

APRENDA EM COMO APLICAR PARA SEU ALUNO COM TEA, O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoes

Siga nossas Redes Sociais





Entendimento do Autismo.

Estilo Cognitivo no TEA.

Ensino Estruturado.

**Estratégias Educacionais precisas frente
ao estilo de aprender.**

**Método de Alfabetização e a perspectiva
para o aprendizado da alfabetização para
o Autista.**

O que é Transtorno do Espectro do Autismo?

É uma desordem que afeta o **comportamento, a comunicação, a interação social, alterações sensoriais**, influenciando diretamente no desenvolvimento.



O aluno não
responde quando é
chamado?
Parece até surdo?



Fica fazendo
movimentos
repetitivos
sem motivo
aparente?



Costuma mexer
com os dedos
e as mãos de
forma peculiar?



Repete frases e outros conteúdos que ouviu
em filmes e desenhos animados?



Costuma emitir sons e palavras repetidas, fora do assunto?



Isola-se dos colegas sem motivo?



ESTA SEMANA
VAMOS MATAR
A SEXTA-FEIRA!



Confunde-se com frases de sentido figurado e leva tudo ao pé da letra?

Comunica-se melhor falando de temas de seu interesse?



Brinca com os objetos e brinquedos de maneira inusitada?



Reage excessivamente a barulhos altos ou a contato físico?



Tem pouca noção de situações perigosas?



Parece ter reduzida capacidade de abstração, ou seja, imaginar?



Apresenta interesse exagerado em assuntos muito específicos?



Segue rotinas próprias muito rígidas? Incomoda-se quando foge da rotina?



Se apresentar alguns desses comportamentos, pode ser que seu aluno seja autista.

Características de uma Criança com Autismo.

- Déficit na reciprocidade socioemocional.
- Aproximação inadequada e inabilidade social.
- Partilha reduzida de interesses, emoções e afeto.
- Incapacidade de iniciar ou responder a interações sociais.
- Déficits em comportamentos comunicativos não verbais utilizados para interação social.



<https://www.amazon.com.br>



- **Anormalidades no contato visual e linguagem corporal.**
- **Déficits no desenvolvimento, manutenção e compreensão das relações.**
- **Dificuldades em ajustar o comportamento para atender diversos contextos sociais a dificuldades na partilha de jogo imaginativo.**



Estilo Cognitivo do AUTISTA?

- **Pensamento visual.**
- **Atividades e Estratégias através materiais concretos.**
- **Excelente memória.**
- **Organizados e metódicos.**
- **Persistentes e perfeccionistas.**



- **Preferência pelo processamento de informação visual.**
- **Dificuldade com sequenciamento, integração, conexão ou derivação de detalhes.**
- **Alta variabilidade na atenção (indivíduos podem ser muito distraído às vezes e em outros momentos intensamente focados, com dificuldades de mudar a atenção de forma eficiente).**
- **Problemas de comunicação, que variam em nível de desenvolvimento, mas sempre incluem deficiências na iniciação da comunicação e no uso social da linguagem.**



- **Dificuldade com conceitos de tempo, como para reconhecer o início ou o fim de uma atividade, quanto tempo a atividade durará e quando será terminada.**
-
- **Tendência a se apegar às rotinas (as interrupções podem ser vistas como algo desconfortável, confuso ou perturbador).**
 - **Impulso muito intenso para se envolver em atividades de interesse e dificuldades de desengate uma vez acionado.**
 - **Preferências e aversões sensoriais bem marcadas.**
 - **Dificuldades motoras principalmente com movimentos finos.**

Ensino Estruturado.

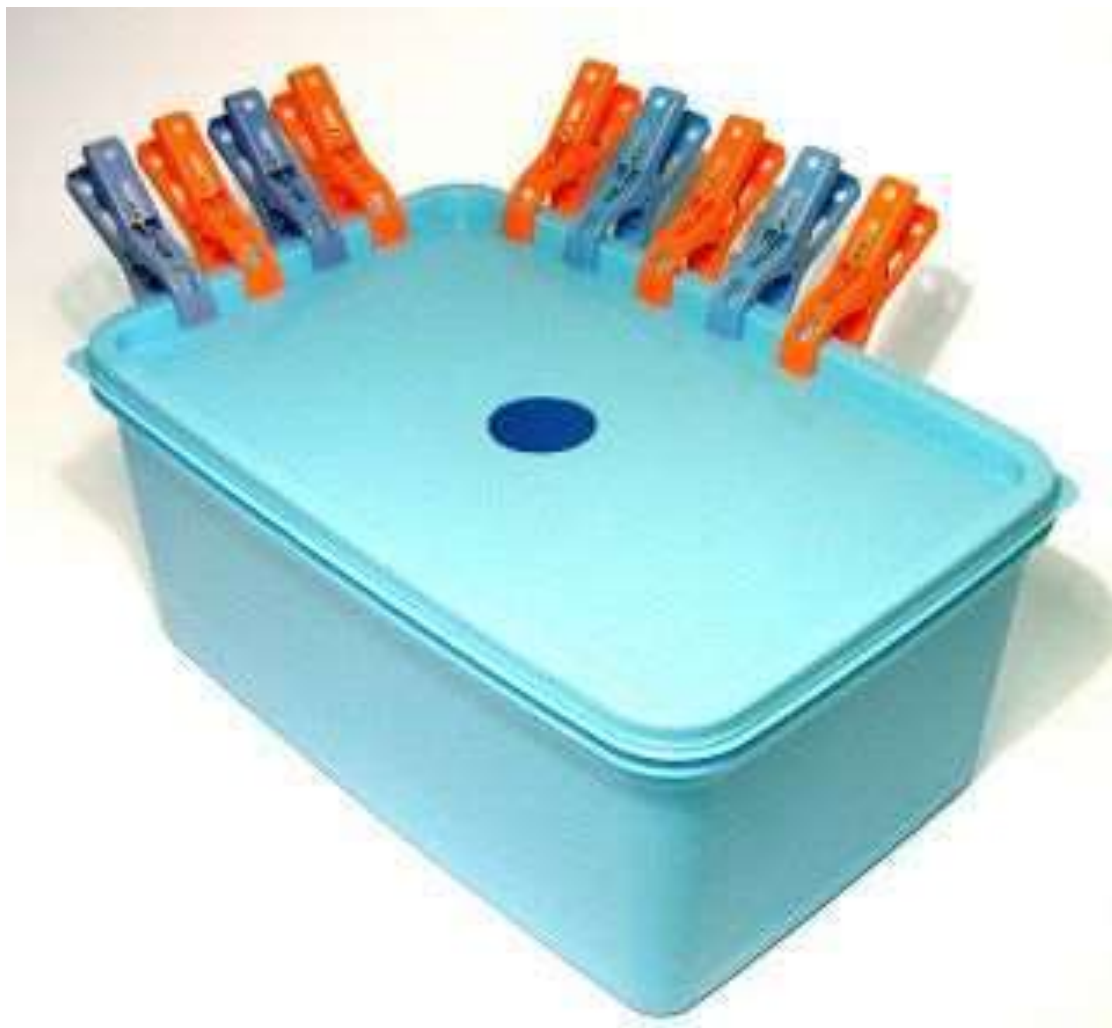
Para Scott, Clark e Brad (2000), uma das abordagens mais recomendadas para ensinar pessoas com autismo é aquela que usa apoio visuais. Estes alunos frequentemente demonstram determinada força no pensamento concreto, nas rotas de memória e na compreensão das relações visoespaciais enquanto demonstram dificuldades no raciocínio simbólico, comunicação e atenção.

NÍVEIS DE APRENDIZADO

- **Níveis de trabalho foi sugerida por Fonseca (2006) “a fim de localizar onde as pessoas com TEA estariam em termos de aquisições necessárias ao cumprimento de tarefas.**
- **Funções motoras, cognitivas, acadêmicas e habilidades neuropsicológicas.**
- **Avaliação cognitivo e funcional.**

Nível 1 – Atividades Iniciais: Preparação e Atividades Motoras de acordo com De Clercq (2006), caracteriza pela fase de Sensação.

