

**RHEMA**  
*Educação* 



**PLANO EDUCACIONAL**  
*Especializado - PEI*



# SUMÁRIO

04 O QUE É O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO - PEI?

06 QUAL O OBJETIVO DO PEI?

08 PEI E A RELAÇÃO COM A SALA DE AULA

10 COMO REALIZAR AS ADAPTAÇÕES NO PEI

12 COMPREENDENDO A ELABORAÇÃO DO PEI

13 AVALIAÇÃO

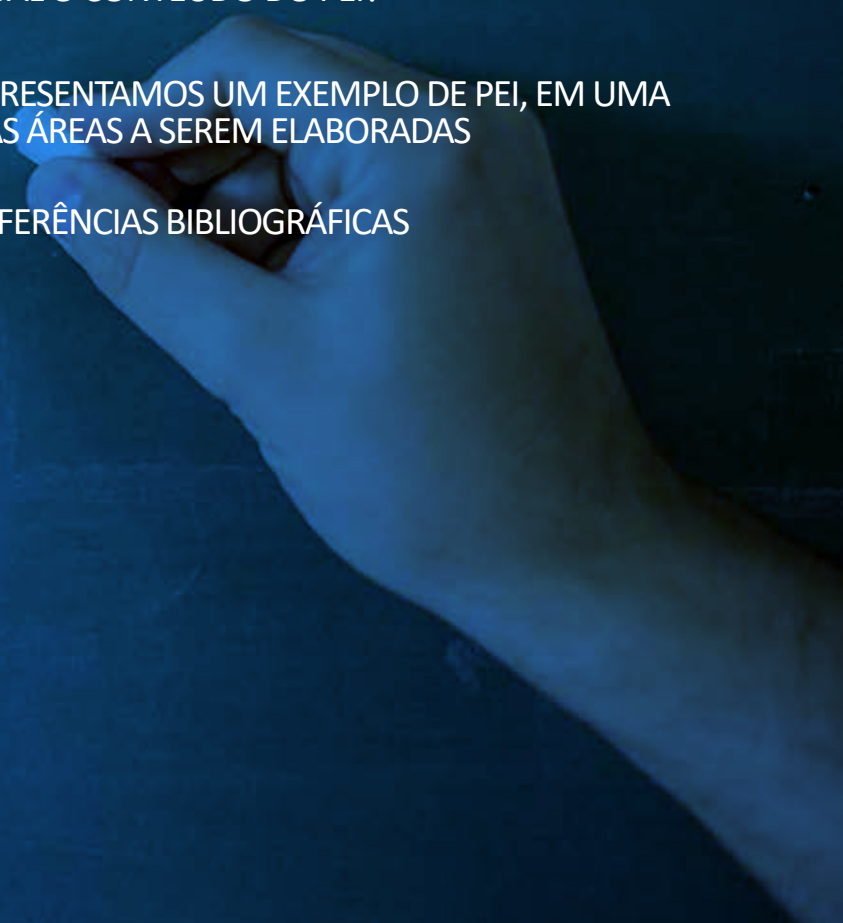
14 TAREFAS DE CASA

16 QUEM ELABORA O PEI?

18 QUAL O CONTEÚDO DO PEI?

19 APRESENTAMOS UM EXEMPLO DE PEI, EM UMA DAS ÁREAS A SEREM ELABORADAS

20 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



# INTRODUÇÃO

## O QUE É O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO - PEI?

É um documento mais importante para a inclusão escolar. Com ele, o aluno com dificuldade de aprendizagem é avaliado, reavaliado e o planejamento é elaborado com estratégias bem específicas. Deve-se ter em consideração as capacidades e habilidades, aplicando e respeitando suas limitações.



# QUAL O OBJETIVO DO PEI?

## QUAL O OBJETIVO DO PEI?

Oferecer um ensino adequado conforme o nível de habilidades básicas do estudante, como também oportunidade para a prática de novas habilidades durante seu desenvolvimento.



