



**APRENDA A APLICAR ATIVIDADES PRÁTICAS PARA ESTIMULAR AS
CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES NAS FUNÇÕES
EXECUTIVAS**

Professora: LUZIA FERRARI

Pedagoga especialista em Psicopedagogia, Psicomotricista e
Educação Especial

Email: espacopedagogicolf@gmail.com

Siga nossas Redes Sociais



FUNÇÕES EXECUTIVAS E APRENDIZADO



Conjunto de habilidades cognitivas que permitem aos seres humanos direcionar seu comportamento a metas, estabelecer etapas para alcançá-las, monitorar a execução destas etapas a fim de resolver problemas imediatos e futuros

Fuentes, Leite (2014)

Indispensáveis para planejamentos, raciocínios e concentração, melhorando o desempenho escolar.

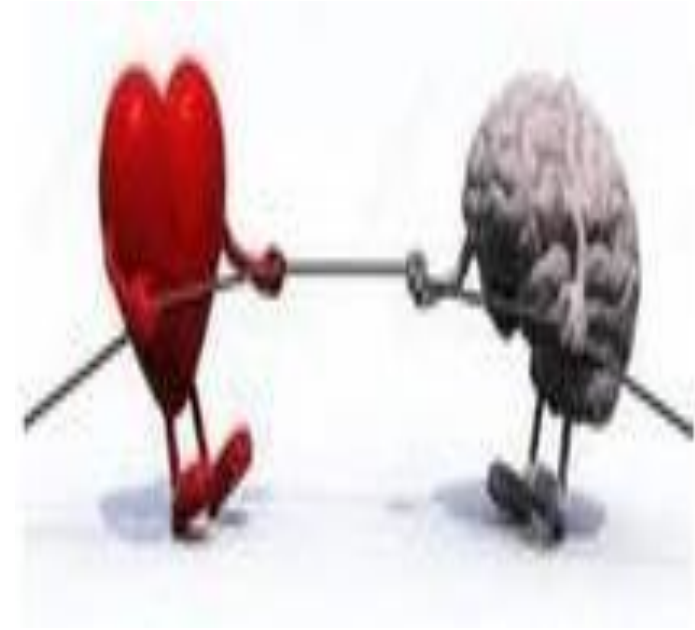
Ajuda os estudantes a aguçar a memória, evitar distrações, adaptar-se a regras, terem resiliência e criatividade para resolver problemas e tornarem-se mais responsáveis.

Desenvolve comportamentos positivos pois alunos que passam por atividades que estimulam as funções executivas trabalham melhor em equipe, desenvolvem senso de liderança, desenvolvem ciência das próprias emoções e pensam de forma crítica.

FUNÇÕES EXECUTIVAS:

QUENTES : destinadas a resolver problemas que envolvam aspectos afetivos (tomada de decisão de risco; controlar a raiva quando alguém te ofende; lidar com a frustração quando um plano não sai como o esperado)

