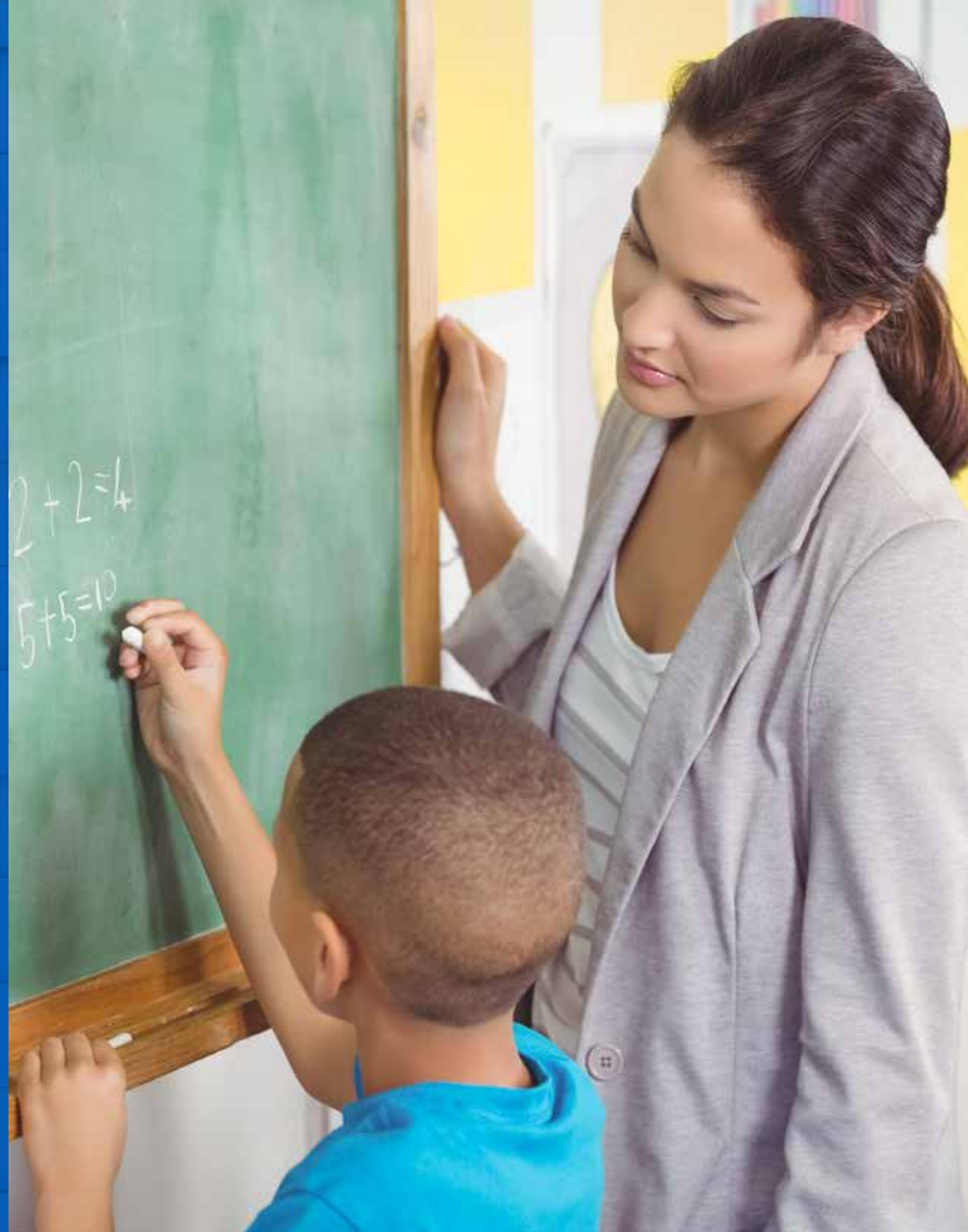


RHEMA
Educação 



ELABORAÇÃO DE PLANO
de ensino individualizado:
PROGRAMAS
comportamentais no TEA



SUMÁRIO

04 ELABORAÇÃO DE PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO:
PROGRAMAS COMPORTAMENTAIS NO TEA

08 PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO - PEI

10 O QUE É PEI?

13 COMO ELABORAR O PEI?

15 IMPORTANTE

16 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



INTRODUÇÃO

ELABORAÇÃO DE PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO: PROGRAMAS COMPORTAMENTAIS NO TEA

Evidências científicas têm apresentado as dificuldades do ensino regular em oferecer currículo escolar que atenda as demandas acadêmicas dos alunos com Transtorno do Espectro do Autismo – TEA.

