoas, Psicologia, entre outras. Pode ser aplicado ao contexto educacional, já que engloba práticas para obtenção de rendimento orientado por um objetivo claro. No cenário educacional, o coaching pode ser compreendido como uma ferramenta de colaboração que amplia a consciência e potencializa a aprendizagem, permitindo a conquista de resultados.

Logo, pode-se definir coaching como: [...] processo sistemático de aprendizagem, centrado na situação presente e orientado para a mudança, onde facultam recursos e ferramentas de trabalho específico que permitem a melhoria do desempenho[...] linguagem, porque se baseia num diálogo entre o coach (para nós, o professor) e a pessoa (o coachee, no nosso caso, o aluno) [...] Educação no Século XXI - Volume 47 - Formação Docente, Tecnologia na Educação 54 aprendizagem, porque o coaching é a arte de aprender a aprender, mais do que a ensinar. E a mudança, porque o coaching é disciplina que trata das mudanças, do modo como implementar mudanças em nós próprios, nos nossos comportamentos, atitudes, destrezas, capacidades e competências, e nas dos outros. Sem mudança não há solução. (PÉREZ, 2009, p. 17-18)

O PROFESSOR, A APRENDIZAGEM E O COACHING

O PROFESSOR, A APRENDIZAGEM E O COACHING

O coaching, portanto, é uma atividade colaborativa e temporária entre dois ou mais indivíduos envolvidos na conquista de determinado resultado. Esse processo potencializa o ensinar e o aprender, levando, por meio da autoconsciência, a uma prática de educação que visa alcançar ótimos resultados.



Nesse caminho, o professor-coach precisa desenvolver, além de conhecimentos específicos, algumas noções de psicologia para mobilizar a motivação e levar o seu aluno a resultados extraordinários.

O procedimento consiste em ajudar o indivíduo a aprender e a desenvolver competências, e não em ensinar tudo pronto. Em uma analogia com o provérbio chinês "Dê um peixe a um homem faminto e você o alimentará por um dia. Ensine-o a pescar, e você o alimentará pelo resto da vida", o coaching aponta para uma visão na qual o docente deve "ensinar a pescar".

É uma estratégia que traz alguns valores paralelos ao processo de inovar na educação, são eles: humanização, excelência, ética e cocriação (SILVA, 2018).

O trabalho docente aliado a práticas de coaching consegue atender à pluralidade de forma significativa.

É fundamental que o aluno consiga reconhecer, com o exercício da gratidão e com emoções positivas focadas no passado, as várias experiências de sucesso em relação a algo que ele queira modificar no presente, pelo processo de coaching”.

E, para potencializar ainda mais a aprendizagem,

Nada melhor do que reconhecer as experiências de sucesso no passado, para atrair mais sucesso no presente!”

DICAS PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM COACHING

DICAS PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM COACHING

- » **Gestão de tempo** - É importante definir as prioridades e as ações de cada dia e organizar os horários que possibilitem uma maior produtividade, como, por exemplo, separar as disciplinas não por dia, mas por horas. Dessa forma haverá maior rotatividade e maior contato com os assuntos de cada matéria e, assim, o conteúdo vai sendo melhor firmado na memória.



» **Hábitos positivos** - Identificar os hábitos que prejudicaram a trajetória de estudos, como pensamentos sabotadores e a procrastinação (exemplo: deixar para estudar no dia da avaliação e pensar que não precisa acordar cedo para estudar). É preciso assim transformar os hábitos negativos em positivos e também definir o que tem funcionado.



» **Qualidade de estudo** - Essa estratégia diz respeito ao ambiente em que se estuda. Aqui o estudante deve organizar os espaços que dispõe para estudar e unir esses espaços a condições corporais e biológicas como, postura e pausas durante o horário de estudos. Tudo isso ajuda a manter o foco.



» **Canal de Aprendizagem** - Auxiliar o aluno a descobrir qual é o seu melhor canal de aprendizagem: visual, auditivo, cinestésico.



CONHEÇA AS 10 EMOÇÕES POSITIVAS ESSENCIAIS

CONHEÇA AS 10 EMOÇÕES POSITIVAS ESSENCIAIS

A Dra. Barbara Fredrickson(2009), professora de Psicologia da Universidade da Carolina do Norte, e autora do livro Positividade, vivenciar as emoções positivas tornam a vida mais plena. O interessante desse estudo é que podemos aprender a cultivá-las.

- 1. GRATIDÃO**
- 2. SERENIDADE**
- 3. ALEGRIA**
- 4. DIVERSÃO**
- 5. INTERESSE**
- 6. ADMIRAÇÃO**
- 7. INSPIRAÇÃO**
- 8. ESPERANÇA**
- 9. ORGULHO**
- 10. AMOR**

COMO APLICAR A POSITIVIDADE NO PROCESSO DE COACHING E POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?

COMO APLICAR A POSITIVIDADE NO PROCESSO DE COACHING E POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?

- 1.** Esteja aberto a aceitar o momento presente;
- 2.** Crie conexões de alta qualidade, com engajamento respeitoso e apoio;
- 3.** Cultive a bondade, atendendo às necessidades dos outros;
- 4.** Desenvolva distrações saudáveis, como ler, etc., para quebrar a ruminação e excessiva negatividade;
- 5.** Desafie os pensamentos automáticos negativos, e avalie a evidência pelos fatos;
- 6.** Passe tempo perto da natureza, em uma praça, mata ou litoral regularmente;

- 7.** Aprenda quais são suas forças e utilize-as;
- 8.** Medite, em um ambiente tranquilo, respirando profundamente;
- 9.** Reflita sobre as coisas boas ao seu redor;
- 10.** Pratique a gratidão, através de um jornal;
- 11.** Experimente a positividade, saboreie os bons momentos da vida, quando estava bem;
- 12.** Localize suas fontes de positividade;
- 13.** Procure e colecionhe, faça um projeto de montar portfólios de cada uma das dez emoções, uma por semana, que poderão conter fotos, cartas, frases, objetos com significado, reunidos em um scrapbook, ou blog. Os portfólios serão um documento do cultivo contínuo das emoções positivas, e poderá ajudá-lo a florescer.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. rev. E ampl. – São Paulo: Heccus Editora, 2015.

ZAIB, José; GRIBBLER, Jacob. Manual de Coaching Educacional: Transformando gestores e professores em líderes inspiradores. 1. ed. – São Paulo: Editora Leader, 2013.

OUTRAS LEITURAS/ REFERÊNCIAS



Gostou do
conteúdo?
Compartilhe!



Siga nossa Redes Sociais