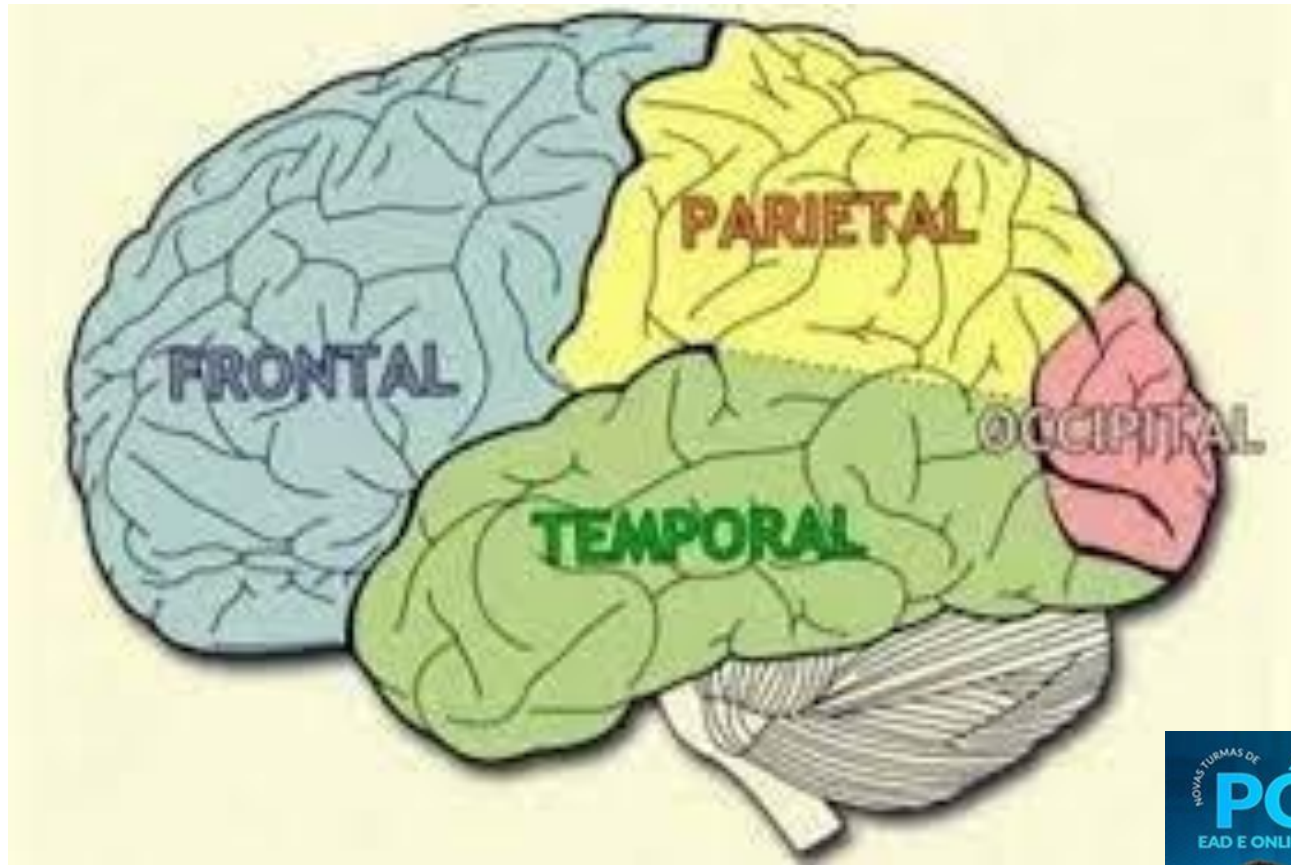
FRIAS: destinadas a resolver problemas que envolvem aspectos mais cognitivos (ex: memória operacional exigida ao fazer uma conta mentalmente; decidir se o número é par ou ímpar)



Tomada de decisões conflitantes:

- Fazer tarefa X brincar
- Comer biscoito X almoçar

HABILIDADES COGNITIVAS MAIS ATIVADAS NO FUNCIONAMENTO EXECUTIVO



- ✓ Memória de trabalho
- ✓ Controle Inibitório
- ✓ Planejamento
- ✓ Flexibilidade cognitiva

Cartão promocional para o curso "PÓS EAD E ONLINE AO VIVO" da RHEMA. O texto principal diz "NOVAS TURMAS DE PÓS EAD E ONLINE AO VIVO" e "O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira". Abaixo, há quatro ícones em caixas azuis: "Metodologias ativas", "Completa interação", "Certificado reconhecido pelo MEC" e "Plataforma disponível 24h por dia". Na base do cartão, há uma foto de uma mulher sorridente e o nome "Mara Duarte de Costa" com o cargo "Professora de Gestão de Recursos Humanos".

Existem três principais categorias das funções executivas:



AUTOCONTROLE - CONTROLE INIBITÓRIO

OPOSTO DA IMPULSIVIDADE

- Capacidade de inibir um comportamento preponderante em detrimento de outro;
- Habilidade para filtrar nossas ações e pensamentos, controlar os impulsos e resistir às tentações, distrações e hábitos, ou seja, parar e pensar antes de agir;



O **AUTOCONTROLE** é uma das Funções Executivas que atua em sintonia à concentração, o foco e a atenção.