- Ensinando o movimento de segurar os objetos, transportar e soltar sem jogá-los, destruí-los, leva-los a boca com uma ênfase mais motora que cognitiva.**
- Atividades basicamente de triagem e transporte de elementos.**
- As variações variam os elementos com o movimento.**
- Estimulação olho x mão.**
- Coordenação motora fina.**
- Sentar, estar atento e com prontidão para o trabalho.**



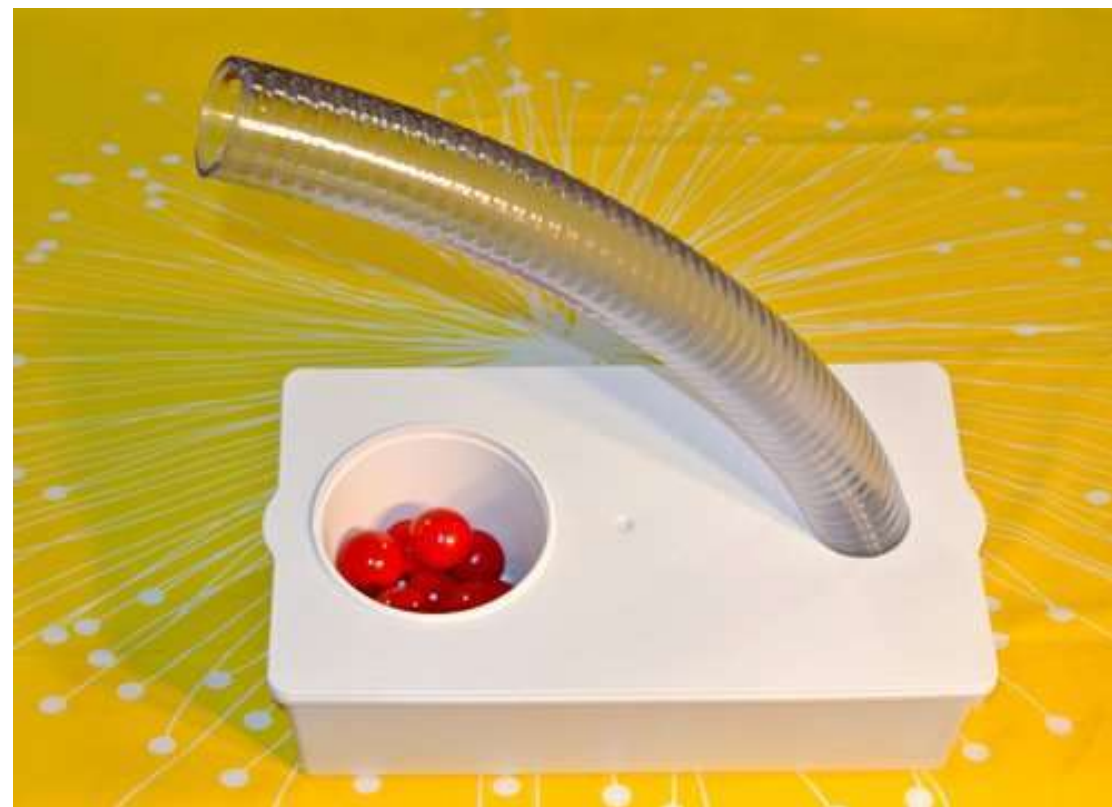
<https://br.pinterest.com/>



<https://br.pinterest.com/>



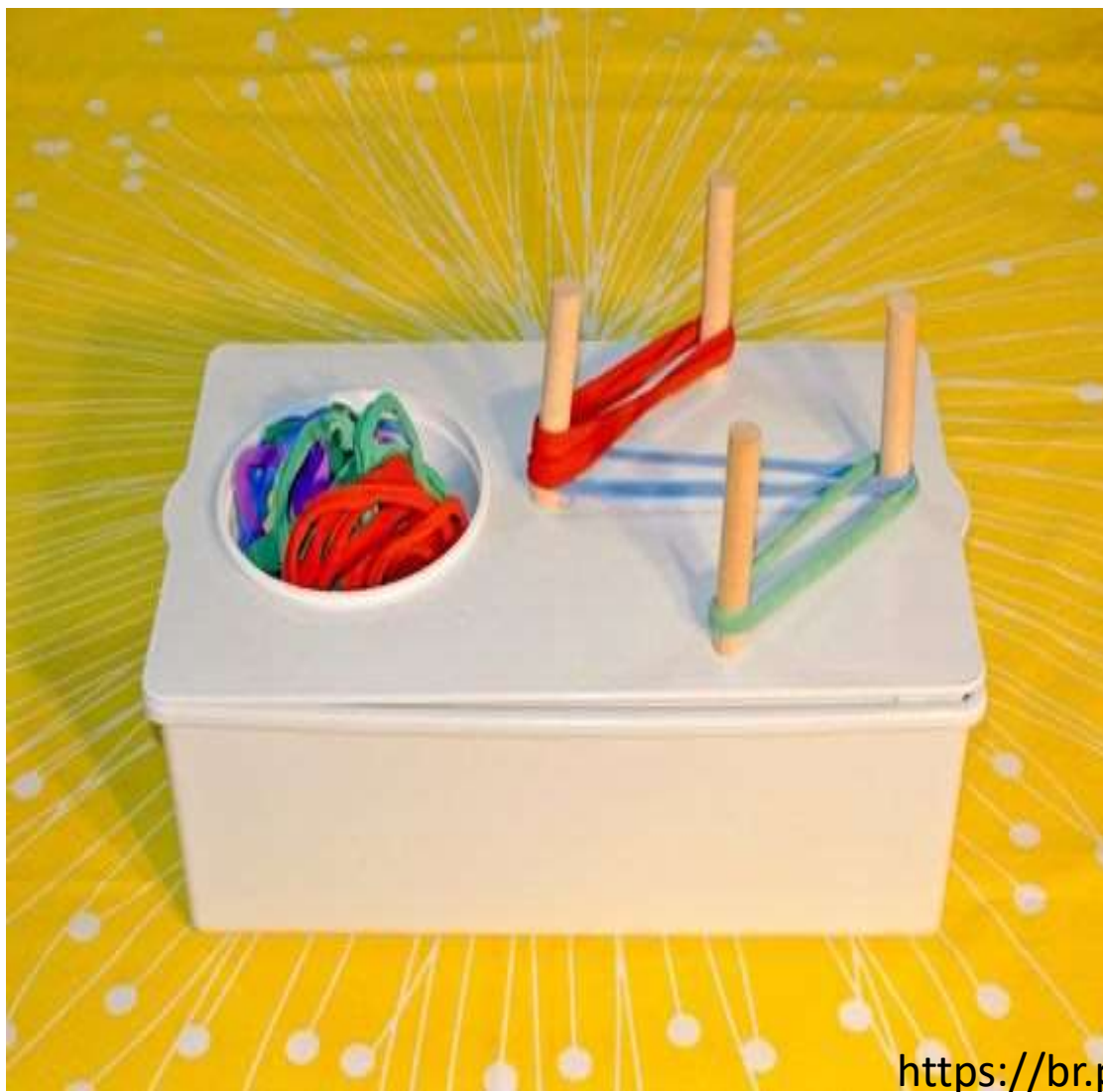
<https://br.pinterest.com/>



<https://br.pinterest.com/>

Nível 2 – Atividades Iniciais: Exigem a discriminação de elementos e envolvem as habilidades de diferenças e semelhanças.

