

APRENDA EM COMO **APLICAR PARA SEU** **ALUNO COM TEA, O** **PROCESSO DE** **ALFABETIZAÇÃO**

Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoaress





<https://g1.globo.com/>

Entendimento do Autismo.

Estilo Cognitivo no TEA.

Ensino Estruturado.

**Estratégias Educacionais precisas frente
ao estilo de aprender.**

**Método de Alfabetização e a perspectiva
para o aprendizado da alfabetização para
o Autista.**

O que é Transtorno do Espectro do Autismo?

É uma desordem que afeta o
comportamento, a comunicação, a
interação social, alterações
sensoriais, influenciando
diretamente no desenvolvimento.



O aluno não responde quando é chamado?
Parece até surdo?



Fica fazendo movimentos repetitivos sem motivo aparente?



Costuma mexer com os dedos e as mãos de forma peculiar?



Repete frases e outros conteúdos que ouviu em filmes e desenhos animados?



Ziraldo Alves Pinto

Costuma emitir sons e palavras repetidas, fora do assunto?



Isola-se dos colegas sem motivo?



ESTA SEMANA VAMOS MATAR A SEXTA-FEIRA



Confunde-se com frases de sentido figurado e leva tudo ao pé da letra?

Comunica-se melhor falando de temas de seu interesse?



Brinca com os objetos e brinquedos de maneira inusitada?



Reage excessivamente a barulhos altos ou a contato físico?



Tem pouca noção de situações perigosas?



Parece ter reduzida capacidade de abstração, ou seja, imaginar?



Apresenta interesse exacerbado em assuntos muito específicos?



Segue rotinas próprias muito rígidas? Incomoda-se quando foge da rotina?



Se apresentar alguns desses comportamentos, pode ser que seu aluno seja autista.

Características de uma Criança com Autismo.

- Déficit na reciprocidade socioemocional.
- Aproximação inadequada e inabilidade social.
- Partilha reduzida de interesses, emoções e afeto.
- Incapacidade de iniciar ou responder a interações sociais.
- Déficits em comportamentos comunicativos não verbais utilizados para interação social.

MANUAL DIAGNÓSTICO
E ESTATÍSTICO DE
TRANSTORNOS MENTAIS

5^a EDIÇÃO
TEXTO REVISADO

DSM-5-TR™

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION



<https://www.amazon.com.br>



- Anormalidades no contato visual e linguagem corporal.
- Déficits no desenvolvimento, manutenção e compreensão das relações.
- Dificuldades em ajustar o comportamento para atender diversos contextos sociais a dificuldades na partilha de jogo imaginativo.



Estilo Cognitivo do AUTISTA?

- Pensamento visual.
- Atividades e Estratégias através materiais concretos.
- Excelente memória.
- Organizados e metódicos.
- Persistentes e perfeccionistas.



- Preferência pelo processamento de informação visual.
- Dificuldade com sequenciamento, integração, conexão ou derivação de detalhes.
- Alta variabilidade na atenção (indivíduos podem ser muito distraído às vezes e em outros momentos intensamente focados, com dificuldades de mudar a atenção de forma eficiente).
- Problemas de comunicação, que variam em nível de desenvolvimento, mas sempre incluem deficiências na iniciação da comunicação e no uso social da linguagem.



- Dificuldade com conceitos de tempo, como para reconhecer o início ou o fim de uma atividade, quanto tempo a atividade durará e quando será terminada.

- Tendência a se apegar às rotinas (as interrupções podem ser vistas como algo desconfortável, confuso ou perturbador).
- Impulso muito intenso para se envolver em atividades de interesse e dificuldades de desengate uma vez acionado.
- Preferências e aversões sensoriais bem marcadas.
- Dificuldades motoras principalmente com movimentos finos.

Ensino Estruturado.

