



# CONGRESSO DE TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: COMO IDENTIFICAR E INTERVIR

**Prof<sup>a</sup> Marcia Valeria Cruz**

Siga nossas Redes Sociais



Prof<sup>a</sup>. Me Marcia Valeria Cruz

[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)

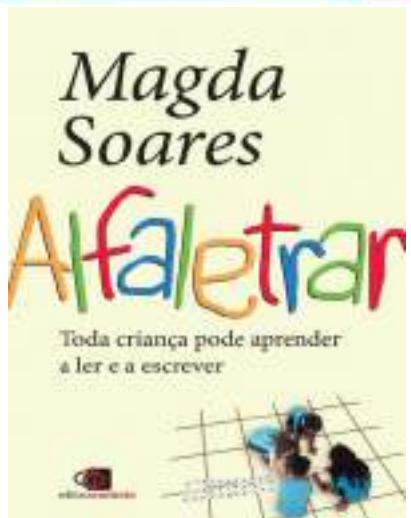
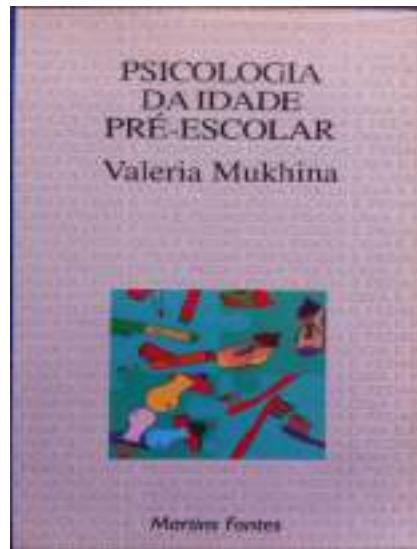
# Palestra 1

**TRANSTORNOS DE COMUNICAÇÃO:  
como identificar e intervir em  
sala de aula**



Profª. Me Marcia Valeria Cruz

# Referências Bibliográficas



Profª. Me. Marcia Valeria Cruz



# TRANSTORNOS DE COMUNICAÇÃO

Os transtornos de comunicação incluem déficits na **linguagem**, na **fala** e na **comunicação**.

**Fala:** é a produção expressiva dos sons e inclui a articulação, a fluência, a voz e a qualidade de ressonância (eco ou intensidade do som) produzido por uma pessoa.

# TRANSTORNOS DE COMUNICAÇÃO

**Linguagem:** inclui a forma, a função e o uso de um sistema convencional de símbolos (desenhos, símbolos gráficos, palavras escritas, figuras), que dentro de si carregam um conjunto de regras para a comunicação.

**Comunicação:** inclui todo o comportamento humano – verbal e não verbal (intencional ou não) que de algum modo influencia o comportamento, as ideias ou atitudes dos indivíduos.

# TRANSTORNOS DE COMUNICAÇÃO

A investigação das capacidades de fala, linguagem e comunicação deve levar em consideração o **contexto cultural** e **linguístico** do individuo, em especial para aqueles que crescem em ambientes bilíngues (povos originários, estrangeiros residentes, contextos familiares e regionais)...



# TRANSTORNOS DE COMUNICAÇÃO

A categoria diagnostica dos transtornos de comunicação inclui:

- Transtorno de linguagem
- Transtorno de fala
- Transtorno de fluência com inicio na infância (gagueira)
- Transtorno de comunicação social
- Transtornos da comunicação não especificados



# COMO IDENTIFICAR E INTERVIR NA SALA DE AULA

## ■ Transtorno de linguagem

**As características do transtorno de linguagem incluem dificuldades na aquisição e uso da linguagem por déficits na compreensão ou produção de vocabulário, na estrutura das frases e no discurso.**

**A aprendizagem e o uso da linguagem dependem de habilidades receptivas e expressivas.**

# ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS



## Como fazer

Profª. Me Marcia Valeria Cruz



# Estratégias para o Identificar e Intervir

## Recurso Didático

### JOGO: LINCE

**Objetivo:** Percepção e identificação de desenhos, produção de vocabulário e fala (discurso)

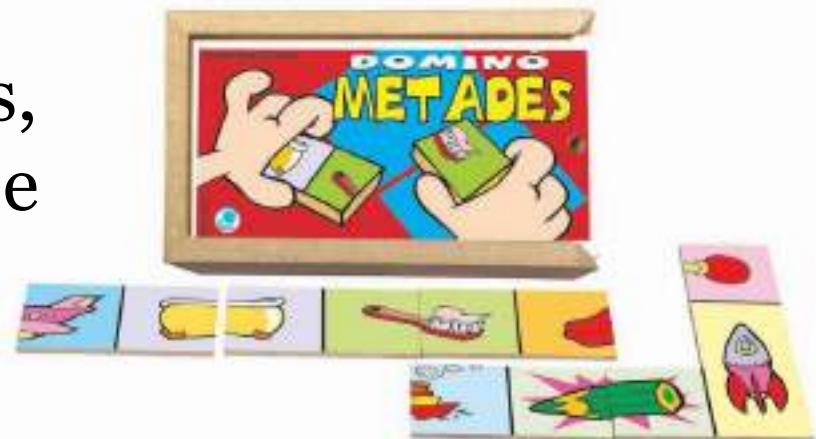


# Estratégias para o Identificar e Intervir

## Recurso Didático

### JOGO: DOMINÓ METADES

**Objetivo:** Percepção e identificação de desenhos, produção de vocabulário e fala (discurso)



# **COMO IDENTIFICAR E INTERVIR NA SALA DE AULA**

## **Transtorno de fala**

**A produção da fala descreve a articulação clara de fonemas (i, e., sons individuais), que combinados, formam as palavras faladas.**

**Essa produção exige tanto o conhecimento fonológico dos sons da fala quanto a capacidade de coordenar os movimentos dos articuladores (mandíbula, língua e lábios) com respiração e a vocalização para a fala.**

# COMO IDENTIFICAR E INTERVIR NA SALA DE AULA

## ■ Transtorno de fala

Crianças com dificuldades para produzir a fala podem apresentar dificuldade no reconhecimento fonológico dos sons da fala ou na capacidade de coordenar os movimentos para falar, nos mais variados graus.

Este transtorno da fala é diagnosticado quando a produção da fala não ocorre como esperado, de acordo com **a idade** e o **estágio de desenvolvimento** da criança e quando as **deficiências** não são consequências de **prejuízo físico, estrutural, neurológico ou auditivo**.

# COMO IDENTIFICAR E INTERVIR NA SALA DE AULA

## ■ Transtorno de fala

As crianças com desenvolvimento típico, **aos 4 anos de idade a fala geral deve ser inteligível** (palavras, frases, histórias); **aos 2 anos em torno de 50% das crianças já apresentam fala inteligível.**

Profª. Me Marcia Valeria Cruz



# ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS



## Como fazer

Profª. Me Marcia Valeria Cruz



# Estratégias para o Identificar e Intervir

## Recurso Didático

### JOGO: SEQUÊNCIA LÓGICA



**Objetivo:** Percepção e identificação de desenhos, produção de vocabulário e fala (discurso)





Profª. Me Marcia Valeria Cruz



# **OBRIGADA !!!**

Profª. Me. Marcia Valeria Cruz

Contatos:

E-mail: [marciavaleriacruz@yahoo.com.br](mailto:marciavaleriacruz@yahoo.com.br)

Telefone: (44) 99911-2827



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)