

# COMO ELABORAR UM PEI - PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO PARA A CRIANÇA COM TEA

**Andréa Gama Piana**

Graduada em Pedagogia e Educação Artística. Especialista em Comunicação Visual, Educação Especial, Transtorno do Espectro Autista e Análise do Comportamento Aplicada (ABA) na Educação de Pessoas com TEA. Mestre em Comunicação.

Siga nossas Redes Sociais



# PEI – PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

O plano educacional individualizado (PEI), é um documento que descreve e direciona as intervenções pedagógicas a serem desenvolvidas com cada estudante em especial.

É a ação pedagógica do professor detalhadamente planejada para atender às especificidades e necessidades acadêmicas de cada estudante, apresentando as estratégias pedagógicas necessárias para diminuir as barreiras impostas pela condição da deficiência ou de transtornos.

# Diferentes nomes para o mesmo documento

**PAI**

Plano de atendimento  
individualizado

**PDI**

Plano de  
desenvolvimento  
individualizado

**PEI**

Plano educacional  
individualizado



- Como destacam Barbosa e Carvalho (2019) no Brasil, embora a legislação não referencie o termo Plano Educacional Individualizado, são diversas as leis que preveem o direito ao atendimento educacional individualizado, como a Constituição Federal (1988), o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e a Lei Brasileira de Inclusão (2015) (OLIVEIRA,2017).
- A Lei nº 9.394/96, em seu artigo 59, inciso I, prevê que os estudantes PAEE devem ter assegurados, pelos sistemas de ensino, os “currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades” (BRASIL, 1996).

Os autores apontam ainda que o PEI é uma ação viabilizadora dessa prática, visto que é um planejamento de ações específicas para um determinado estudante, considerado em seu “patamar atual de habilidades, conhecimentos e desenvolvimento, idade cronológica, nível de escolarização já alcançado e objetivos educacionais desejados em curto, médio e longo prazo” (GLAT, VIANNA; REDIG, 2012, p. 84).



# A quem o PEI se destina?

O PEI é um documento que vai além do público alvo da Educação Especial. Ele pode ser utilizado para se pensar estratégias e intervenções individuais para todo o estudante que em algum momento de sua vida acadêmica demonstre necessidades educativas especiais (NEE), sendo estas em decorrência de deficiências, transtornos ou dificuldades específicas de aprendizagem.

Por qual motivo devemos elaborar um planejamento individualizado para o aluno com TEA?



Imagem Freepik



- O PEI tem como objetivo nortear todo o processo de intervenção do aprendiz, considerando suas características individuais.
- Mesmo existindo características homogêneas em cada síndrome ou NEE, nunca podemos supor que todos os alunos TEA por exemplo possuam as mesmas necessidades homogeneizadas desconsiderando suas trajetórias e histórias de vida.

*Oferecer a cada um o quê cada um necessita para que tenham oportunidades iguais de aprender.*



# O que deve conter no PEI

- Não existe um modelo padrão para a elaboração do PEI e é sempre bom ter em mente que este se estrutura a partir de uma construção coletiva, levando em consideração as habilidades e também as dificuldades que podem ser barreiras para o aprendizado do estudante com NEE.
- Contudo, alguns itens são fundamentais no sentido de trazer a visualidade quem é o aluno a ser atendido e principalmente quais os conteúdos, estratégias e intervenções necessárias a sua aprendizagem.



- Barbosa e Carvalho (2019) destacam que além dos dados que identificam o estudante, no PEI devem ser registradas as suas necessidades educacionais especiais, suas habilidades e dificuldades, os objetivos e metas esperados e como alcançá-los, os métodos e critérios de avaliação destinados a garantir ao estudante o direito à educação, incentivando sua inclusão, autonomia, melhoria das habilidades sociais e desenvolvimento de aprendizagem. O plano também deve explicitar todas as intervenções e adaptações voltadas para a aprendizagem do aluno, de forma compartilhada por todos os sujeitos nele envolvidos (BRESCIA, 2015).

