

# APRENDA COMO AVALIAR O PROGRESSO DO ALUNO E AJUSTAR AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO NO AEE

3º PALESTRA

**Maria Eduvirges Guerreiro Leme**  
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias  
[mariaeguerreiro@yahoo.com.br](mailto:mariaeguerreiro@yahoo.com.br)

Siga nossas Redes Sociais



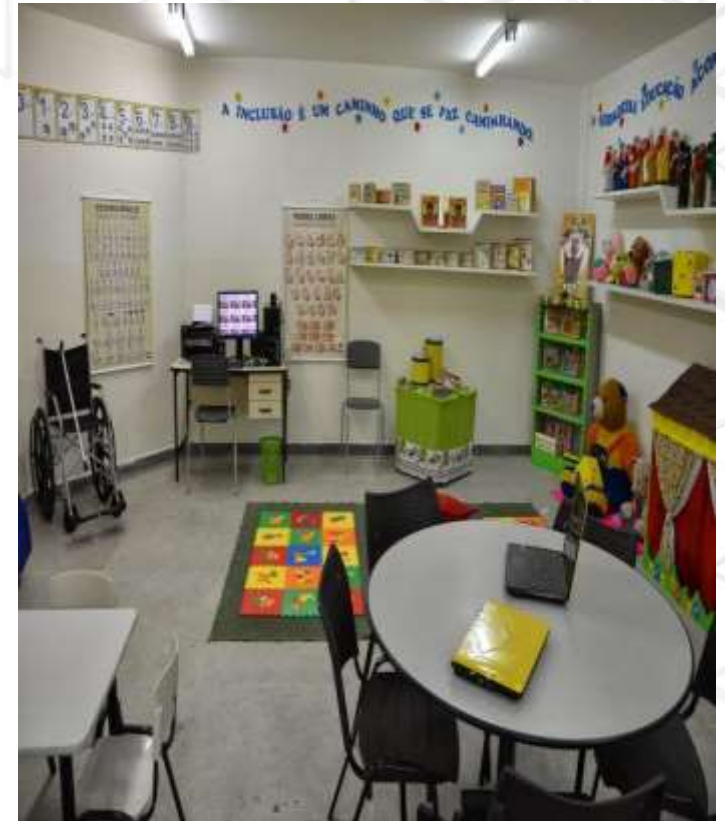
# COMO ATENDER, AVALIAR E GARANTIR O PROGRESSO DO ALUNO NO AEE



**O Atendimento Educacional Especializado deve garantir o progresso global do aluno garantindo atendimento de todas suas necessidades, sejam elas físicas, emocionais, sensoriais e intelectuais.**

# ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

- De acordo com as Diretrizes Nacionais da Educação Especial na Educação Básica, o AEE **é um serviço de apoio pedagógico especializado, que ocorre no interior da escola.**
- **Conduzida por um professor especializado** que suplementa (no caso dos superdotados) e complementa (para os demais alunos), como é o caso do TEA e outras deficiências.
- **Dotada de equipamentos e recursos pedagógicos adequados** para atendimento da necessidade de cada aluno.



# O PROFESSOR DE AEE E O SISTEMA AVALIATIVO

- O processo de avaliação demanda do professor **MUITA ATENÇÃO**.
- Valendo lembrar que devem alcançar **TODOS OS ALUNOS** com necessidades especiais de aprendizagem.
- Sendo um trabalho realizado de **FORMA COLETIVA**, pois é necessário que a família esteja junto fazendo o acompanhamento de todo o processo de ensino aprendizagem.



# DICAS DE COMO AVALIAR ALUNOS COM DEFICIÊNCIA

1. Estabeleça um ambiente de confiança.
2. Divida o conteúdo e a avaliação em pequenas partes.
3. Revise o conteúdo antes da avaliação.
4. Adote diferentes formas de avaliar os alunos.
5. Trabalhe com estratégias diferentes para cada tipo de deficiência.
6. Ajude com a avaliação, caso necessário.



# DEFICIÊNCIA

- As definições de deficiência e transtornos devem ser contextualizadas e não se esgotam no quadro de deficiência e outros.
- As pessoas se modificam continuamente, **transformando o contexto no qual se inserem, exigindo uma atuação pedagógica para alterar a situação de exclusão.**



**VAMOS FALAR UM  
POUCO SOBRE ESSE  
PÚBLICO ALVO DO AEE.**



# TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL

## COMO O TDI SE APRESENTA E DEVE SER ATENDIDO

- Devemos avaliar seus: déficits nas funções intelectuais, como: raciocínio, resolução de problemas, planejamento, pensamentos abstrato, julgamento, aprendizado acadêmico.
- Deve ser trabalhado a aprendizagem com a experiência.
- Para reconhecer o TDI: Deve ser confirmado tanto por avaliação individualizada, quanto por testes de inteligência padronizados.



