

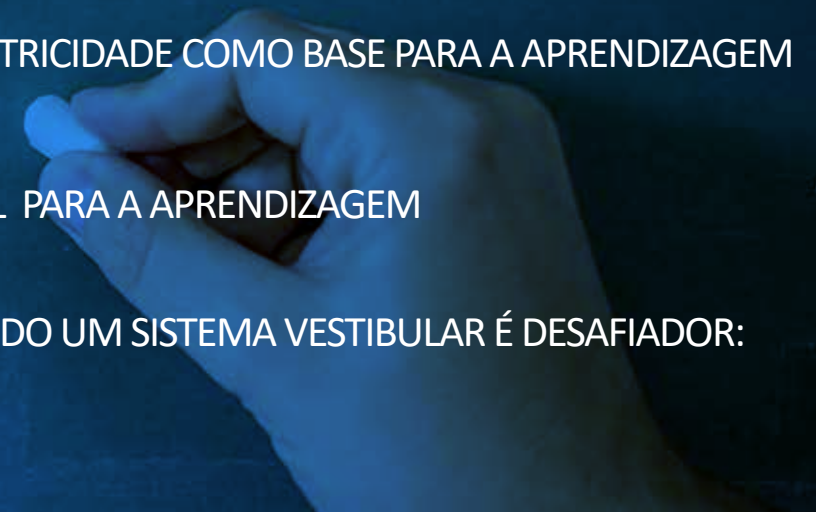
**RHEMA**  
*Educação* 



**ESTIMULAÇÃO SENSORIAL E A**  
*neuropsicomotricidade como*  
**BASE PARA A APRENDIZAGEM**



# SUMÁRIO

- 04 INTRODUÇÃO - ESTIMULAÇÃO SENSORIAL E A NEUROPSICOMOTRICIDADE COMO BASE PARA A APRENDIZAGEM
  - 06 ATIVIDADES NEUROPSICOMOTORA DE ESTIMULAÇÃO SENSORIAL PARA A APRENDIZAGEM
  - 09 ALGUMAS IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM ACADÊMICA QUANDO UM SISTEMA VESTIBULAR É DESAFIADOR:
  - 13 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- 

# INTRODUÇÃO



## INTRODUÇÃO

O cérebro infantil está repleto de neurônios prontos para serem desenvolvidos com estímulos, mas existe uma fase crítica para assimilar determinadas informações. Esta fase de desenvolvimento são os primeiros anos de vida da criança, devido a sua plasticidade neuronal (capacidade de o sistema nervoso reorganizar e modificar as suas funções, como reação à diversidade do meio envolvente).



Grande parte da ativação neural acontece devido a estimulação feita através dos sentidos: a visão, a audição, o tato, o olfato, o paladar, o vestibular e o proprioceptivo, por isso, é importante que a criança esteja num ambiente estimulante, lúdico e com oportunidades de desenvolvimento das suas habilidades, pois as conexões que não forem exercitadas acabam por ser eliminadas.

A estimulação sensorial é importante porque é através dos sentidos que as crianças conhecem o mundo tal e qual como é, adquirem ferramentas que mais tarde ajudarão nas competências como:

- A preparação para a aprendizagem da escrita, da matemática;
- O desenvolvimento da coordenação motora;
- Desenvolvimento da atenção;
- Desenvolvimento do equilíbrio;
- Da memória;
- Da criatividade;
- Desenvolvimento da interação social.

# ATIVIDADES NEUROPSICOMOTORAS DE ESTIMULAÇÃO SENSORIAL PARA A APRENDIZAGEM

## **ATIVIDADES NEUROPSICOMOTORAS DE ESTIMULAÇÃO SENSORIAL PARA A APRENDIZAGEM**

Dentre tantos fatores intrínsecos e extrínsecos os quais favorecem a aprendizagem, os sistemas sensoriais compõem a base dessa pirâmide, sendo que uma criança deve integrar as entradas sensoriais (“inputs”) de muitos sistemas sensoriais diferentes para desenvolver seu potencial de aprendizagem.

Para construir uma base forte para o aprendizado e desenvolvimento cognitivo, devemos garantir que os sistemas sensoriais estejam se desenvolvendo adequadamente. A entrada sensorial, a percepção visual, o equilíbrio e a coordenação da criança e outros estímulos derivados do ambiente da criança moldam a criança desde os níveis mais básicos até conquistas de maior funcionamento. Existem sistemas de desenvolvimento chave que se baseiam uns nos outros para invocar o aprendizado.

A hierarquia de aprendizagem que impacta todos os cinco sistemas sensoriais do desenvolvimento de uma forte base educacional é a seguinte:

1. Sistema Vestibular
2. Sistema tátil
3. Sistema proprioceptivo
4. Sistema Visual
5. Sistema Auditivo

Os sistemas vestibular, tátil e proprioceptivo são os primeiros a começar a adquirir informações sensoriais, organizá-la e transformá-la em respostas motoras e comportamentais apropriadas durante o desenvolvimento infantil. Por esse motivo as atividades neuropsicomotoras são essenciais nesse período.



**ALGUMAS IMPLICAÇÕES NA  
APRENDIZAGEM ACADÊMICA QUANDO  
UM SISTEMA VESTIBULAR É DESAFIADOR:**

## **ALGUMAS IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM ACADÊMICA QUANDO UM SISTEMA VESTIBULAR É DESAFIADOR:**

- Desorganização espacial;
- Problemas com o espaçamento de palavras;
- Dificuldades com a diagramação e localização espacial das letras;
- Caligrafia desarmônica;
- Troca/inversão de letras e números;
- Demora na preferência lateral;
- Dificuldade nos conceitos: dentro/fora; em cima/ embaixo;
- Dificuldade na motricidade fina: escrita, tesoura, pintura.

## ESTIMULAÇÃO SENSORIAL E A NEUROPSICOMOTRICIDADE COMO BASE PARA A APRENDIZAGEM



## IMPORTANTE

- Colocar a criança em contacto com diferentes materiais e texturas;
- Utilizar jogos e brinquedos enquanto toma banho;
- Massagens e brincadeiras com o corpo;
- Livros sonoros, com texturas, imagens, cores;
- Instrumentos musicais;
- Brincar no parque (no escorrega, no baloiço, no trampolim);
- Experimentar alimentos (duros, moles, doces, salgados, ácidos).

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONSECA, V. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008,582p.

\_\_\_\_\_. Psicomotricidade e Neuropsicologia: uma abordagem evolucionista. Rio de Janeiro: WAK, 2020.

\_\_\_\_\_. Psicomotricidade: Filogênese, Ontogênese e retrogênese. Rio de Janeiro: WAK, 2009.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MIRANDA, M.C; SHIMIZU, V.T.; Processamento Sensorial na criança com TDAH: uma revisão da literatura. Revista Psicopedagogia, 29, n. 89, p.256-268, 2012.

SERRANO, P. A Integração Sensorial no desenvolvimento e aprendizagem da criança. Portugal: Papa- Letras, 2016.

SHIMIZU, V.T.; MIRANDA, M.C. Processamento Sensorial na criança com TDAH: uma revisão de literatura. Rev Psicopedagogia, São Paulo, v29, n. 89, p. 256-268. 2012.



Siga nossa Redes Sociais



Gostou do  
conteúdo?

Quer se aprofundar  
mais?

**Conheça nossos Cursos de  
Capacitação Online  
reconhecido pelo MEC!  
100% Online  
com videoaulas**

**CLIQUE AQUI  
E TIRE SUAS DÚVIDAS**