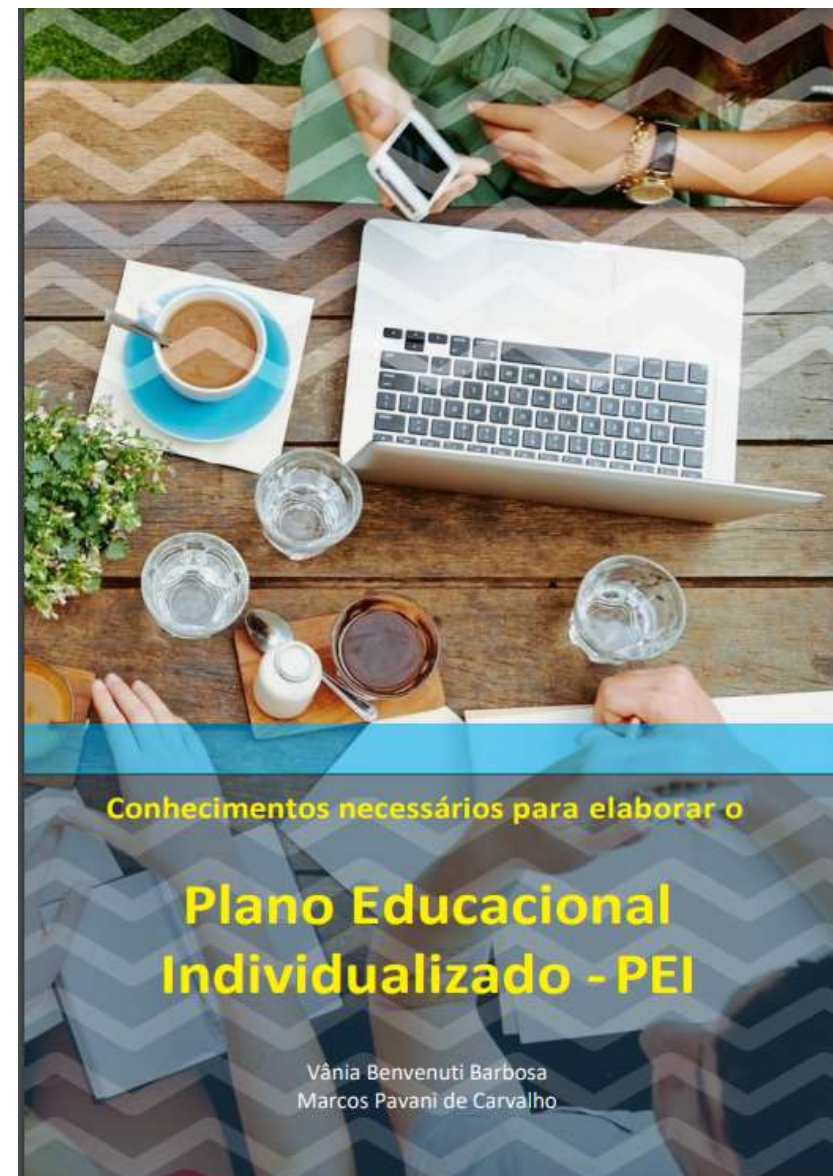
# É interessante também

- Descrever os comportamentos disruptivos e estratégias de intervenção para superação destes.
- Quais adaptações acadêmicas necessárias.
- Todas as alterações necessárias para a escola.
- O principal agente na elaboração do PEI é o professor especialista, mas vale lembrar que esse não é um trabalho individual, devendo sempre ser pensado de forma **colaborativa**.



# Dica

- BARBOSA, Vânia Benvenuti e CARVALHO, Marcos Pavani de. **Cartilha Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado – PEI**. Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste De Minas Gerais: Rio Pomba, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/570204/2/Produto%20Educativo.pdf>. Acesso 10 de março de 2023.
- Cartilha produzida a partir de dados extraídos da pesquisa de mestrado “Processos de elaboração e implementação do Plano Educacional Individualizado na Educação Profissional e Técnica de Nível Médio”. Desenvolvida por Vânia Benvenuti Barbosa sob a orientação do Prof. Dr. Marcos Pavani de Carvalho, tal pesquisa está vinculada ao programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (IF Sudeste MG).



<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/570204/2/Produto%20Educativo.pdf>



## Ou seja...

- O PEI é uma proposta a ser elaborada pela **equipe escolar**, podendo contar com a participação dos pais. Tem como principal objetivo sanar as dificuldades encontradas pelos alunos, assegurando-os uma educação de qualidade.
- Vale salientar que planejar não significa apenas inserir conteúdos a serem trabalhados, mas também pensar estratégias que tornem possível a todos terem acesso ao conhecimento.

A LBI\* ao contemplar o conceito de adaptações razoáveis permitiu que sejam realizadas as modificações e ajustes necessários para que a pessoa com deficiência desfrute de seus direitos em igualdade de condições com as demais pessoas. **No campo da educação, tais modificações e ajustes ocorrem no âmbito do currículo, são as denominadas adaptações curriculares compreendidas como as adaptações no currículo padrão da escola, a fim de torná-lo apropriado às peculiaridades dos alunos com necessidades especiais.** (BARBOSA e CARVALHO, 2019)

- Um item de extrema importância para que o professor possa pensar em um plano de intervenção junto a seu aluno TEA é a **avaliação inicial**, sendo que esta deve centrar-se nas necessidades educacionais do aluno e não basicamente em suas dificuldades. Esta deve ser colocada a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido pela observação para a melhoria da situação avaliada, sendo que não devemos avaliar apenas o aluno, mas também o ambiente, os recursos pedagógicos e os materiais utilizados.





# A importância da avaliação inicial para a elaboração do PEI

**Só consigo planejar de forma individualizada para quem eu realmente conheço**

É preciso avaliar as habilidades de domínio da criança, déficits e os comportamentos que estão em excesso. Sendo o objetivo principal desse processo o aumento da autonomia e independência do aprendiz.

**É importante identificar também quais são as habilidades acadêmicas e as pré-acadêmicas que estão desenvolvidas e aquelas que ainda estão em desenvolvimento ou não desenvolvidas.**

A avaliação inicial ou diagnóstica tem como objetivo identificar o conhecimento dos alunos no início de um processo de aprendizagem percebendo suas habilidades e competências.