- **Há início de uma exigência cognitiva.**
- **Combinar elementos concretos, selecionar;**
- **Fazer pareamentos de objetos iguais e diferentes;**
- **Separar objetos por categorias e discriminá-los a partir de um atributo. Cor, forma, tamanho, espessura, etc.)**
- **Encaixes de elementos concretos.**
- **Alinhavos, vazados.**



<https://br.pinterest.com/>



<https://br.pinterest.com>



<https://br.pinterest.com>

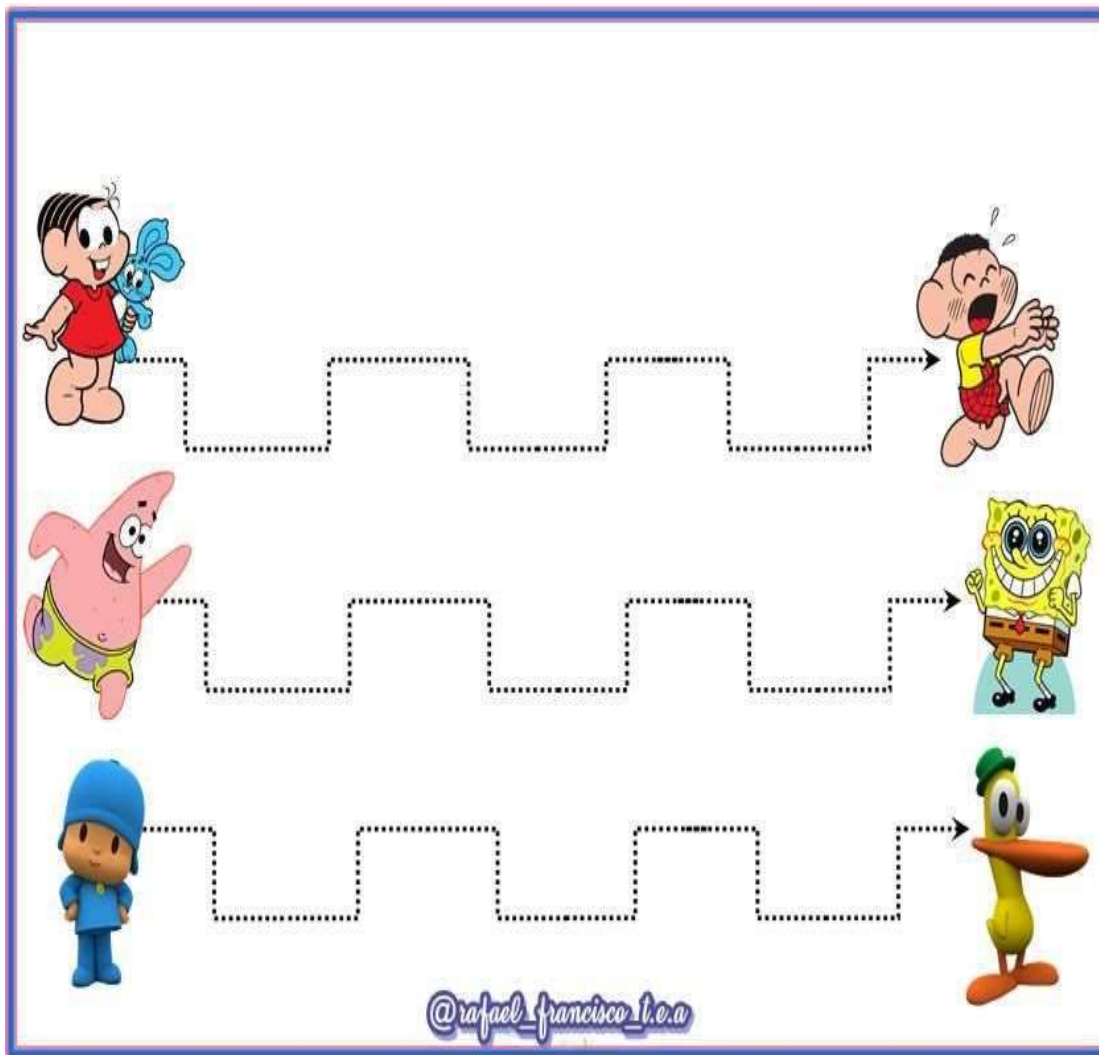


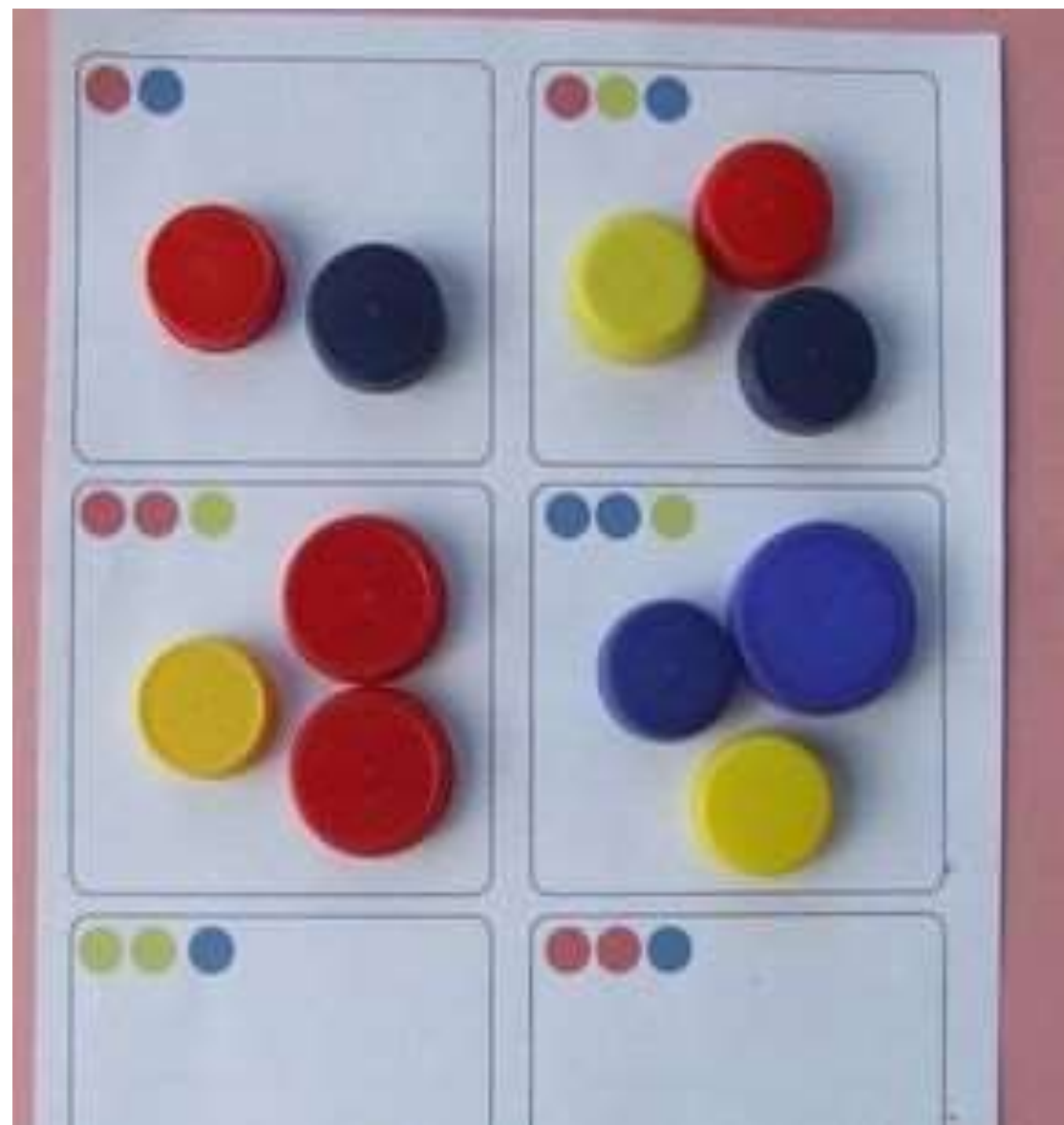
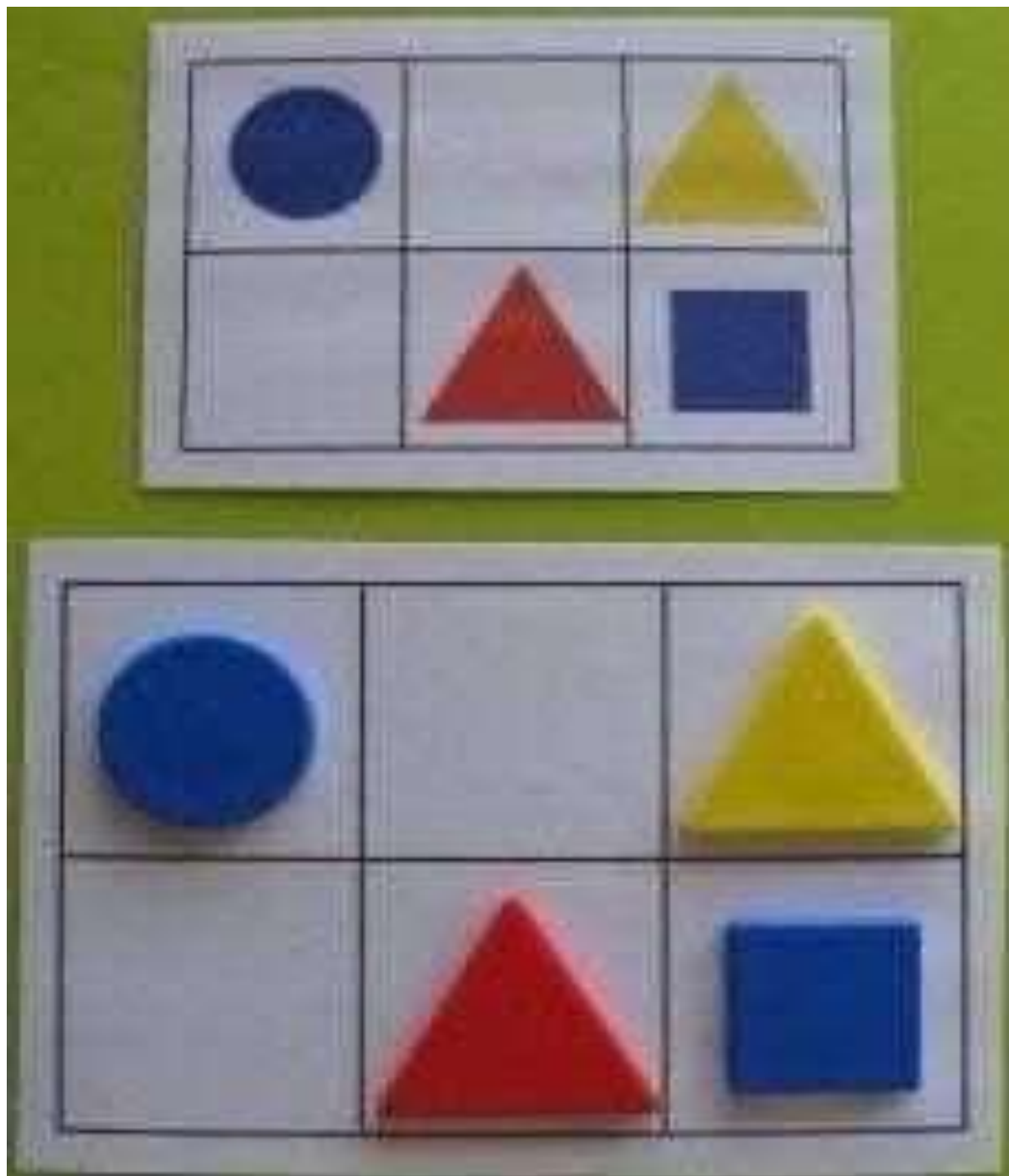
Nível 3 – Atividades Discriminação Visual.

