

QUAL A FUNÇÃO DO PSICOPEDAGOGO E DO NEUROPSICOPEDAGOGO NO AMBIENTE ESCOLAR?

Professora Juliana Montenegro

@profjumontenegro

Siga nossas Redes Sociais





PSICOPEDAGOGIA e
NEUROPSICOPEDAGOGIA



- A **PSICOPEDAGOGIA** vem trabalhar com as dificuldades de aprendizagem e a diversidade de fatores que contribuem para tal, podendo estes ser de origem orgânica, cognitiva, emocional, social ou pedagógica.
- A **NEUROPSICOPEDAGOGIA**, além de trabalhar os aspectos acima mencionados, tem como foco compreender o funcionamento do sistema nervoso, integrando suas diversas funções (movimento, sensação, emoção, pensamento etc), intervindo na melhora das dificuldades de aprendizagem como:
 - Distúrbios de memória;
 - Falta de atenção;
 - Bloqueios de aprendizagem nas diversas matérias dos conteúdos escolares;
 - Dificuldades em raciocínio lógico, matemática, leitura e escrita;
 - Baixa estima ;
 - Falta de motivação, entre outras.



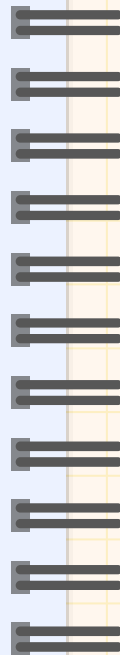
PSICOPEDAGOGIA

O enfoque da Psicopedagogia é detectar os bloqueios e dificuldades de aprendizagem e criar métodos para promover a aprendizagem, a superação do fracasso e a evasão escolar, além de incluir os que necessitam de atendimento educacional especializado.



No âmbito escolar, o papel do psicopedagogo é o de desenvolver um amplo trabalho na prevenção de obstáculos de aprendizagem. Portanto, o profissional deve pensar, desenvolver e aplicar ações que:

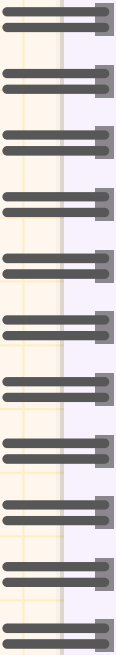
- Fomentem interações interpessoais; · Incentive os sujeitos da ação educativa a atuarem considerando integradamente as bagagens intelectual e moral;
- Estimulem a postura transformadora de toda a comunidade educativa para, de fato, inovar a prática escolar; contextualizando-a;
- Enfatizem o essencial: conceitos e conteúdos estruturantes, com significado relevante, de acordo com a demanda em questão;
- Orientem e interajam com o corpo docente no sentido de desenvolver mais o raciocínio do aluno, ajudando-o a aprender a pensar e a estabelecer relações entre os diversos conteúdos trabalhados;
- Reforcem a parceria entre escola e família;



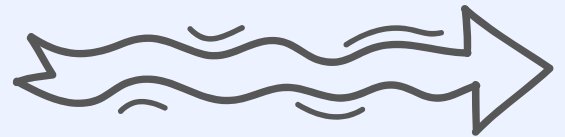
- Lancem as bases para a orientação do aluno na construção de seu projeto de vida, com clareza de raciocínio e equilíbrio; ·
- Incentivem a implementação de projetos que estimulem a autonomia de professores e alunos;
- Atuem junto ao corpo docente para que se conscientize de sua posição de “eterno aprendiz”, de sua importância e envolvimento no processo de aprendizagem, com ênfase na avaliação do aluno, evitando mecanismos menores de seleção, que dirigem apenas ao vestibular e não à vida (Di Santo, 2007).