# ATENDIMENTO INDIVIDUAL DO ALUNO T.D.I

- **A ação Pedagógica/avaliativa deve respeitar as particularidades dos alunos.**
- **Resgate de sua autoestima**
- **Confiança do ato de aprender**
- **Ampliar as possibilidades de aprendiz acadêmico**
- **Clima sócio - afetivo para resgate da autonomia intelectual**







## CONHECENDO PARA ATENDER/TEA

**O mediador deve ter conhecimentos prévios e fundamentados das características do TEA e, assim, proporcionar aos pequenos uma intervenção eficaz.**

Conhecendo o TEA, suas **características, como se processa sua integração sensorial, este deverá trabalhar todas as áreas sensoriais**, para que este interaja com o meio ambiente, fazendo os ajustes necessários para melhorar sua comunicação e comportamento.

# TEA- REGISTRO/PROGRESSO E AVALIAÇÃO

O Atendimento Educacional Especializado com um aluno TEA, se reestrutura para atender esse aluno:

Devemos conhecer para avaliar

- **Conhece-lo → características e necessidades**
- **Estilo de aprendizagem**
- **Apoio necessário**
- **Seu ritmo;**
- **Suas interações;**
- **Seu potencial, seu cognitivo.**
- **Metodologia específica, instrumentos pedagógicos**



# O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO E A AVALIAÇÃO DO PROGRESSO DO ALUNO ALVO DO AEE

- O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um **instrumento de planejamento e acompanhamento do processo de aprendizagem e desenvolvimento de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação**, cuja referência é a trajetória individual de cada um.
- O modelo mais comum, adotado por escolas e redes de ensino no Brasil e em outros países, baseia-se em seis áreas de habilidades: **acadêmicas, da vida diária, motoras/atividade física, sociais, recreação/lazer e pré-profissionais**.

**Estas áreas devem ser trabalhadas e avaliadas.**

# TIPOS DE AVALIAÇÃO

- Os principais tipos de avaliação são: diagnóstica, formativa e somativa

**A -Avaliação Diagnóstica visa identificar o que o estudante já conhece, ou seja, fazer o diagnóstico.**

1. O professor deve conhecer as particularidades dos discentes e suas necessidades.
2. Identificar as particularidades e necessidades dos estudantes ;
3. Avaliar o desenvolvimento dos alunos;
4. Refletir sobre as dificuldades existentes , para estabelecer estratégias pedagógicas adequadas



# TIPOS DE AVALIAÇÃO

**B-Avaliação formativa visa acompanhar o desenvolvimento do estudante e o quanto ele aprendeu. Assim, ela é feita continuamente e ajuda a detectar os pontos fracos do sistema de ensino.**

- Para isso, o professor pode tanto realizar a tradicional prova escrita, ou realizar, por exemplo:
  1. Trabalhos em equipe;
  2. Jogos;
  3. Perguntas feitas durante a aula, para avaliar se o estudante compreendeu;
  4. Atividades de múltipla escolha.





# TIPOS DE AVALIAÇÃO

**C-AVALIAÇÃO SOMATIVA - O estudante é submetido a uma sequência de atividades, sendo possível fazer uma avaliação geral da sua evolução.**

- É preciso considerar tanto o conhecimento do conteúdo, quanto as habilidades.

## **REFLETINDO:**

- A avaliação deve ser feita de acordo com as potencialidades e os conhecimentos adquiridos pelo aluno. Mais do que conhecer suas competências, necessário conhecer suas habilidades e dificuldades.