- **Correspondência Imagem x objeto.**
- **Pareamentos de Figuras.**
- **Discriminar Imagens, letras, formas e números.**
- **Seleção de diversos formatos e objetos / referência de figura do objeto.**
- **Seleção de diversas cores com objetos iguais e/ou diferentes.**
- **Completar figuras, Categorizar, classificar.**
- **Quebra-cabeças.**

Iniciar programa de atividades grafomotoras.

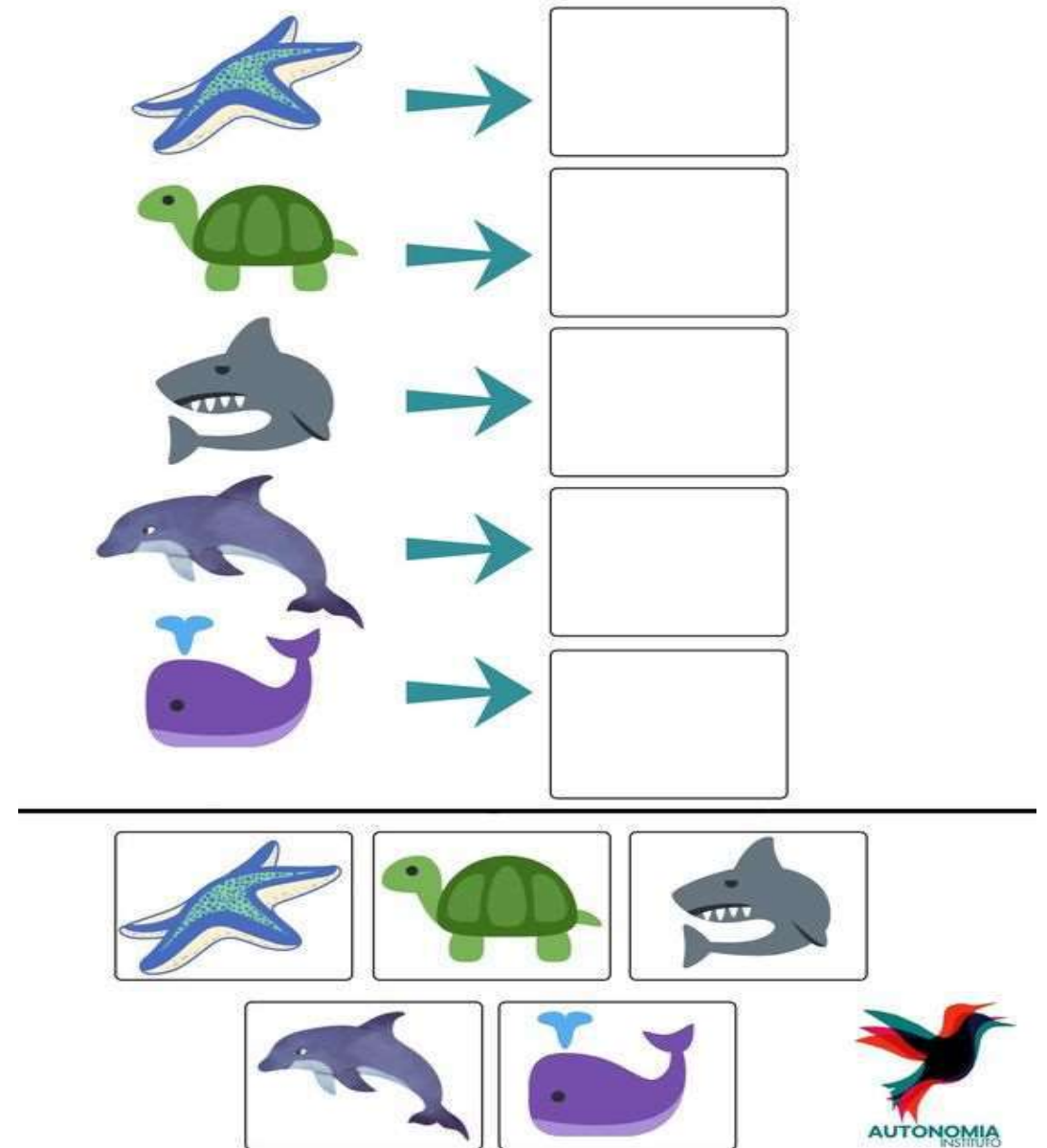
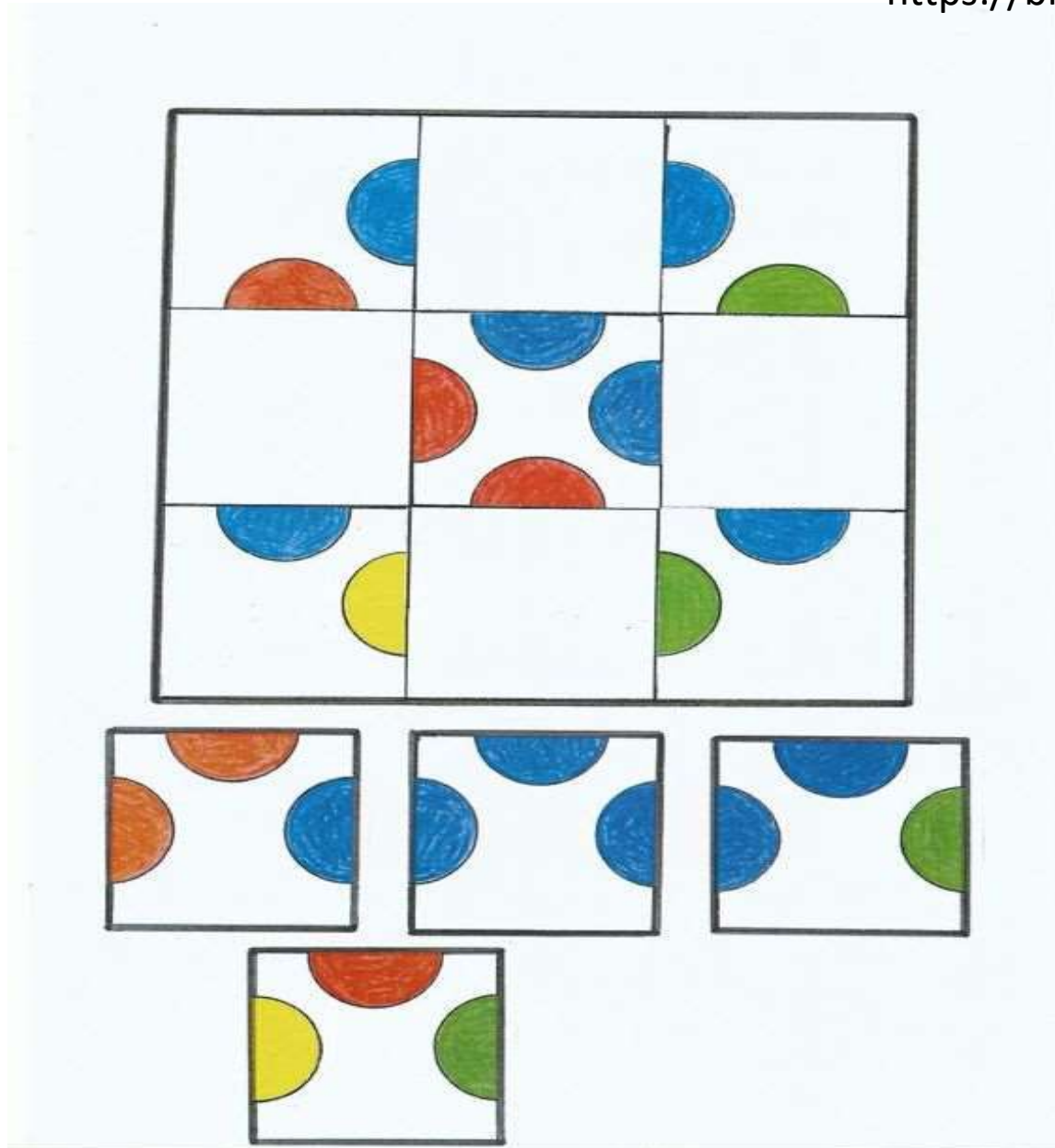