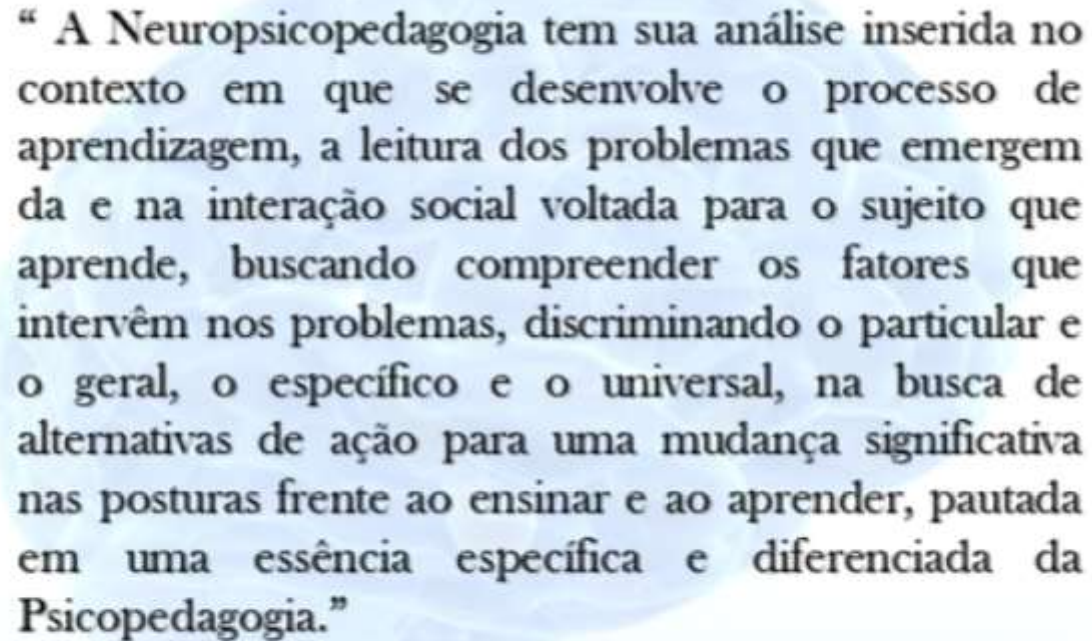
A Psicopedagogia pode cooperar com o trabalho realizado na Educação, principalmente na prevenção de futuros problemas de aprendizagem, oferecendo meios para que o desenvolvimento infantil seja explorado de forma mais satisfatória, podendo assim apontar direções para o planejamento de atividades a serem realizadas com as crianças, assim como sinalizar eventuais dificuldades que os alunos possam apresentar, e com isso estará contribuindo para a constituição do conhecimento pelos sujeitos envolvidos.





O psicopedagogo no contexto escolar tem o papel de auxiliar na formação do aluno para o seu sucesso escolar e também para a vida, por meio de métodos e técnicas capazes de reduzir os índices de fracasso escolar e solucionar problemas do processo educativo. Nesse contexto, a ação psicopedagógica consiste na interpretação “do processo de aprendizagem, bem como da aplicabilidade de conceitos teóricos que lhe deem novos contornos e significados, gerando práticas mais consistentes, que respeitem a singularidade de cada um”





“ A Neuropsicopedagogia tem sua análise inserida no contexto em que se desenvolve o processo de aprendizagem, a leitura dos problemas que emergem da e na interação social voltada para o sujeito que aprende, buscando compreender os fatores que intervêm nos problemas, discriminando o particular e o geral, o específico e o universal, na busca de alternativas de ação para uma mudança significativa nas posturas frente ao ensinar e ao aprender, pautada em uma essência específica e diferenciada da Psicopedagogia.”

