

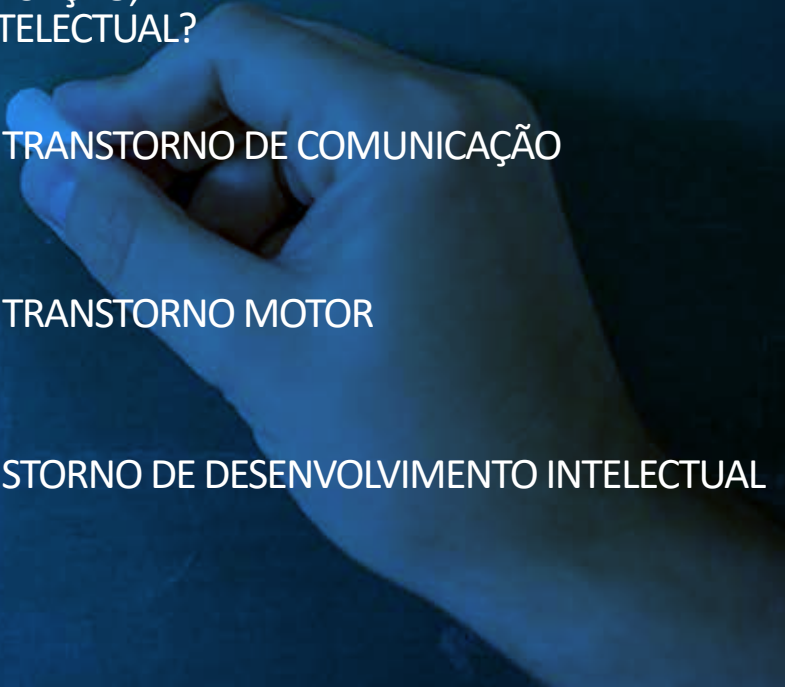
**RHEMA**  
*Educação* 



**COMO INTERVIR EM SALA DE AULA**  
*com estratégias práticas para*  
**POTENCIALIZAR OS ALUNOS COM**  
*transtorno de comunicação,*  
**TRANSTORNO MOTOR E TRANSTORNO**  
*de desenvolvimento intelectual?*



# SUMÁRIO

- 04 INTRODUÇÃO - COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA POTENCIALIZAR OS ALUNOS COM TRANSTORNO DE COMUNICAÇÃO, TRANSTORNO MOTOR E TRANSTORNO DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL?
  - 07 DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS COM TRANSTORNO DE COMUNICAÇÃO
  - 09 DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS COM TRANSTORNO MOTOR
  - 11 DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS TRANSTORNO DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL
  - 12 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- 

# INTRODUÇÃO



## INTRODUÇÃO

O neurodesenvolvimento é um processo caracterizado pelo domínio progressivo de habilidades motoras, cognitivas e psicossociais, das mais primárias às mais refinadas. Ele se inicia no período gestacional, sendo impactado por fatores genéticos, biológicos, ambientais e socioculturais.



## COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA POTENCIALIZAR OS ALUNOS COM TRANSTORNO DE COMUNICAÇÃO, TRANSTORNO MOTOR E TRANSTORNO DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL?

O processo envolve o sistema nervoso, composto por diferentes órgãos espalhados pelo corpo humano, sendo o mais importante o cérebro. A função dele, basicamente, é captar, interpretar e transmitir estímulos sensoriais por todo o organismo.

A escola e o professor devem acolher as crianças com transtornos de neurodesenvolvimento e contribuir para sua formação acadêmica e cidadã. Para isso, é fundamental que educadores e instituições de ensino estejam empenhados em promover uma educação inclusiva, modalidade de ensino direcionada para todas as crianças e adolescentes, independentemente de ter algum distúrbio ou não.

Tenha em mente que as maiores dificuldades apresentadas por crianças com transtornos de neurodesenvolvimento estão relacionadas à interação social, comunicação e comportamento. Crie rotinas em grupo para ajudar o estudante a incorporar as regras de convívio social e desenvolver habilidades de autorregulação

# DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS COM TRANSTORNO DE COMUNICAÇÃO

## DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS COM TRANSTORNO DE COMUNICAÇÃO

A forma como o docente se comunica com os seus estudantes faz toda a diferença, pois qualquer ruído pode desencadear interpretações equivocadas e desmotivação, além de prejudicar o desempenho e aprendizado do aluno. Por isso, é necessário que o professor conheça técnicas inteligentes para se conectar com a turma.

1. Varie as formas de interação com os alunos
2. Fale a linguagem do aluno
3. Proponha desafios para tirar dúvidas
4. Use apoio visual
5. Cheque a compreensão do aluno sobre o que você ensinou
6. Dê liberdade e autonomia ao seu aluno
7. Trabalhe com músicas, cantigas e rimas
8. Inclua contação de histórias em suas aulas
9. Jogos de lince
10. Qual é a palavra
11. Jogos com cartas com perguntas e respostas
12. Comunicação alternativa (Pec's)

# DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS COM TRANSTORNO MOTOR



## **DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS COM TRANSTORNO MOTOR**

Os exercícios para estimular a coordenação motora devem fazer parte do planejamento pedagógico, feito com base nas necessidades da turma e o plano pedagógico da escola, adaptadas ao seu aluno.

Dentre as atividades, temos:

- Como recortes de jornais e revistas
- Desenhos
- Argilas e massinha
- Colagem
- Aramado
- Painel psicomotor
- Quebra-cabeça
- Alinhavo
- Jogos com encaixe (pequenos e grandes)
- Bola na cesta

# DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS TRANSTORNO DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL

## DICAS DE COMO INTERVIR EM SALA DE AULA COM ALUNOS TRANSTORNO DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL

- Adaptação das atividades, incluindo o mesmo conteúdo
- Material visual e lúdico
- Atividades curtas e diversificadas
- Trabalho individual e em grupos
- Atividades lúdicas que desenvolvem as funções executivas ( quebra cabeça, jogo de memória, jogos de encaixe, sequência de histórias)
- Plano de rotina escolar

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GALVÃO, B. A. P., BUENO, K. P., Rezende, M. B.; MAGALHAES, L. C. Percepção materna do desempenho de crianças com transtorno do desenvolvimento da coordenação. *Psicologia em Estudo*, v.19, p.527-538, 2014.

SAMPAIO, Simaia. Atividades neuropsicopedagógicas de intervenção e reabilitação. vol.4. Rio de Janeiro: Wak, 2021.

SEABRA, Alessandra Gotuzo. DIAS, Natália Martins. Avaliação Neuropsicológica Cognitiva: Linguagem oral. São Paulo: Memnon, 2012.

SEVERINO, Ana. ROMBERT, Joana. Método Dolf: Desenvolvimento oral, linguístico e fonológico. Lisboa: Papa Letras, 2016.



Siga nossa Redes Sociais



Gostou do  
conteúdo?

Quer se aprofundar  
mais?

**Conheça nossos Cursos de  
Capacitação Online  
reconhecido pelo MEC!  
100% Online  
com videoaulas**

**CLIQUE AQUI  
E TIRE SUAS DÚVIDAS**