



**RHEMA**  
*Educação* 

# APRENDA ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA ATENDER O ALUNO COM TOD -TRANSTORNO OPOSITIVO DESAFIADOR

Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)

**Dra. Camélia Santina Murgo**

[cameliaprof@gmail.com](mailto:cameliaprof@gmail.com)

# Histórico do TOD

- ◎ Os primeiros relatos sobre o **transtorno** datam do ano de 1980.
- ◎ Em 2000 - pesquisas mostram diferenças no funcionamento cerebral nos casos de TOD.
- ◎ Instabilidade nas áreas de autorregulação emocional para cumprir atividades que não são do seu desejo.
- ◎ Ampliação das informações sobre o diagnóstico em 2013 com a publicação da 5ª edição do Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais

# Compreendendo o TOD

Padrão de comportamentos:

Hostis

Desafiadores

Desobedi  
entes

Iniciados entre 6 e 8 anos. Raramente após início da adolescência.

Não se sujeitam a regras, por não se conformarem com as exigências de outros



Tendem a enfrentar e questionar os adultos ou figuras de autoridade que estabelecem limites



## TOD – Definição



# TOD – Três dimensões

- ⊙ **IRRITABILIDADE**  
: raivoso, ressentido, descontola-se com frequência. É facilmente incomodado pelos outros.

- ⊙ **HEADSTRONG**  
(cabeça dura, teimoso) : discute com adultos, desafia ou se recusa a atender pedidos dos adultos, incomoda os outros de propósito, culpa os outros pelos seus erros

**ASSOCIAÇÕES COM  
TDAH**

- ⊙ **HURTFUL** (ferir completamente) – malvado e vingativo

**ASSOCIAÇÕES COM  
TRANSTORNO DE  
CONDUTA**

# Estratégias Escolares

- ⦿ Identificar os comportamentos alvo;
- ⦿ Verificar a frequência destes comportamentos e os locais em que ocorrem

- ⦿ Identificar antecedentes e consequentes deste comportamento, observando possíveis reforçadores;
- ⦿ Suporte para os educadores.

# INTERVENÇÕES ESCOLARES



- © AS TAREFAS PROPOSTAS  
NÃO DEVEM SER  
DEMASIADAMENTE LONGAS  
E NECESSITAM SER  
EXPLICADAS PASSO A  
PASSO

# INTERVENÇÕES ESCOLARES

TOD

- ATIVIDADES REEDUCATIVAS PSICOMOTORAS SÃO INDICADAS PARA MELHORAR O CONTROLE DO MOVIMENTO (HIPERATIVIDADE)







# INTERVENÇÕES ESCOLARES



TOD

- ☐ FAZER UM PEDIDO DE CADA VEZ, USANDO UMA VOZ BAIXA E, QUANDO ESTIVER PRÓXIMO, USANDO O CONTATO VISUAL.

# INTERVENÇÕES ESCOLARES



□ DIRECIONAR O ESTUDANTE  
PARA O TRABALHO EM  
DUPLA COM UMA CRIANÇA  
MAIS TRANQUILA.

