

RHEMA
Educação 



COMO ENSINAR A
criança com TEA
HABILIDADES DE
pegar no lápis?



SUMÁRIO

04 COMO ENSINAR A CRIANÇA COM TEA
HABILIDADES DE PEGAR NO LÁPIS?

06 VOCÊ SABE PORQUE?

08 MAS O QUE É HIPOTONIA?

10 HIPOTONIA MUSCULAR NO TEA

12 CARACTERÍSTICAS DA HIPOTONIA MUSCULAR

14 MAS ISSO DIFICULTA A CRIANÇA
COM TEA SEGURAR O LÁPIS?

16 O QUE A ESCOLA PODE FAZER?

18 PROFESSOR DEVE PRESTAR ATENÇÃO NA
CARACTERÍSTICA DE CADA CRIANÇA

20 SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A HABILIDADE
MOTORA FINA DA CRIANÇA COM TEA

21 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



INTRODUÇÃO

COMO ENSINAR A CRIANÇA COM TEA HABILIDADES DE PEGAR NO LÁPIS?

Crianças com TEA possuem muitas características bem específicas, tais como: dificuldade em manter contato visual, de socialização, interesses restritos, necessidade de rotina, entre outras.

Muitas crianças também possuem dificuldade em segurar o lápis.



VOCÊ SABE PORQUE?

VOCÊ SABE PORQUE?

Essas crianças possuem alterações na coordenação motora fina e hipotonia.



MAS O QUE É HIPOTONIA?

MAS O QUE É HIPOTONIA?

O termo hipotonia refere-se a uma diminuição do tônus muscular, sendo considerado, na grande maioria dos casos, um sintoma de disfunção neurológica¹. O tônus muscular é um estado de tensão constante a que estão submetidos os músculos em repouso (DUARTE, 2018).



HIPOTONIA MUSCULARNO TEA

HIPOTONIA MUSCULAR NO TEA

A hipotonia muscular é comum em crianças com autismo. Estima-se que aproximadamente 30% das crianças com autismo têm perda de moderada a grave de tônus muscular. O diagnóstico costuma ocorrer em bebês logo após o nascimento, mas a hipotonia também aparece em crianças maiores.

Fonte: neuroconecta.com.br



CARACTERÍSTICAS DA HIPOTONIA MUSCULAR

CARACTERÍSTICAS DA HIPOTONIA MUSCULAR

- Consciência corporal fraca
- Desenvolvimento motor fica com atraso com dificuldades até para sentar e andar
- A postura da criança é inadequada
- Pode ter atraso na fala
- Força diminuída
- Fraqueza muscular
- Hipersensibilidade

A hipotonia pode se apresentar no tronco, membros inferiores ou superiores.

**MAS ISSO DIFICULTA A CRIANÇA
COM TEA SEGURAR O LÁPIS?**

MAS ISSO DIFICULTA A CRIANÇA COM TEA SEGURAR O LÁPIS?

O movimento de segurar o lápis já é uma habilidade difícil para muitas crianças que não foram estimuladas na coordenação motora fina, imagina uma criança com TEA.

Segurar o lápis com apenas três dedos: polegar, dedo indicador e médio, para a criança com Tea não é nada fácil.

Nesse sentido o processo da criança com TEA segurar o lápis e conseqüentemente escrever é muito exaustivo para a criança e pode ser até doloroso.



O QUE A ESCOLA PODE FAZER?

O QUE A ESCOLA PODE FAZER?

Quando essa criança entra para a escola e vai ser alfabetizada, depois de várias tentativas e não der certo, não é o correto e nem pode ser um fator de empecilho para a criança ser alfabetizada.

A criança quando começa a ler e escrever ela fica muito empolgada. E se o fato de escrever for dificultoso para ela, a criança vai começar a desistir, se dispersar, ficar irritada, pode até não querer vir mais para a escola, pois esse momento é constrangedor para ela.



**PROFESSOR DEVE PRESTAR ATENÇÃO NA
CARACTERÍSTICA DE CADA CRIANÇA**

PROFESSOR DEVE PRESTAR ATENÇÃO NA CARACTERÍSTICA DE CADA CRIANÇA

Nenhuma criança com TEA é igual a outra, pois cada uma possui suas especificidades.

Se a criança não consegue pegar no lápis, ou ainda, não consegue escrever letra cursiva, o professor e a escola devem ensiná-la de outra forma.

- Podem deixá-la escrever com letra em bastão.
- Se ainda assim ela não conseguir escrever em caixa alta, o ideal é oferecer outros recursos para alfabetizá-la.

ATENÇÃO

A criança com extrema dificuldade motora em que hipótese nenhuma consegue segurar o lápis, deve ser encaminhada para um fisioterapeuta e terapeuta ocupacional.

SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A HABILIDADE MOTORA FINA DA CRIANÇA COM TEA

SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A HABILIDADE MOTORA FINA DA CRIANÇA COM TEA

É fundamental que essas atividades sejam lúdicas em forma de brincadeiras.

- Brincar com massinhas ou argila
- Montar e desmontar peças
- Fantoques
- Recorte e colagem
- Alinhavo
- Perfuração
- Pintura com os dedos
- Piscina de bolinhas
- Jogos com bolinhas coloridas colocar de uma caixa para outra
- Abrir e fechar garrafas pet
- Giz de cera
- Pegar objetos de uma caixa e colocar em outra

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GAIATO, **M. S.O.S. Autismo**. São Paulo: Nversos, 2018.

SANTOS, Emilene Coco dos. **Linguagem Escrita e a Criança com Autismo** Appris; 1ª edição. Curitiba/Pr: Appris, 2016.

FERREIRA, Amanda Cristina Santiago. CORREIA. César da Silva Corrêa. **A importância da psicomotricidade no processo de desenvolvimento motor, cognitivo e sócio afetivo da criança com transtorno do espectro autista (TEA)**. CONEDU, 2019.

Gostou do
conteúdo?
Compartilhe!



Siga nossa Redes Sociais