Ajuda na tomada de decisões não impulsivas e no planejamento de ações realizadas em um período de tempo.

É responsável por inibir os comportamentos ou rotinas que possam ser consideradas como automáticas.

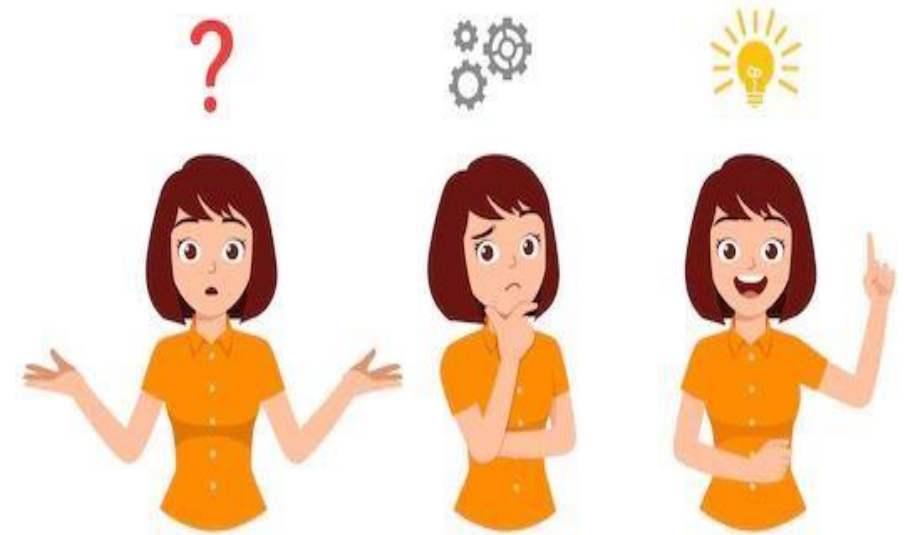
Exemplo: o comportamento de conseguir se controlar e não usar o celular enquanto precisa estudar para uma prova.

O TDAH é um transtorno que impacta no autocontrole, na capacidade de colocar freio aos impulsos, regulando as atitudes, emoções baseado em decisões conscientes.

O déficit nas **Funções Executivas**, falta justamente o freio que ajude:

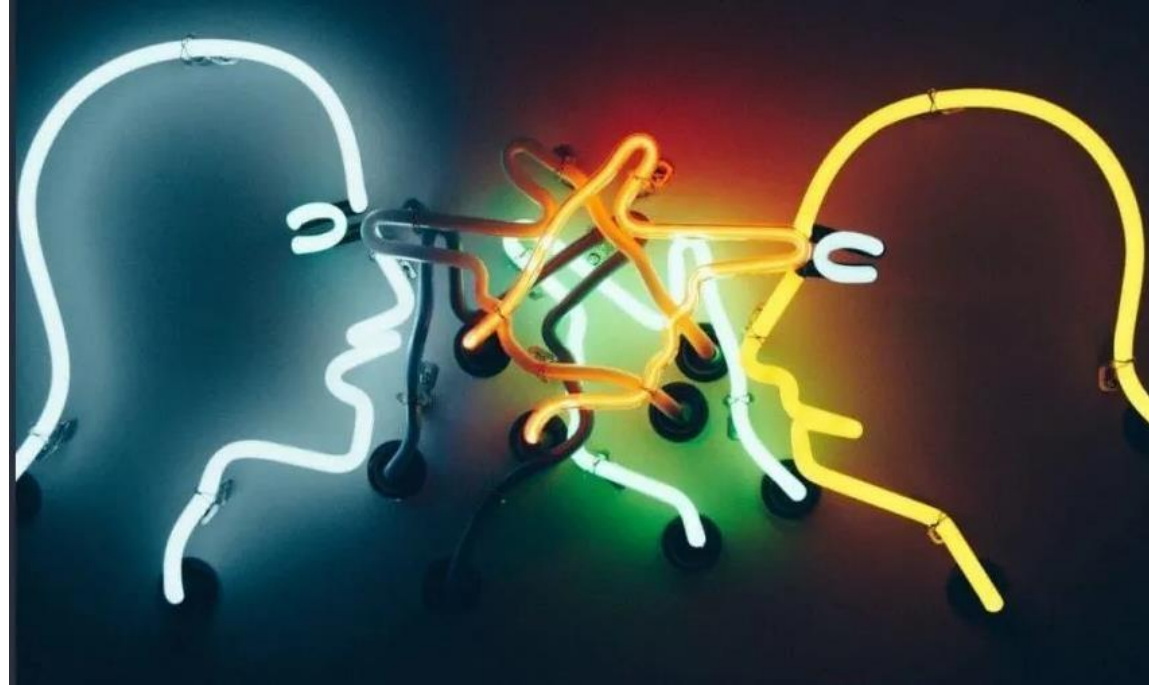


PENSAR



DECIDIR E AGIR

AUTOCONTROLE



Dificuldade no autocontrole na impulsividade, na capacidade de pensar antes de agir, em equilibrar as emoções, e de se colocar no lugar do outro, são características de pessoas impulsivas.

Com elas vale o ditado:

“FAZ PRIMEIRO, PENSA DEPOIS”.

COMO AJUDAR NO CONTROLE DA IMPULSIVIDADE?

1- BATE CARTAS:

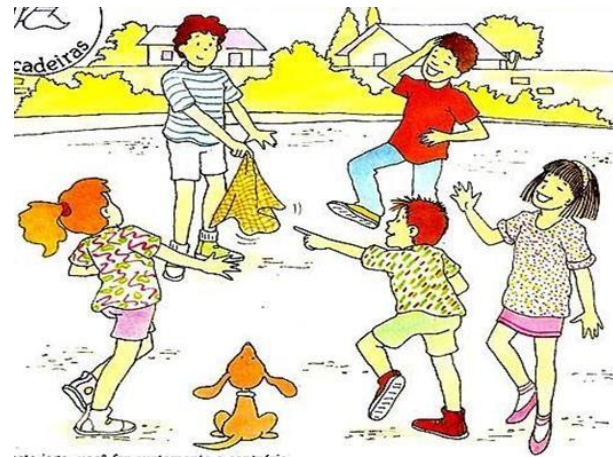
2- ROUBA MONTE:

3 JOGO PEGA-VARETAS:

4 LENÇO ATRÁS:

5 SEGURA E LARGA:

Nesse jogo, faz-se o contrário do que ouve, Se a pessoa gritar **SEGURA!**, você **LARGA**.



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

RHEMA Associação

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Vanessa Duarte de Costa
Mestranda em Gestão
Membro do Grupo de Trabalho Educacional