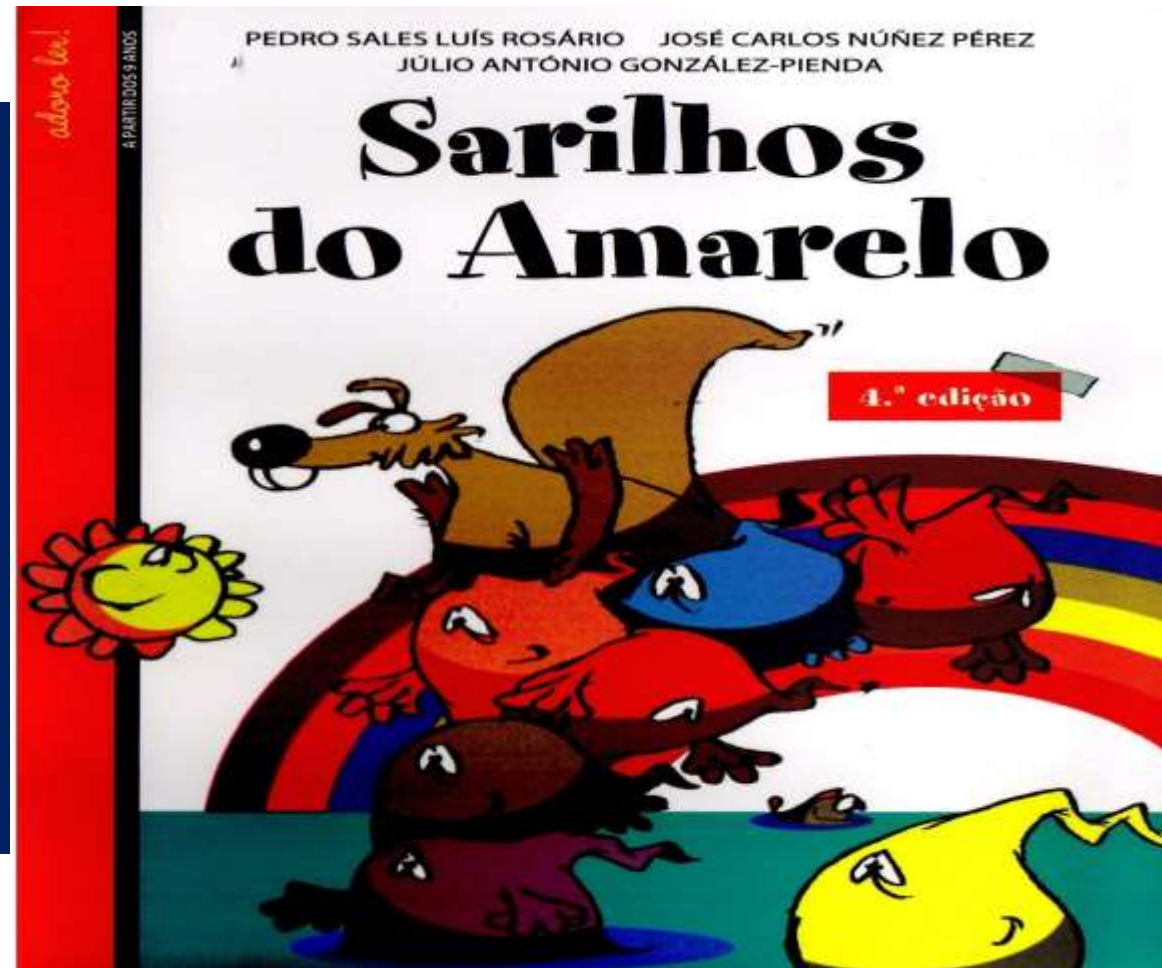


# CSE na Escola: Estratégias para professores



# MATERIAIS COMPLEMENTARES PARA INTERVENÇÕES

## AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM



# Programa Sarrilhos do Amarelo (Rosário, Nunez e Gonzale-Pienda, 2007)

## **OBJETIVOS** do Programa:

Desenvolver um processo de autorregulação emocional e da aprendizagem.

Subsidiar crianças para que reconheçam emoções e as regule em favor de relações interpessoais saudáveis.

Fortalecer crianças com estratégias que as auxiliem no enfrentamento de atividades e tarefas de aprendizagem com maior qualidade e profundidade.

