



# SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA – AEE E TEA

## Autismo e dúvidas frequentes

Lara Oliveira de Sousa Braga

Analista do Comportamento - Supervisora ABA

Instagram: laraoliveiraaba

Siga nossas Redes Sociais



# AUTISMO E DÚVIDAS FREQUENTES



**Quais terapias fazem a diferença  
na intervenção da criança autista?**

# Prática Baseada em Evidências para Crianças, Adolescentes e Jovens Adultos com Autismo

Tradução do português por equipe Terapia ABA:  
Lúcia Guimarães e Roberta Dias

Jessica R. Steinbrenner, Kara Hume, Samuel L.  
Odom, Kristi L. Morin, Sallie W. Nowell, Brianne  
Tomaszewski, Susan Szendrey, Nancy S. McIntyre,  
Şerife Yücesoy-Özkan, & Melissa N. Savage

The National Comprehensive Center for  
Autism Evidence & Practice  
NCCAP • BRIDGING SCIENCE AND PRACTICE

 **UNC** | FRANK PORTER GRAHAM  
CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE

**RHEMA**  
Educação 

*Lara Oliveira*  
INTERVENÇÃO ABA NATURALISTA





# Qual a melhor forma de chamar a atenção de uma criança autista?

# MOTIVAÇÃO



# Como trabalhar com crianças autistas que não falam?



# COMUNICAR É UM DIREITO DE TODOS!



Comunicação  
Alternativa  
Aumentativa  
(CAA)

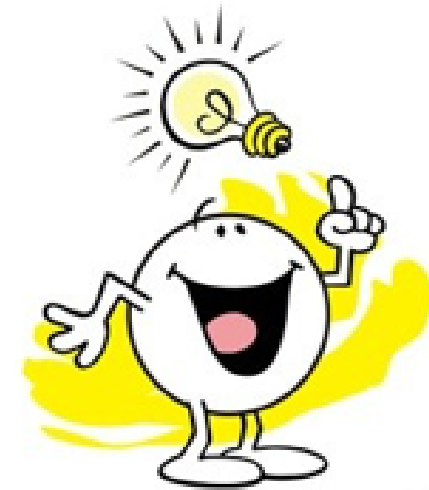
# CONHECER A CRIANÇA E COMO ELA SE COMUNICA

- Apontando, falando, chorando, usando a pessoa como ferramenta, por meio de figuras? (topografias)



# ENSINAR A COMUNICAR

- "Dificultar a vida da criança"
- Ampliar o repertório
- Hierarquia de dicas
- Regra +1 e linguagem simples



**#FICAADICA**



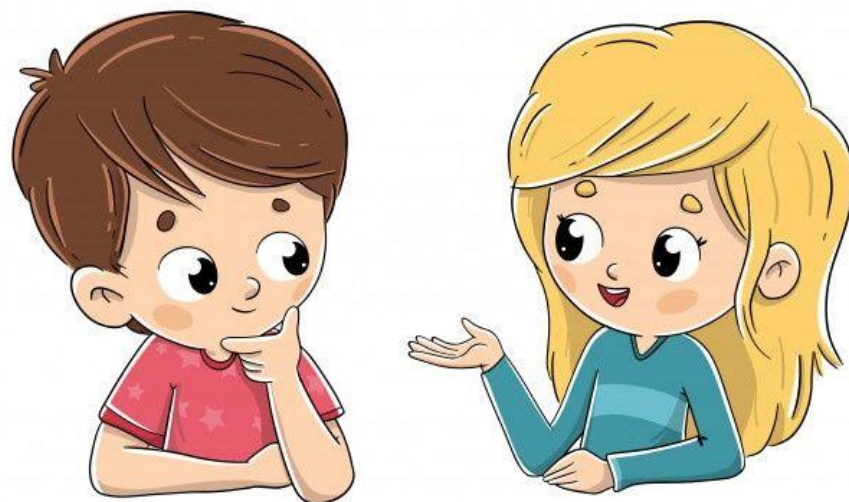
# Como agir com a criança autista quando ela bate para pegar o seu brinquedo?

# ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE COMUNICAÇÃO BASEADAS NA ABA



# COMUNICAÇÃO FUNCIONAL

COMUNICAR É UM COMPORTAMENTO  
SOCIALMENTE RELEVANTE E PODE  
SER APRENDIDO!



**Como agir quando identificamos que a criança autista tem medo de entrar em algum lugar?**

- 1. Identificar a possível causa do medo;**
- 2. Trabalhar de forma lúdica;**
- 3. Antecipar;**
- 4. Realizar mudanças necessárias no ambiente;**
- 5. Garantir suporte emocional, segurança e o bem-estar da criança;**





**O que fazer com a criança autista que só quer sentar no mesmo lugar na sala de aula?**

# Funções Executivas

[www.psicoedu.com.br](http://www.psicoedu.com.br)

Psicologia para Educadores | [www.psicoedu.com.br](http://www.psicoedu.com.br)



**FUNÇÕES EXECUTIVAS**



**FLEXIBILIDADE COGNITIVA**

- **Variações em brincadeiras e jogos;**
- **Variações sutis no ambiente e no dia a dia;**
- **Uso de reforçador**

# Obrigada!



[laraoliveiraaba](#)



[laraoliveiradesousa@gmail.com](mailto:laraoliveiradesousa@gmail.com)





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)