# PEI E A RELAÇÃO COM A SALA DE AULA

## PEI E A RELAÇÃO COM A SALA DE AULA

- » Nós sabemos que os alunos com dificuldades de aprendizagem não conseguem acompanhar as atividades e as diferentes disciplinas presentes no currículo escolar em sala de aula.
- » O PEI, vem contribuir para essa acessibilidade ao conteúdo acadêmico.
- » Na maioria dos casos, é possível modificar, adaptar as tarefas, os conteúdos curriculares de forma que esses alunos processem melhor as informações.





# COMO REALIZAR AS ADAPTAÇÕES NO PEI

## COMO REALIZAR AS ADAPTAÇÕES NO PEI

- » Todas as adaptações e modificações devem e podem ser elaboradas pelos professores do aluno em questão.
- » Quando essas alterações e modificações são colocadas no PEI, todos os professores do aluno têm a “obrigação legal” de cumpri-las.
- » As adaptações são apoios para o aluno em diferentes situações.

Quando dizemos “modificar, alterar” estão relacionados ao texto, ao conteúdo, as estratégias de ensino e nos métodos de avaliação e até em relação a estrutura da sala de aula.

As adaptações são como um apoio que permite ao aluno contornar suas dificuldades.

# COMPREENDENDO A ELABORAÇÃO DO PEI

## COMPREENDENDO A ELABORAÇÃO DO PEI

Alguns itens essenciais devem ser pensados ao elaborar o PEI

- » O aluno deve sentar próximo ao professor e a lousa.
- » Apresentar atividades alternativas de conteúdo (desenho, livro, vídeo, histórias, jogos).
- » Destacar nos textos e atividades o que for mais importante.
- » Oferecer material de leitura mais acessível, que facilite sua memorização.



## | AVALIAÇÃO

- » Utilizar ambientes e horários alternativos para que o aluno possa se concentrar, sem barulhos, interferências que possam tirar sua atenção e concentração.
- » Oferecer diferentes métodos de avaliação (portfólios, maquetes, desenhos, jogos, etc).



## | TAREFAS DE CASA

- » Manter rotina de atividades (diária ou semanal) de forma escrita. Reduzir o material a ser lido.
- » Destacar as mais importantes.
- » Orientar os estudos e tarefas de casa por meio de fichas e quadro de rotina.



# QUEM ELABORA O PEI?

## QUEM ELABORA O PEI?

- » Professor titular de sala comum;
- » Coordenador pedagógico;
- » Professor de apoio pedagógico ;
- » Pais;
- » Especialistas que o acompanham na escola (psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogo, terapeuta ocupacional, professor de sala de recursos multifuncional);
- » O relatório de avaliação no contexto escolar serve de base para a elaboração do PEI;
- » Os dados relativos ao perfil acadêmico do aluno (potencial, habilidades, dificuldades) e avaliação de implementação do PEI, devem ser apresentados em reunião do Conselho Escolar para a elaboração do PEI.



# QUAL O CONTEÚDO DO PEI?

## QUAL O CONTEÚDO DO PEI?

Folha de rosto com todos os dados pessoais do aluno (nome completo, idade, série/ano, nome dos pais, endereço, telefone para contato, professores, coordenador pedagógico, escola, diretor).

Relatório de avaliação no contexto escolar com histórico completo.

Avaliação das habilidades, potencialidades e dificuldades: cognitivas e metacognitivas, interpessoais/ afetivas, comunicação, motoras e psicomotoras, atividades da vida diária.

Flexibilização curricular.

Planejamento por habilidades.

## APRESENTAMOS UM EXEMPLO DE PEI, EM UMA DAS ÁREAS A SEREM ELABORADAS

**Exemplificando:**

Habilidades Cognitivas- Área do conhecimento: português

Domínio do Conteúdo	Subdomínio do conteúdo	Metodologia	NA	ZDP	A
(o que ensinar)	(objetivo, por que ensinar)	(Como será trabalhado)			

### LEGENDA:

NA	ZDP	A
Não atingiu	Necessita de um adulto	Atingiu

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

STAINBACK, S. STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores.** Porto Alegre: Penso, 1999.

Gostou do  
conteúdo?  
**Compartilhe!**



**Siga nossa Redes Sociais**