# Programa Sarrilhos do Amarelo (Rosário, Nunez e Gonzale-Pienda, 2007)

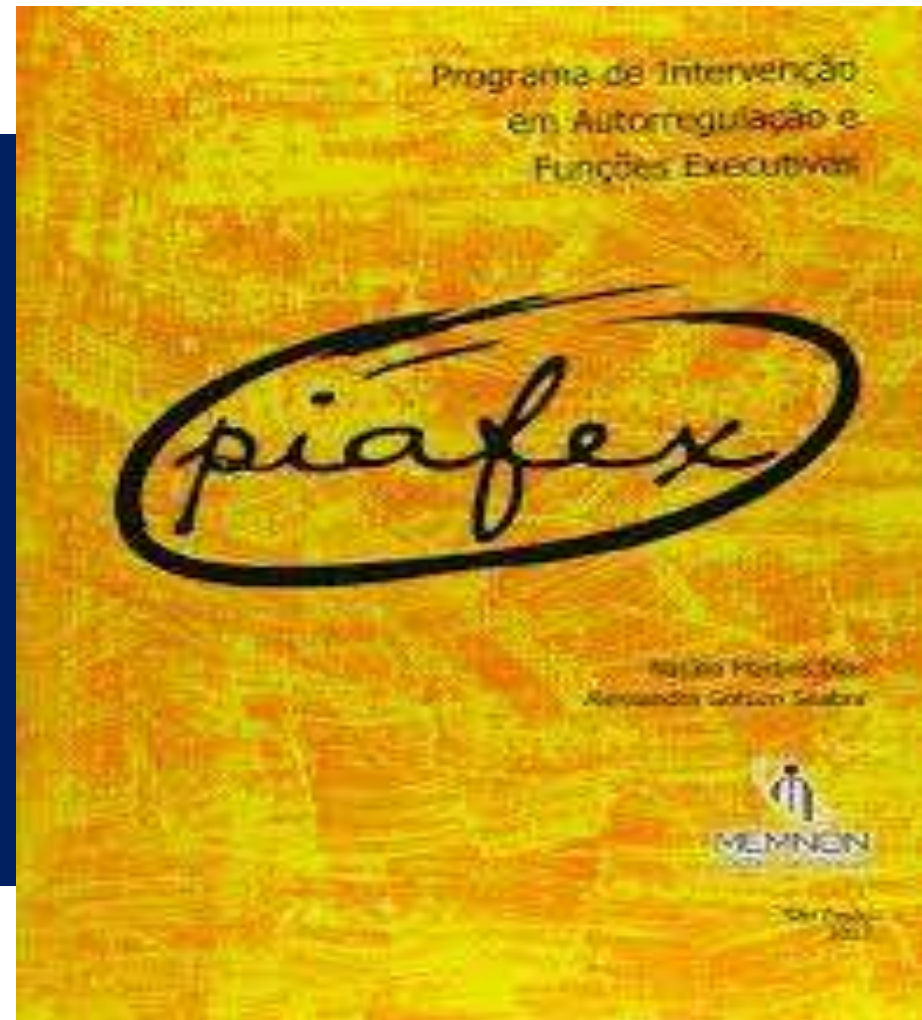
## ESTRUTURA do Programa:

*“A ferramenta Sarrilhos do Amarelo é um texto que descreve um conjunto de aventuras vividas pelas cores do arco-íris em busca do seu amigo Amarelo perdido no bosque. Esta estória constitui uma oportunidade para trabalhar com as crianças um leque de estratégias de autorregulação das emoções e da aprendizagem promovendo um o futuro de sucesso interpessoal e escolar.”*



# MATERIAIS COMPLEMENTARES PARA INTERVENÇÕES

## AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM





# Programa PIAFEX (Dias e Seabra, 2013)

FOCO do programa: FUNÇÕES EXECUTIVAS

Interferências das funções executivas no desenvolvimento emocional, comportamental e na aprendizagem

Atividades auxiliam crianças com dificuldades nas habilidades executivas e de autorregulação.