Elaine Andrade Gomes

NEUROPSICOPEDAGOGO INSTITUCIONAL

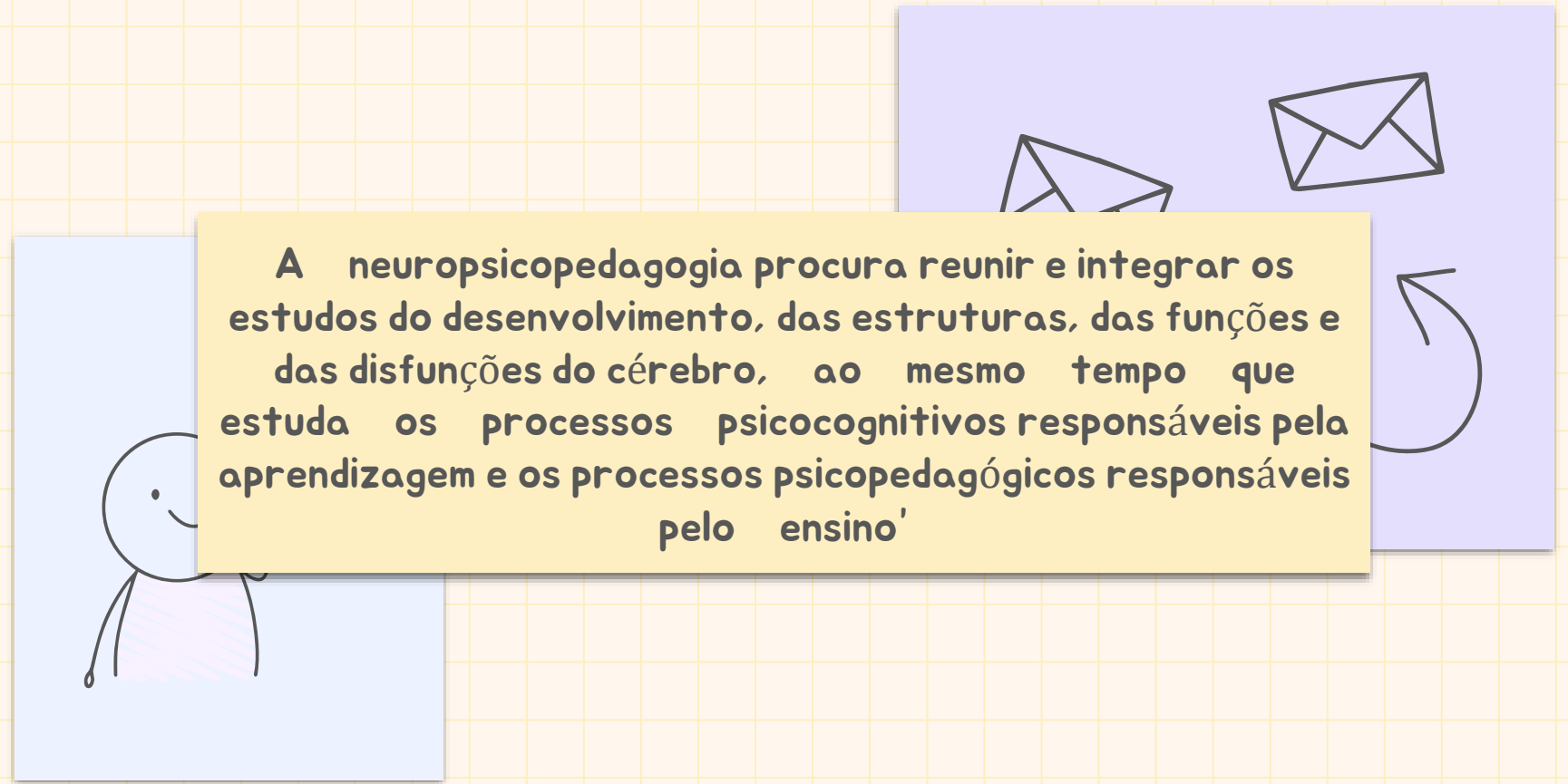
a) Observação, identificação e análise do ambiente escolar nas questões relacionadas ao desenvolvimento humano do aluno nas áreas motoras, cognitivas e comportamentais, considerando os preceitos da Neurociência aplicada a Educação, em interface com a Pedagogia e Psicologia Cognitiva;

b) Criação de estratégias que viabilizem o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem dos que são atendidos nos espaços coletivos;

c) Encaminhamento de pessoas atendidas a outros profissionais quando o caso for de outra área de atuação/especialização contribuir com aspectos específicos que influenciam na aprendizagem e no desenvolvimento humano.

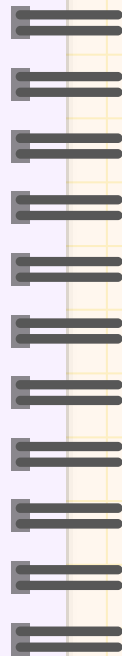
A Neuropsicopedagogia é **transdisciplinar**, tem por base a psicologia, pedagogia, neurociência e outras ciências que tenham enfoque nos processos cerebrais envolvidos na aquisição da aprendizagem, nos bloqueios, nas disfunções, no mapeamento das funções cerebrais, que precisam de desenvolvimento, bem como na neuroquímica e emoções envolvidas no processo de aprendizagem.