Entre os fatores apresentados que dificultam o aprendizado estão:

- » Formação docente;
- » Escassez de estratégias que promovam a acessibilidade.



As consequências são várias, conforme pesquisas realizadas (NUNES et al., 2013; NOZI E VITALIANO, 2012; OLIVIERA; PAULA, 2012; SCHMIDT et al., 2016):

- » Déficit de participação desses alunos
- » Prejuízo acadêmico
- » Acesso ao repertório de competências e de habilidades funcionais a serem desenvolvidas no contexto escolar desses alunos com TEA no ensino comum.



Schimidt (2008) explicou que o Plano Educacional Individualizado (PEI), é um instrumento que promove a acessibilidade curricular. Trata-se de recurso pedagógico, centrado no aluno, que estabelece metas acadêmicas e funcionais para os educandos com deficiência.



PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO - PEI

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO - PEI

- » Instrumento que promove a acessibilidade curricular;
- » Recurso pedagógico, centrado no aluno;
- » Estabelece metas acadêmicas e funcionais para os educandos com deficiência;
- » Funciona como um mapa educacional;
- » Descreve o nível atual de desempenho do aluno e os objetivos educacionais de curto e de longo prazo, pareados com o currículo destinado ao ensino regular;
- » São utilizadas de formas alternativas e individualizadas de ensino e avaliação, que se adequam às especificidades cognitivas, sensoriais, sociocomunicativas e comportamentais do educando;
- » Desempenho do aluno é mensurado;
- » A elaboração do PEI é um processo coletivo, envolvendo as expectativas dos pais, professores e demais profissionais que trabalham com o aluno.

O QUE É PEI?

O QUE É PEI?

O Plano de Ensino Individualizado, mais conhecido pela sigla PEI, é um documento elaborado pelo professor a partir de uma avaliação de um aluno com necessidade educacional específica.

No ensino individualizado, o aluno estuda de acordo com seu ritmo e os professores ensinam em conformidade com as necessidades de cada um. Trata-se de um formato educacional que otimiza consideravelmente o processo de aprendizagem dos estudantes, sendo, para isso, fundamental a participação da família.

Com o PEI, a forma de ensino é com planejamento e acompanhando o desenvolvimento da criança. Dessa forma, eles conseguem analisar e ajudar no ensino e desenvolvimento da criança. Sendo assim, com o plano de ensino individualizado os professores podem pensar em um modo de alcançar os objetivos da criança no aprendizado.

O PEI é considerado uma proposta de organização curricular que norteia a mediação pedagógica do professor, assim como desenvolve os potenciais ainda não consolidados do aluno. O registro ou mapeamento do que o sujeito já alcançou e o que ainda necessita alcançar é fundamental para que se possa pensar o que vai ser feito para que ele atinja os objetivos traçados.



COMO ELABORAR O PEI?

COMO ELABORAR O PEI?

Para a construção do PEI é preciso 4 etapas:

1 - Conhecer o aluno: é preciso traçar um perfil com suas habilidades e potencialidades, assim como suas dificuldades. Conhecer sua história, seus gostos, seus conhecimentos já adquiridos e o que ele precisa aprender. Quais são os comportamentos inapropriados, suas reações e possíveis causas.

2 - Estabelecer metas: essa etapa é preciso definir as metas de curto, médio e longo prazo. Avaliar o que a criança deve aprender em cada espaço de tempo a partir do seu perfil. Definir quais tipos de comportamento trabalhar e como.

3 - Elaboração do cronograma: com as metas traçadas, definir como e quando elas serão realizadas. trabalhar e como.

4 - Avaliação: necessário realizar o registro avaliativo do aluno organizando os procedimentos e avaliando as metas alcançadas.

IMPORTANTE!!!

IMPORTANTE

Adaptar os materiais e recursos pedagógicos necessários de acordo com as necessidades específicas da criança, de modo que possa proporcionar uma avaliação do nível de desempenho acadêmico e funcional do aluno e principalmente a nível comportamental.

Alguns níveis devem ser considerados:

- » Identificar as necessidades do aluno na área comportamental;
- » Avaliar áreas fortes e fracas e somente depois elaborar as adequações curriculares e como trabalhar o comportamento inapropriado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PEREIRA Débora Mara. NUNES, Débora Regina de Paula. Diretrizes para a elaboração do PEI como instrumento de avaliação para educando com autismo: um estudo interventivo. **Revista Educação Especial, v. 31, n. 63, out./dez. 2018.**

Gostou do
conteúdo?
Compartilhe!



Siga nossa Redes Sociais