## EXEMPLO: MODULO 6 – Regulando Emoções

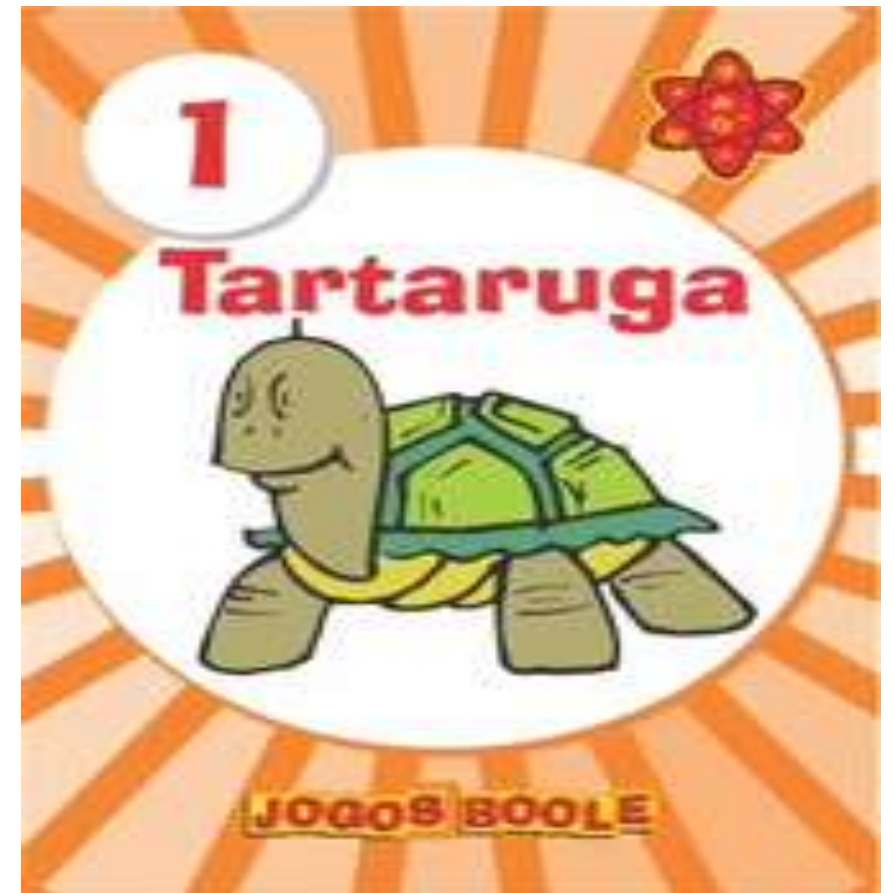
Atividade: Técnica da Tartaruga

Reconhecimento de Sentimento

Pensar no sentimento

Respirar três vezes

Solução para resolver problema



# Referências

- Bidaut-Russell M, Reich W, Cottler LB, Robins LN, Compton WM, Mattison RE. (1995). The Diagnostic Interview Schedule for Children (PC-DISC v.3.0): parents and adolescents suggest reasons for expecting discrepant answers. *J Abnorm Child Psychol.* Oct;23(5):641-59. doi: 10.1007/BF01447667. PMID: 8568085.
- Emrich, D. R., da Rocha, M. M., Silves, E. F. de M., & Gonçalves, J. de P. (2012). Diferenças Quanto ao Gênero entre Escolares Brasileiros Avaliados pelo Inventário de Comportamentos para Crianças e Adolescentes (CBCL/6-18). *Psico*, 43(3). Recuperado de <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/revistapsico/article/view/10053>
- Ferreira de Sá, Diana Sofia; Petrucci Albuquerque, Cristina; Rodrigues Simões, Mário Manuel (2008) Avaliação Neuropsicológica da Perturbação de Oposição e Desafio, *Psicologia, Saúde e Doenças*, vol. 9, núm. 2, pp. 299-317 Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde Lisboa, Portuga.
- Figueiredo, F. P. de. (2015). Contribuições dos manuais diagnósticos para a avaliação e o tratamento do transtorno desafiador-opositor na infância: a importância da topografia através de um estudo de caso. *Revista Brasileira De Terapia Comportamental E Cognitiva*, 17(1), 4–10. <https://doi.org/10.31505/rbtcc.v17i1.731>
- Kimberly J. Vannest, Cecil R. Reynolds e Randy W. Kamphaus. Tradução por: Helena Diez Castilho. (2016) BASC 3 : Guia de intervenção comportamental. Editora Pearson Clinical Brasil. São Paulo.
- Menezes Rampinelli, M., dos Santos Cassol , M., & Barbieri Baumgarten, G. (2020). Transtorno de oposição desafiante. *Psicopatologia crítica: Perspectivas Do Sofrimento Existencial*, 1(1). Recuperado de <https://koan.emnuvens.com.br/psicopato/article/view/31>

Obrigada!

Profa.  
Camélia





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)