<https://br.pinterest.com>

<https://br.pinterest.com>





<https://br.pinterest.com>



Nível 4 – Exigência de Leitura.

- **Pareamento e seleção de letras (explorar som e diversidade das letras)**
- **Números (explorar quantidades) e palavras.**
- **Pareamento e seleção de figuras complexas.**
- **QC mais complexos.**
- **Seleção de categorias.**
- **Pareamento de número x quantidades.**
- **Pareamento de palavra x figura.**
- **Pareamento de frases x ações e descrições.**
- **Pareamento de palavras em livros.**
- **Atividades de pré-escrita e escrita.**

MONTE AS PALAVRAS:



--	--



--	--



--	--



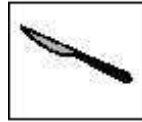
--	--



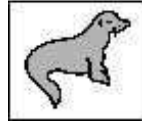
--	--



--	--



--	--



--	--

CA	CO
----	----

CO	BA
----	----

CO	FA
----	----

CA	FO
----	----

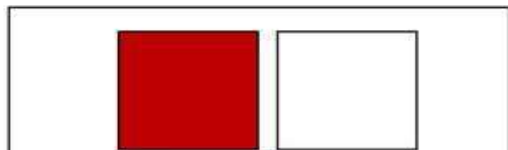
CA	PO
----	----

CA	CA
----	----

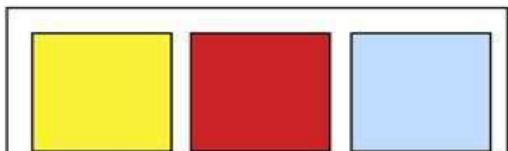
CO	CA
----	----

CO	CO
----	----

Flash Cards Autismo



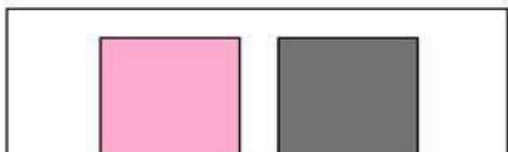
DA	DO
----	----



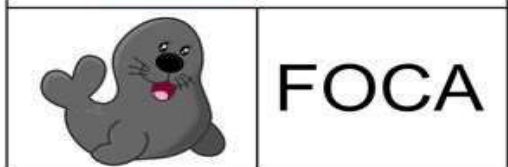
ES	TRE
----	-----



LA



FO	CA
----	----





ESSA CASA É DE CACO
QUEM MORA NELA É O

ESSA CASA TÃO BONITA
QUEM MORA NELA É A

ESSA CASA DE CIMENTO
QUEM MORA NELA É O

ESSA CASA É DE TELHA
QUEM MORA NELA É A

ESSA CASA É DE LATA
QUEM MORA NELA É A

ESSA CASA É ELEGANTE
QUEM MORA NELA É O

E DESCOBRI DE REPENTE
QUE NÃO FALEI EM CASA DE



QUAL O TÍTULO DO POEMA ?

LIGUE A LETRA INICIAL À FIGURA CORRESPONDENTE:

B E M C J A G



MARQUE O NOME DO ANIMAL.



ESPINAFRE

ELEVADOR

ELEFANTE



JUVENAL

JUMENTO

VENTO



AVENTAL

ABELHA

AMARELO



MACACO

MARMELADA

MARIOLA



CABIDE

CABRITA






CABRITO


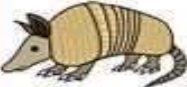








BATATA

BATALHA

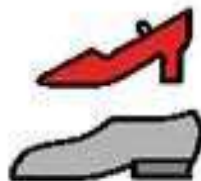
BARATA

LEVA A SÍLABA QUE FALTA ATÉ OS DESENHOS:



MA

BA

PA

NA

CO

SA

CA

NA

DEI

RA

CA

TO



PO CA



NE LA



TO



MA DA



TE CA



DIM


<https://israelakotona.blogspot.com/>

NOME: _____

DATA: _____ www.mestredosaber.com.br

ESCREVA NOS QUADRINHOS A LETRA INICIAL E FINAL DE CADA PALAVRA.

	LETRA INICIAL <input type="text"/>	PALAVRA PIPA	LETRA FINAL <input type="text"/>
---	---------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

	LETRA INICIAL <input type="text"/>	PALAVRA BOLO	LETRA FINAL <input type="text"/>
---	---------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

	LETRA INICIAL <input type="text"/>	PALAVRA GATO	LETRA FINAL <input type="text"/>
---	---------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

	LETRA INICIAL <input type="text"/>	PALAVRA CASA	LETRA FINAL <input type="text"/>
---	---------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

NOME: _____

DATA: _____ www.mestredosaber.com.br

OBSERVE A ORDEM ALFABÉTICA.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM.