RESTA UM



Materiais
confeccionados em MDF
por Luiz Lori

FICHA COMANDO

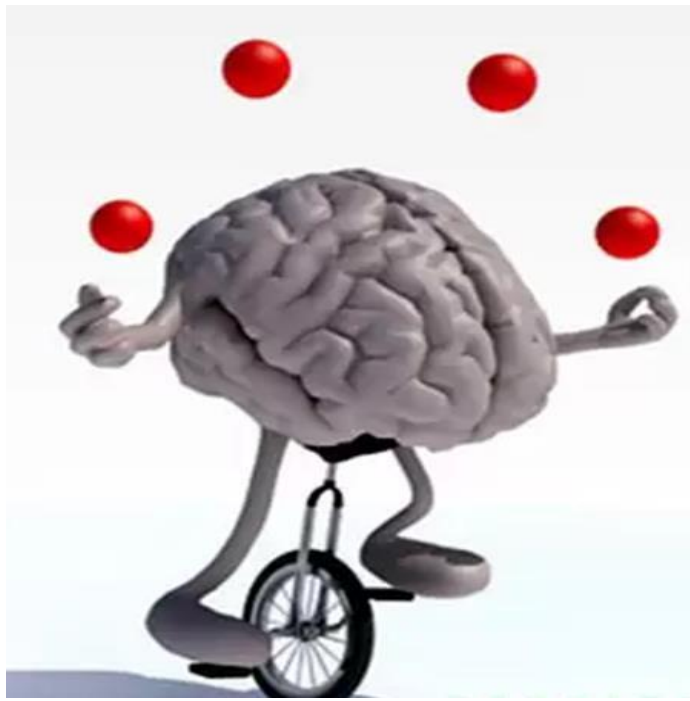


HORA DO RUSH

Jogos da marca Estrela, fotos do acervo
pessoal da professora Luzia Ferrari



LIGUE 4



MEMÓRIA DE TRABALHO



Habilidade de manter e manipular informações recentes na mente por um período curto.

A memória de trabalho é o bloco de notas do seu cérebro e contribui para qualquer tarefa que necessite de concentração e esforço.

Atenção à música

Etapa 1: colocar a música do Sítio do Seu Lobato. Explicar que toda vez que escutarem a palavra **SÍTIO** terão que bater palmas. Eles poderão cantar juntos.

Etapa 2: toda vez que escutarem o nome do **LOBATO** deverão bater os pés e quando escutarem **SÍTIO** deverão bater as mãos.

Qual foi a palavra?

Modo de jogar: a bola vai passando de mão em mão de acordo com o ritmo da música, quando a música parar, a criança que ficou com a bola deverá falar qual foi a última palavra dita na música. Continuar até a música acabar.

FLEXIBILIDADE COGNITIVA:

Capacidade de alternância de respostas, o que objetiva adaptar às escolhas.

Sistema Atencional Supervisor garantindo que o comportamento seja flexível adaptando-se às novas circunstâncias.



Capacidade de pensar de forma criativa e de se adaptar às demandas constantes, permitindo usar a imaginação e a criatividade para resolução de problemas, produzindo uma resposta automática ao nosso cérebro



A INFLEXIBILIDADE É EVIDENCIADA EM FORMAS RÍGIDAS DE REALIZAR TAREFAS E RESOLVER PROBLEMAS, INCAPACIDADE DE FLEXIBILIZAR SUAS RESPOSTAS.



AJUDE-O A LIDAR COM OS ERROS!



Ser flexível, ter comando inibitório e saber planejar e estabelecer metas orientadas a um objetivo, são habilidades das FE que melhora o desempenho escolar.



COMO ESTIMULAR A FE?

- Ensinar a ter disciplina, organização, hábito de estudo, autonomia;
- Ensiná-lo a dividir espaços, materiais, atenção;
- Ensinando a se colocar no lugar do outro, troca de personagem;
- Oferecer recompensa depois de uma tarefa cumprida;
- Mostrar que problemas grandes e difíceis podem ter solução;
- Tocar um instrumento;
- Fazer leituras diversas, gradativas.

DISFUNÇÃO COGNITIVA ACARRETA:

- Alterações cognitivas comportamentais;
- Ocorre prejuízo no ajuste social do comportamento;
- Estão comprometidas em uma série de transtornos mentais: TDAH, Transtorno de Conduta, Depressão, TOC, Violência doméstica;
- A problemas de saúde como: obesidade, compulsão alimentar, abuso de substâncias ilícitas;
- Ao insucesso no trabalho, baixa produtividade, rotina, difícil convivência em grupo.

ESTABELEÇA
UMA META

FAÇA UM
PLANO

TRABALHE

CUMPRA
AS
TAREFAS

OBJETIVO
ALCANÇADO

NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação 23

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

Metodologias ativas

Completa interação

Certificado reconhecido pelo MEC

Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte de Costa
Mestranda em Gestão de Negócios

A escola não transforma a realidade, mas pode ajudar a formar os sujeitos capazes de fazer a transformação, da sociedade, do mundo, de si mesmos...

Paulo Freire

 PENSADOR





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br