

TRANTORNOS MOTORES - COMO IDENTIFICAR E INTERVIR EM SALA DE AULA

Professor Dr. Weslei Jacob

Siga nossas Redes Sociais



COMO IDENTIFICAR E AVALIAR UM TRANSTORNO PSICOMOTOR NA CRIANÇA?

- ❑ É muito importante diferenciar o desenvolvimento psicomotor e a psicomotricidade.
- ❑ Os transtornos psicomotores nos advertem da presença de falhas na construção do corpo, no seu funcionamento e na sua funcionalidade.
- ❑ Necessário que pais, professores e profissionais que trabalham com as crianças entendam sobre esses transtornos para que possam auxiliar a criança no seu desenvolvimento e na sua aprendizagem.
- ❑ Os transtornos psicomotores são visíveis, faz com que a criança se sinta diferente de outras crianças. Geralmente são escolhidos por último nas brincadeiras, em equipes não são incluídos nos jogos corporais.
- ❑ Frequentemente seus colegas mencionam frases como: não sabe brincar, não pode correr, não sabe se movimentar, e isto gera muitas vezes que esta criança seja dependente do adulto.

AValiação de Escalas Psicomotoras

Escolha uma escala de avaliação adequada (existem várias)

Separe e organize os materiais necessários

Autorização formal dos responsáveis (importante!!!)

Realize a aplicação dos testes

Análise e tabulação dos resultados

Devolutiva dos resultados

IDADE CRONOLÓGICA



PADRÃO DE
DESENVOLVIMENTO

Atipicidades?

Déficit e atrasos motores

Início dos sintomas precocemente

Associado ou não a outras deficiências e ou transtornos

Na sala de aula, alguns transtornos motores comuns que podem afetar os alunos incluem:

1. Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC)
2. Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)
3. Transtorno do Espectro Autista (TEA)
4. Paralisia Cerebral (PC)
5. Ainda existem outros...

EXEMPLOS PRÁTICOS DE ESTÍMULOS PSICOMOTORES

TDAH

Jogos de tabuleiro, atividades de equilíbrio, relaxamento, atividades ritmadas, jogos motores, artes marciais e etc.

TDC

Atividades e jogos de equilíbrio, agilidade, jogos de sequência de tabuleiro e movimentos principais atividades de coordenação motora grossa, fina e visomotora.

TEA

Atividades sensoriais, jogos de imitação, jogos de tabuleiro e estratégias, e atividades com movimentos corporais de suaves, desenvolvimentos de atividades musicais e artísticas.

TRANSTORNOS DA LATERALIDADE:

- Lateralidade contrariada, aquela criança que tendo seu lado esquerdo dominante, por influencias sociais passam a escrever com uma falsa dominância destra.
- Ambidestrismo: a criança utiliza indistintamente os dois lados de seu corpo para realizar coisas; também origina sérios transtornos à criança, espacialmente, em relação à aprendizagem.
- Lateralidade cruzada: também origina problemas de organização corporal.

Estratégias para estimular o aluno com problemas neuropsicomotores:

- Adaptação do ambiente
- Uso de recursos visuais
- Atividades físicas
- Atividades práticas
- Suporte individualizado
- Reforço positivo



Fonte: <https://gifmania.com.br/>

Estimulação na prática

- Exercícios que possam melhorar o tônus muscular, coordenação e equilíbrio dos alunos.
- Jogos de raciocínio lógico e resolução de problemas podem ajudar a desenvolver as habilidades cognitivas dos alunos.
- Atividades de coordenação que envolvam o uso de mãos, braços e pernas podem ajudar a melhorar a coordenação e o controle motor dos alunos.
- Massagens suaves nas mãos, pés e outras partes do corpo podem ajudar a relaxar os músculos tensos e melhorar a circulação sanguínea.
- Atividades de estimulação sensorial.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br