	B		D		F	
H		J		L		N
	P		R		T	
V		X		Z		

VAMOS ESCREVER



G	A	L	I	N	H	A
	A	L			H	
G			I	N		A

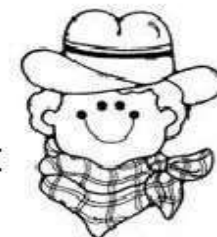


P	A	T	O
		T	
	A		O



P	O	R	C	O
P			C	
	O	R		

COPIE E LEIA
O ALFABETO E MARQUE
AS LETRAS DO SEU NOME:



A	B	C	D	E	F	G

H	I	J	K	L	M	N

O	P	Q	R	S	T	U

V	W	X	Y	Z

DATA: ____/____/____

TIA: _____

NOME: _____

LINGUAGEM

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS QUE FALTAM:



P P C

B N C



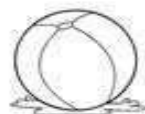
M T

B L



COMPLETE COM AS VOGAIS E
REESCREVA:

A - E - I - O - U



B.....L.....

.....



P.....P.....

.....



L.....P.....S

.....



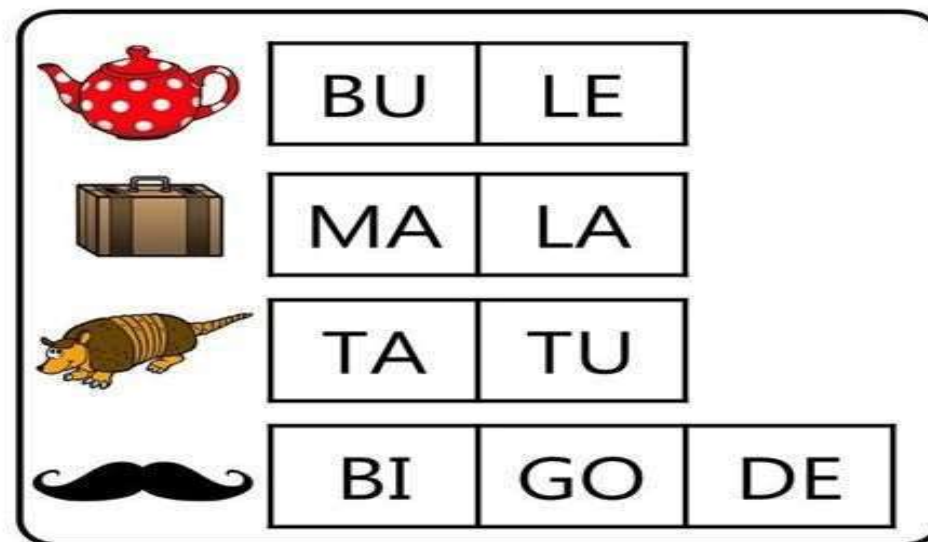
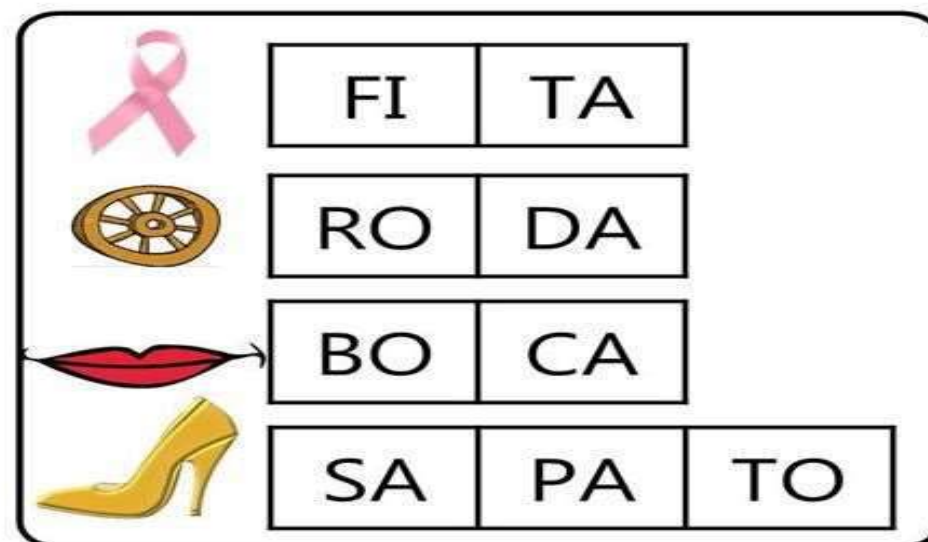
S.....F.....

.....