- A avaliação, enquanto processo, tem como finalidade uma tomada de posição que direcione as providências para a remoção das barreiras identificadas, sejam as que dizem respeito à aprendizagem e/ou à participação dos educandos, sejam as que dizem respeito a outras variáveis extrínsecas a eles e que possam estar interferindo em seu desenvolvimento global.
- Para planejar o seu fazer pedagógico e estabelecer objetivos, o professor precisa conhecer as necessidades de seus alunos.



## Avaliação das habilidades pré-acadêmicas

- Quando a escola ou município contam com uma equipe multidisciplinar, esta pode ser muito importante no sentido de colaborar com a avaliação de habilidades pré-acadêmicas. No caso da não disponibilidade destes profissionais o professor especialista (sala de recursos) poderá ser a pessoa mais indicada para a realização desta tarefa. Para essa avaliação existem diversos protocolos que podem ser muito válidos como o Portage por exemplo.

Algumas das habilidades pré-acadêmicas que são importantes e que podem ser um diferencial no processo de aprendizagem e inclusão da criança:

**Sentar, atenção compartilhada, contato visual, imitação**

Dica de livro



Mas para que avaliamos?

A avaliação do professor não fecha os olhos para a existência das dificuldades individuais do aluno devido suas características e procura descobrir quais são suas necessidades educacionais intrínsecas para buscar os melhores caminhos para a intervenção junto a este.



A avaliação deve estar a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido pela observação a serviço da melhoria da situação.



A função da avaliação é a transformação, avalia-se para conhecer e compreender objetivando-se a melhoria.

A avaliação tem como finalidade perceber o conhecimento do aluno, suas habilidades e suas dificuldades (acadêmicas e pré-acadêmicas) para que seja possível uma tomada de posição que direcione as providências para remoção de barreiras que dificultam ou impedem o aprendizado.

**AVALIAR**

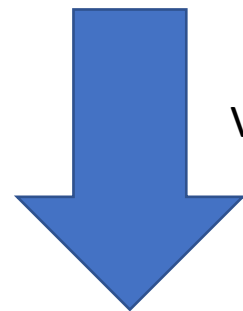
Vê os resultados e pensa o que fazer com eles

**VERIFICAR**

Apenas atribui a nota de forma congelada

# Os desafios para a estruturação do PEI

- Falta de professores especialistas
- Currículo rígido e inflexível
- Poucas horas para planejamento e elaboração de materiais
- Falta de uma rede de apoio
- Número elevado de alunos em sala de aula



Vamos pensar sobre isso

Imagem Freepik



# Trabalho colaborativo

- O **trabalho colaborativo** consiste em estratégia pedagógica em que o **professor do ensino comum** e o professor especialista planejam, de forma articulada, procedimentos de ensino para o atendimento a estudantes público- alvo da **educação especial**, mediante ajustes por parte dos professores.

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/>



# Desenho Universal da Aprendizagem

- Para Ribeiro e Amato (2018), o **Desenho Universal para Aprendizagem** (DUA) é uma abordagem que procura minimizar as barreiras metodológicas de aprendizagem, tornando o currículo acessível para todos os alunos, pois possibilita a utilização de diversos meios de representação do conteúdo, de execução e de engajamento na tarefa.
- Vale lembrar que para um mesmo tema ou objetivo podemos explorar as mais diversas formas de apresentação de conteúdo em diferentes linguagens (música, desenho, dança, escrita, cinema, poesia, escultura, história, matemática, informática, oral, literária e outros). Essa forma de abordagem é benéfica não apenas para o aluno TEA ou com NEE, como também para os demais integrantes da turma que se beneficiam desta proposta.

A **Convenção sobre os direitos da pessoa com deficiência** (BRASIL, 2009), já apontava o DUA como uma importante estratégia de inclusão e ampliação das possibilidades de aprendizagem.



- Resumindo, o DUA se trata de um modelo prático que visa ampliar as oportunidades de desenvolvimento de cada estudante por meio de planejamento pedagógico contínuo, somado ao uso de mídias digitais. Seus autores apoiaram-se em extensivas pesquisas sobre o cérebro humano para estruturar o modelo.

Rodrigo Hübner Mendes.

Disponível em: <https://diversa.org.br/artigos/o-que-e-desenho-universal-para-aprendizagem/>

### **DICA DE ARTIGO:**

RIBEIRO, Gláucia Roxo de Pádua Souza e AMATO, Cibelle Albuquerque de la Higuera. **Análise da utilização do desenho universal para aprendizagem.** Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvol. vol.18 no.2 São Paulo jul./dez. 2018.

Disponível em:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-03072018000200008#:~:text=O%20Desenho%20Universal%20para%20Aprendizagem,e%20de%20engajamento%20na%20tarefa)

[03072018000200008#:~:text=O%20Desenho%20Universal%20para%20Aprendizagem,e%20de%20engajamento%20na%20tarefa](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-03072018000200008#:~:text=O%20Desenho%20Universal%20para%20Aprendizagem,e%20de%20engajamento%20na%20tarefa). Acesso em 20/03/23.







Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)