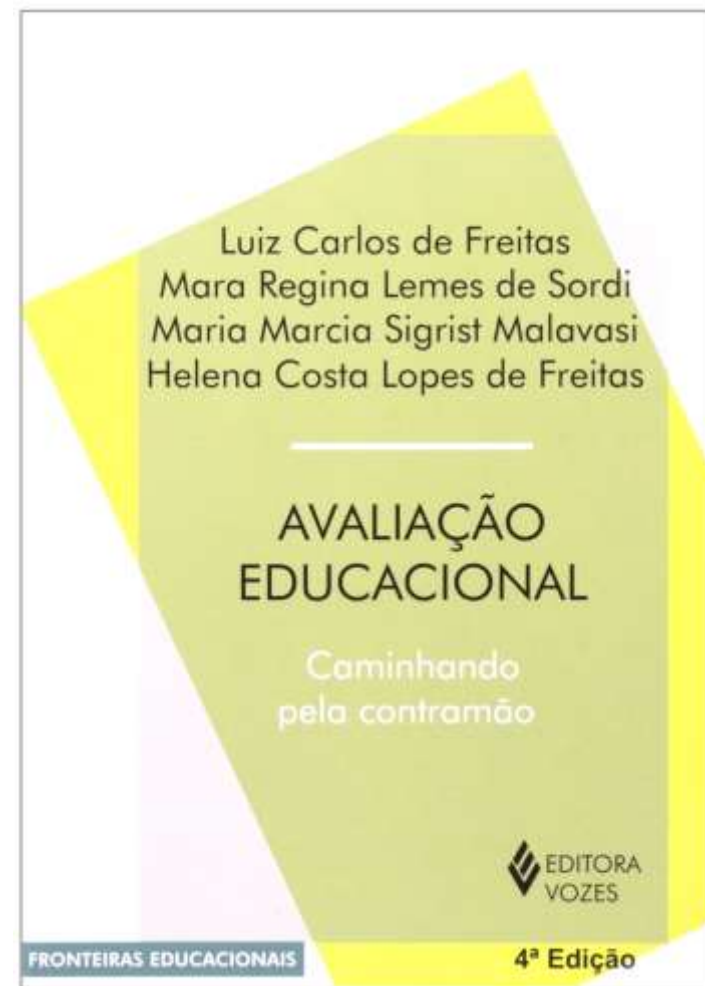
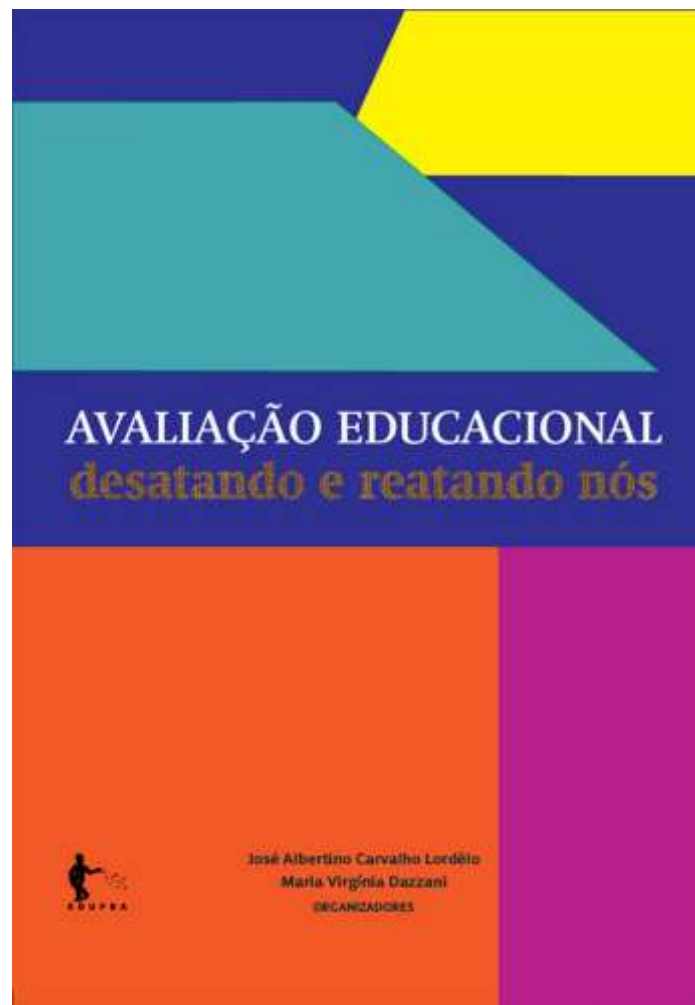
# REFLETINDO PARA CONCLUIR

- **O instrumento avaliativo** contribui para orientar o educador a transformar dados qualitativos e quantitativos em:
- Ferramenta de melhora do desenvolvimento global do aluno, permite conhecer a produção individual dos alunos e analisar a eficiência da prática pedagógica do professor.

**SUCCESSO...**



# INDICAÇÕES DE LIVROS





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)