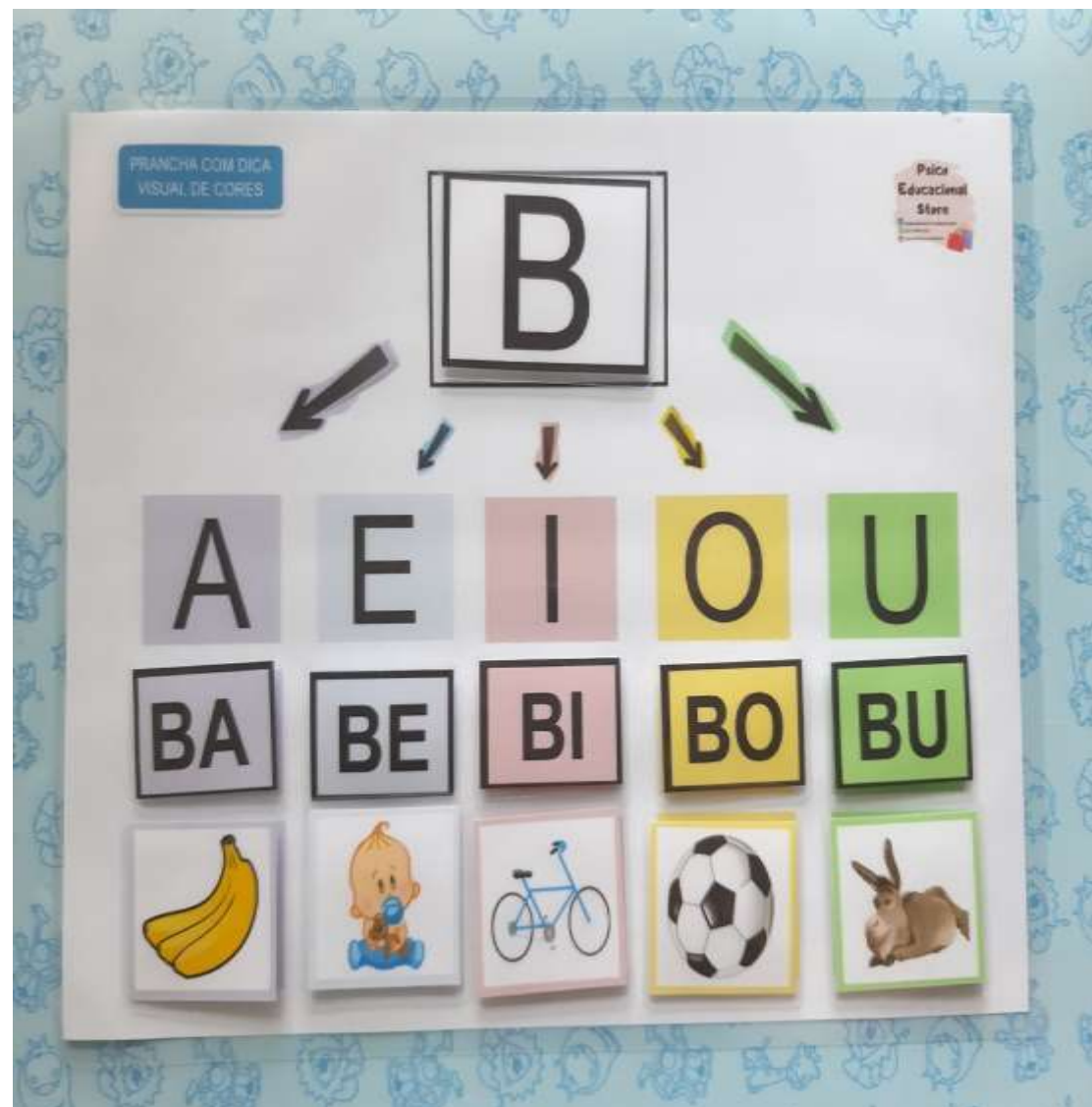
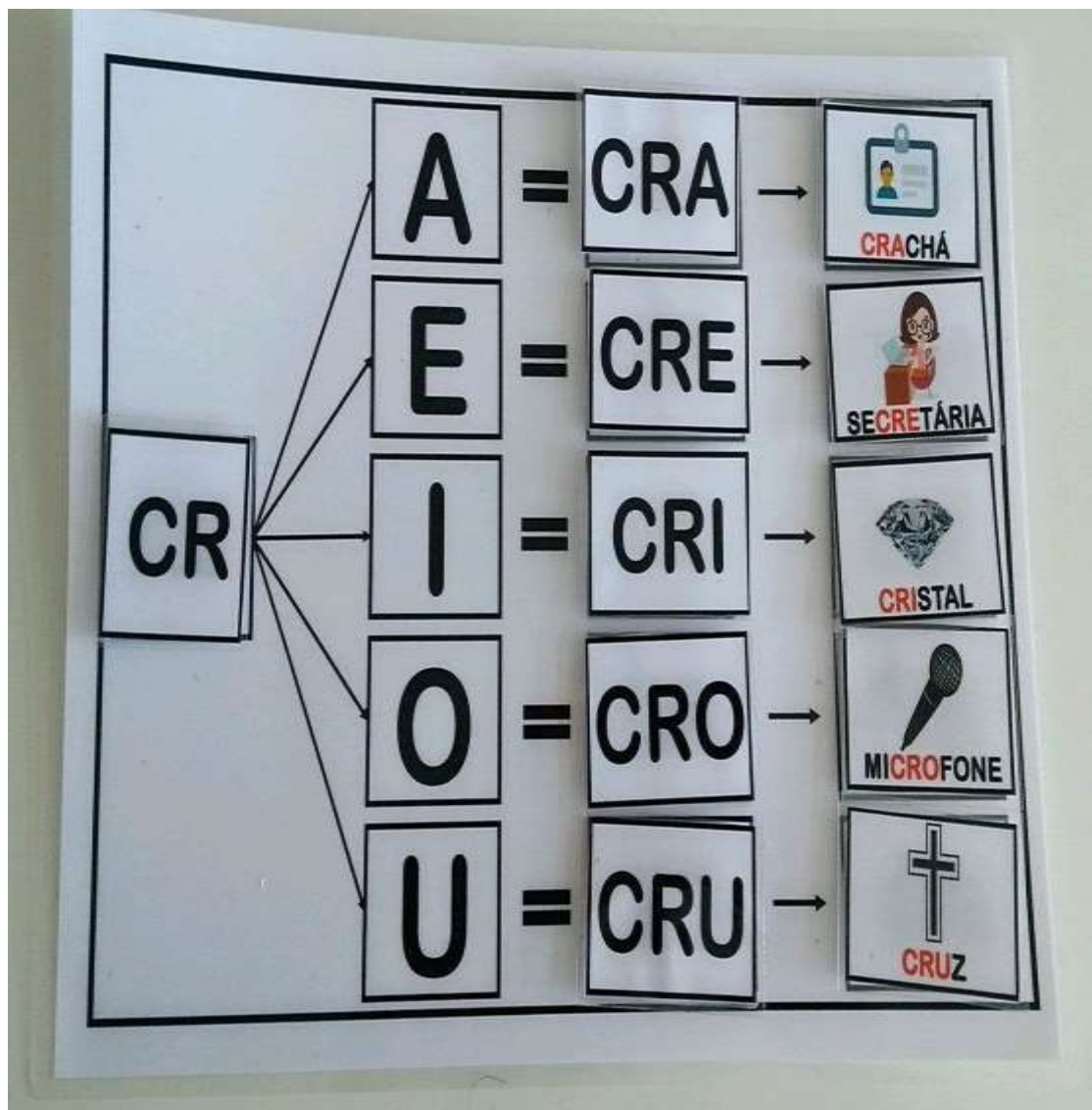


C.....RR.....

.....











 _RS_	 _RS_	 P _T_ C _
 P _T_ NS	 P _T_ NS	 B _N_ C _
 P _T_	 P _T_	 B _L_
 P _ _ _	 P _ _ _	 F _P_
 I _I_	 I _I_	 C _RR_


 <small>DVO</small> 	 <small>ARECHA</small> 	 <small>ARECHA</small> 
 <small>OCULOS</small> 	 <small>ARARA</small> 	 <small>ARARA</small> 
 <small>ORELHA</small> 	 <small>AGUADO</small> 	 <small>AGUADO</small> 