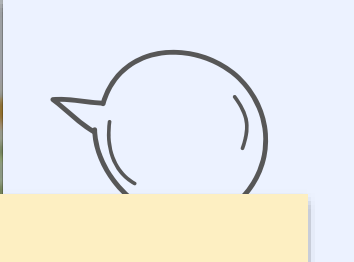
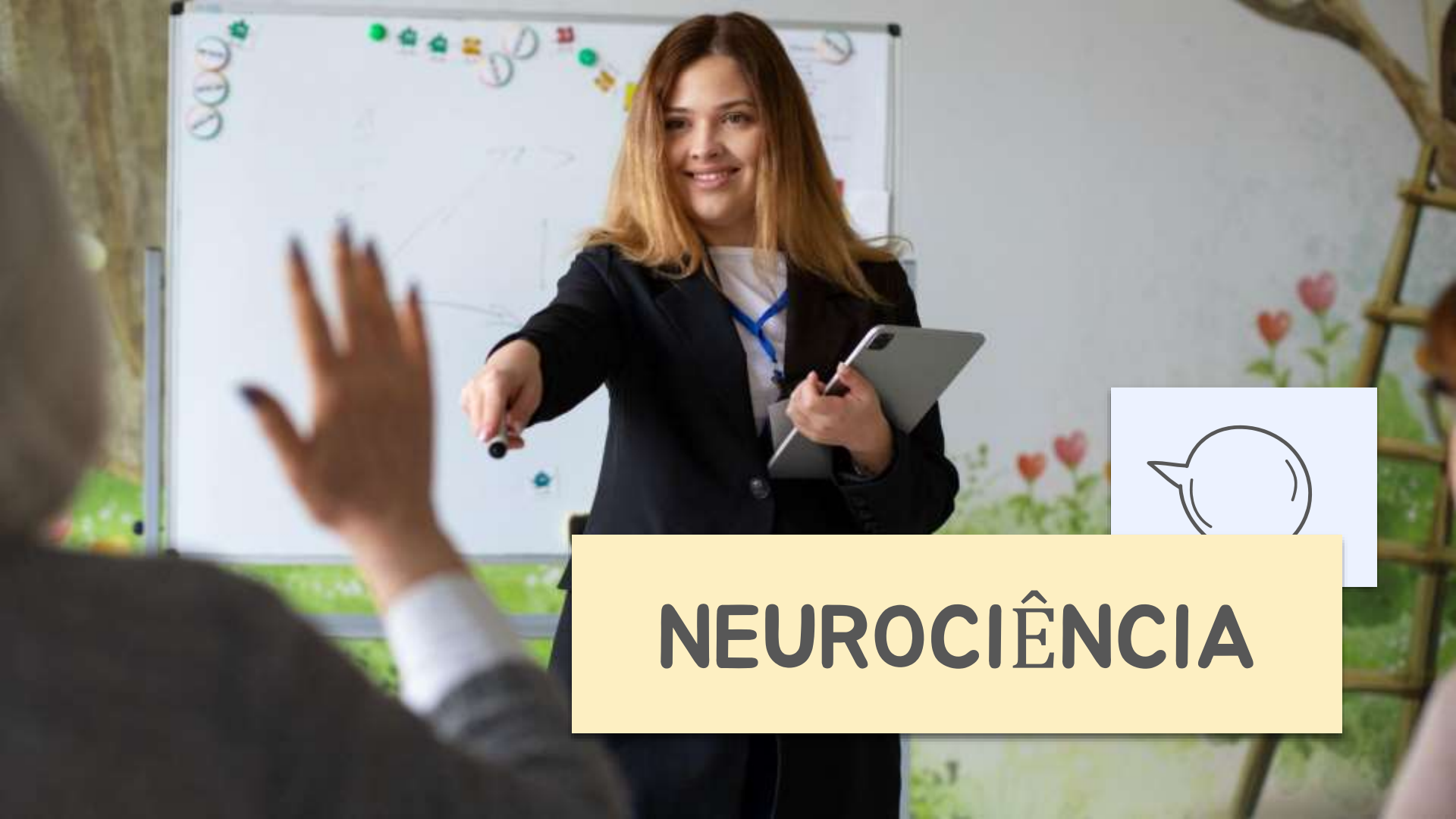




A neuropsicopedagogia procura reunir e integrar os estudos do desenvolvimento, das estruturas, das funções e das disfunções do cérebro, ao mesmo tempo que estuda os processos psicocognitivos responsáveis pela aprendizagem e os processos psicopedagógicos responsáveis pelo ensino'