LETRA "M"
MA - ME - MI - MO - MU

 CA MA	 ZU
 SA	 EL

MO MA MI MU MO MU MI MI

DESENHO

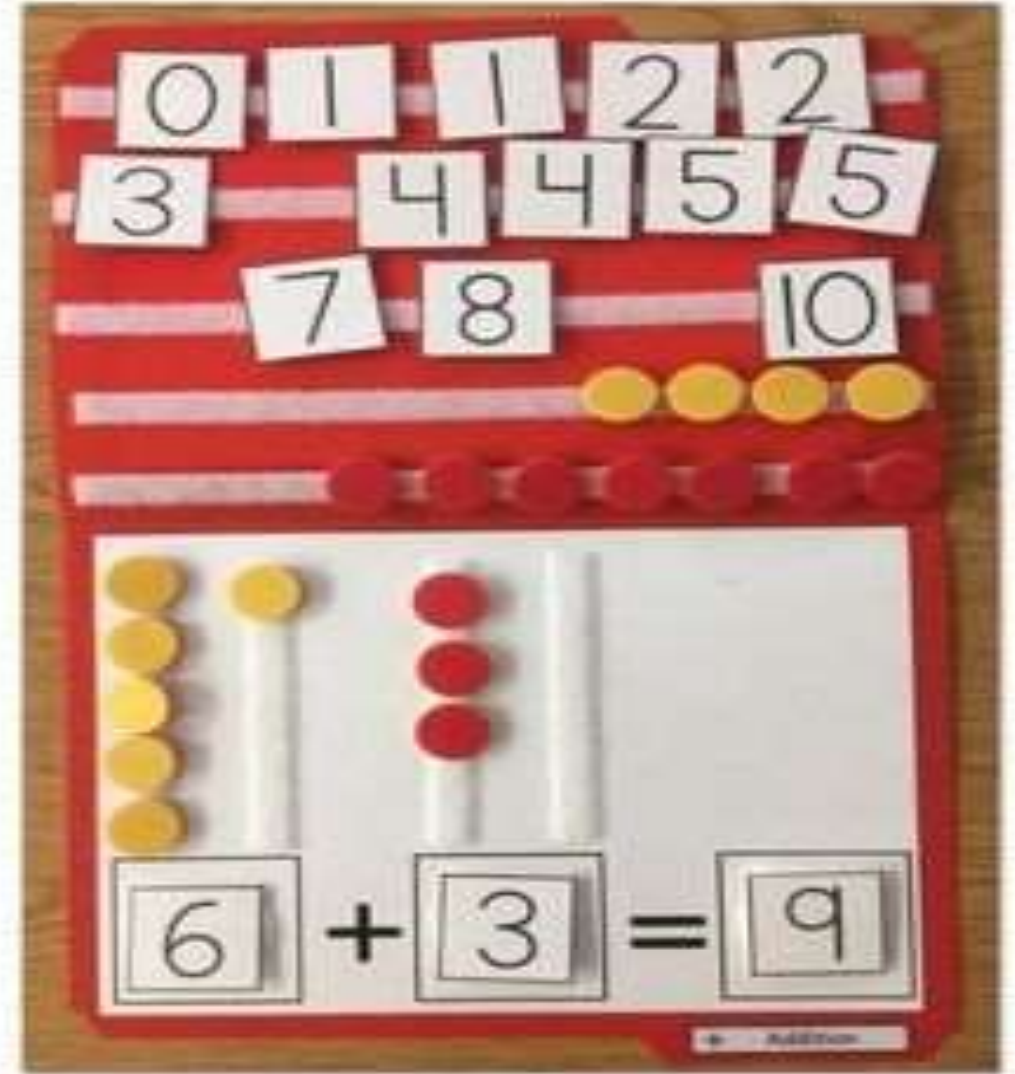
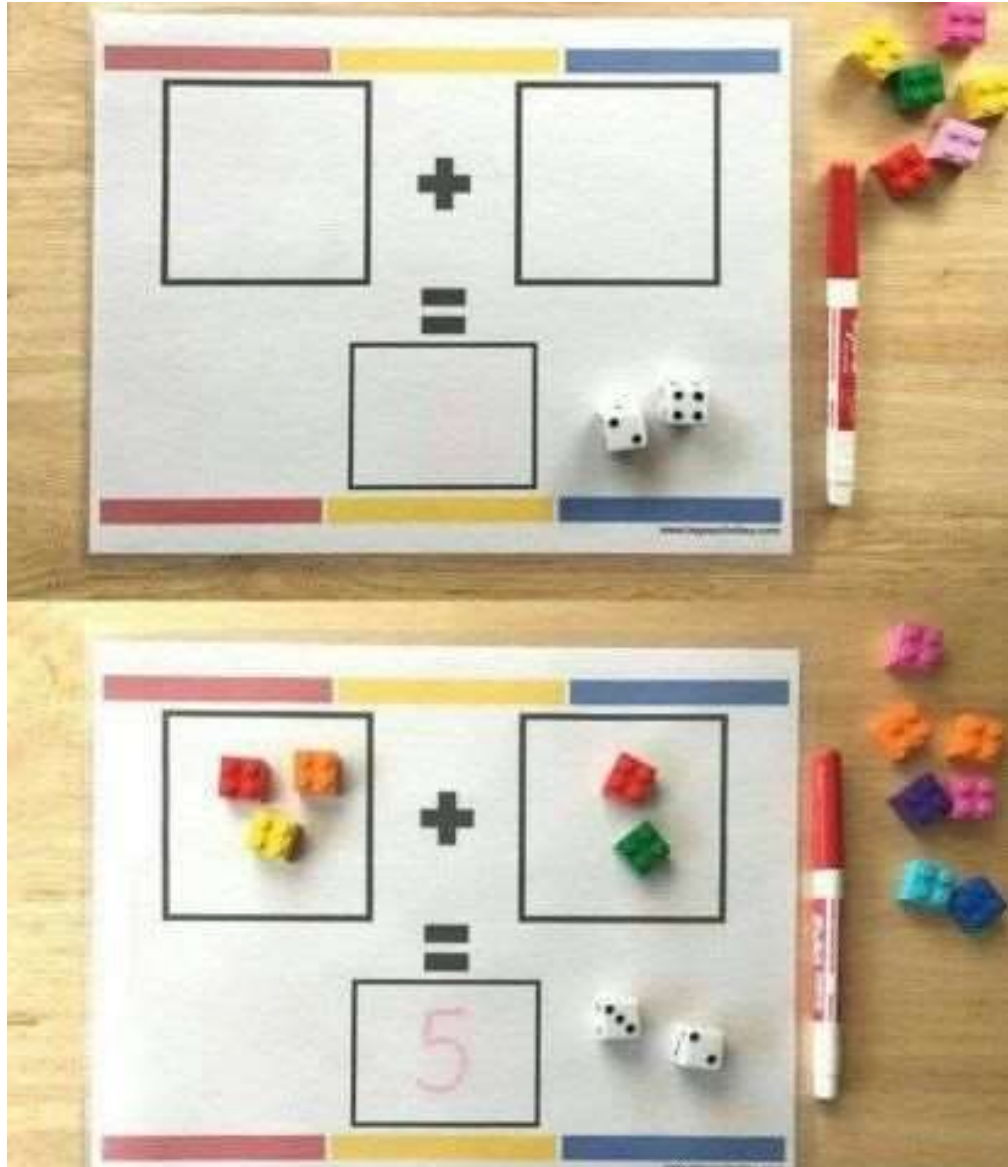












PALAVRA

SÍLABAS

LETRAS

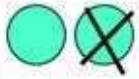
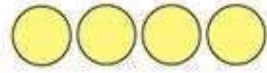
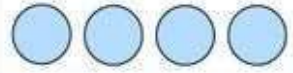
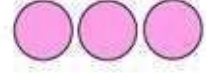

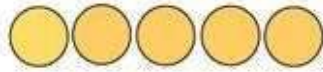
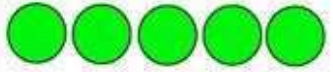

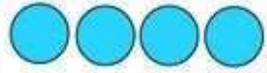
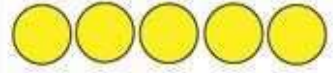




 _____	+	 _____	=	<input type="text"/>
 _____	+	 _____	=	<input type="text"/>
 _____	+	 _____	=	<input type="text"/>
 _____	+	 _____	=	<input type="text"/>
 _____	+	 _____	=	<input type="text"/>



Name: _____ Date: _____

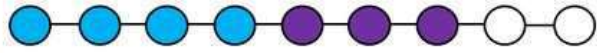
 $2-1=$ <u>1</u>	 $4-2=$ ____
 $4-1=$ ____	 $3-2=$ ____
 $5-1=$ ____	 $5-3=$ ____
 $5-2=$ ____	 $3-1=$ ____
 $4-3=$ ____	 $5-4=$ ____

twistynoodle.com

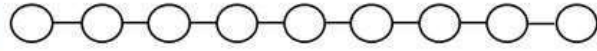


Aboutpreschool.net

Preschool Addition Worksheet

$4+3=$ 7 

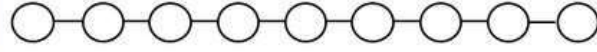
$2+4=$ 

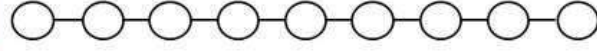
$3+3=$ 


$4+5=$ 

$1+4=$ 

$5+1=$ 

$6+1=$ 

$4+4=$ 

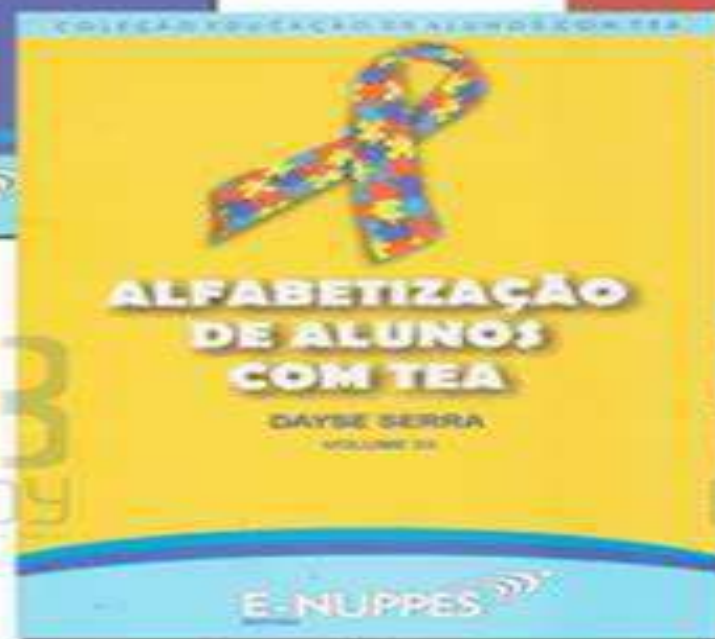
$5+4=$ 





<https://www.amazon.com.br/>





www.booktoy.com.br®



Autismo
Para conviver é
Preciso, acima
de tudo,
conhecer.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br