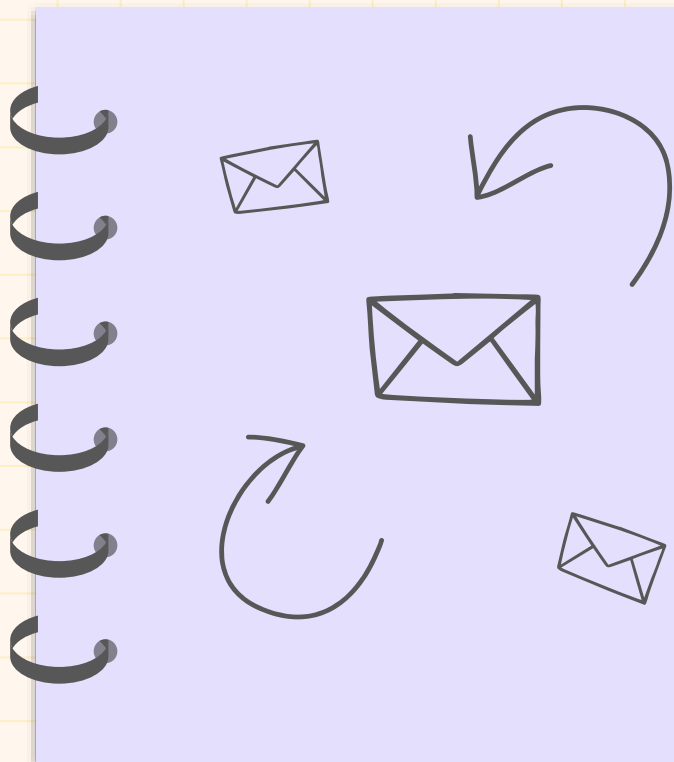
Cabe ao neuropsicopedagogo avaliar as necessidades cognitivas do aluno, para que haja uma intervenção estimuladora e a possibilidade de entender como se processa o desenvolvimento de aprendizagem, com atividades diferenciadas, respeitando o ritmo de desenvolvimento de cada aluno no cotidiano escolar.





NEUROCIÊNCIA

NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM



O cérebro é o órgão principal do sistema nervoso e consequentemente o responsável pelo controle do corpo e do processo de aprendizagem. Assim, o estudo da neurociências por educadores ajudam a evitar o fracasso escolar e frustrações futuras ao longo da Educação Básica. A saber, a plasticidade neural são encarregadas da aprendizagem do indivíduo, ativadas pela área do córtex cerebral. Desse modo, educadores ao conhecerem o processo de funcionamento do cérebro, se apoderam de uma ferramenta importantíssima no processo de ensino e aprendizagem que remetem ao sucesso escolar tão almejado no Brasil.

COMO A NEUROCIÊNCIA PODE AJUDAR NO APRENDIZADO?

Você já parou para pensar em como o cérebro processa as informações que recebe? Em como tal ação reflete no aprendizado e na vida como um todo? É justamente por meio da Neurociência que tais perguntas podem ser respondidas, pois seus estudos compreendem como uma pessoa processa as informações adquiridas pelo ambiente e as transforma em aprendizado. A partir daí, é possível definir estratégias assertivas de ensino, o que garante à pessoa, uma melhor absorção do conteúdo.

O CONTEXTO

1



APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

A aprendizagem ao longo da vida está se tornando cada vez mais importante e é considerada como o recurso mais relevante para o século 21.

3



NOVAS ABORDAGENS

É necessário criar novas abordagens de ensino e aprendizagem voltadas para a formação de pessoas inovadoras capazes de transformar a realidade.

5



NEUROCIÊNCIA EDUCACIONAL

A Neurociência Educacional tem trazido o laboratório para a sala de aula, conectando as descobertas neurocientíficas com o ensino e a aprendizagem.

2



SISTEMA EDUCACIONAL

Conforme a aprendizagem ganha importância, é fundamental que o sistema educacional possa se reinventar para acompanhar as mudanças.

4



NEUROCIÊNCIA

O avanço da Neurociência vem produzindo novas evidências científicas sobre como o cérebro aprende, mas ainda há dificuldade para aplicar os resultados das pesquisas no campo da Educação.



RHEMA
Educação 

Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br