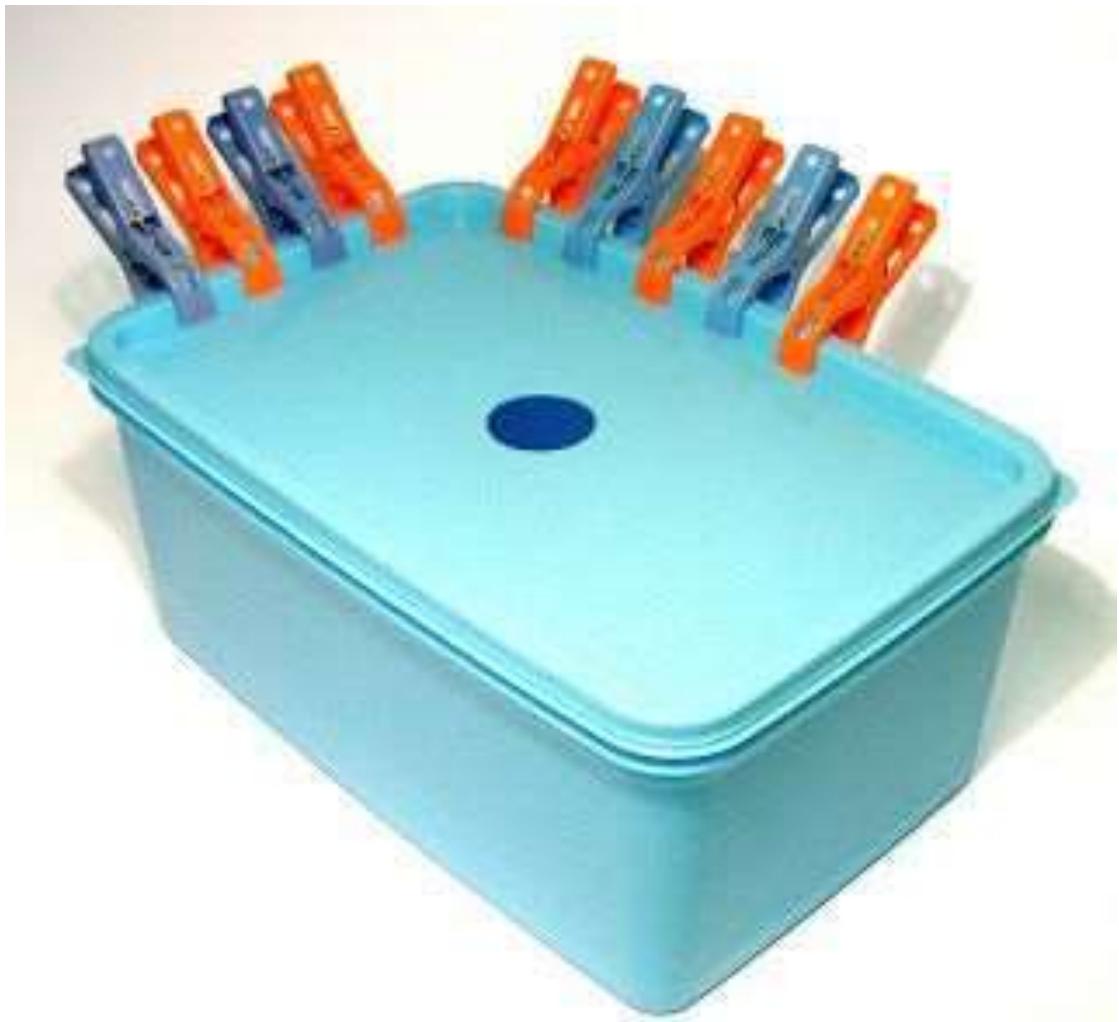
Para Scott, Clark e Brad (2000), uma das abordagens mais recomendadas para ensinar pessoas com autismo é aquela que usa apoio visuais. Estes alunos frequentemente demonstram determinada força no pensamento concreto, nas rotas de memória e na compreensão das relações visoespaciais enquanto demonstram dificuldades no raciocínio simbólico, comunicação e atenção.

NÍVEIS DE APRENDIZADO

- Níveis de trabalho foi sugerida por Fonseca (2006) “a fim de localizar onde as pessoas com TEA estariam em termos de aquisições necessárias ao cumprimento de tarefas.
- Funções motoras, cognitivas, acadêmicas e habilidades neuropsicológicas.
- Avaliação cognitivo e funcional.

Nível 1 – Atividades Iniciais: Preparação e Atividades Motoras de acordo com De Clercq (2006), caracteriza pela fase de Sensação.

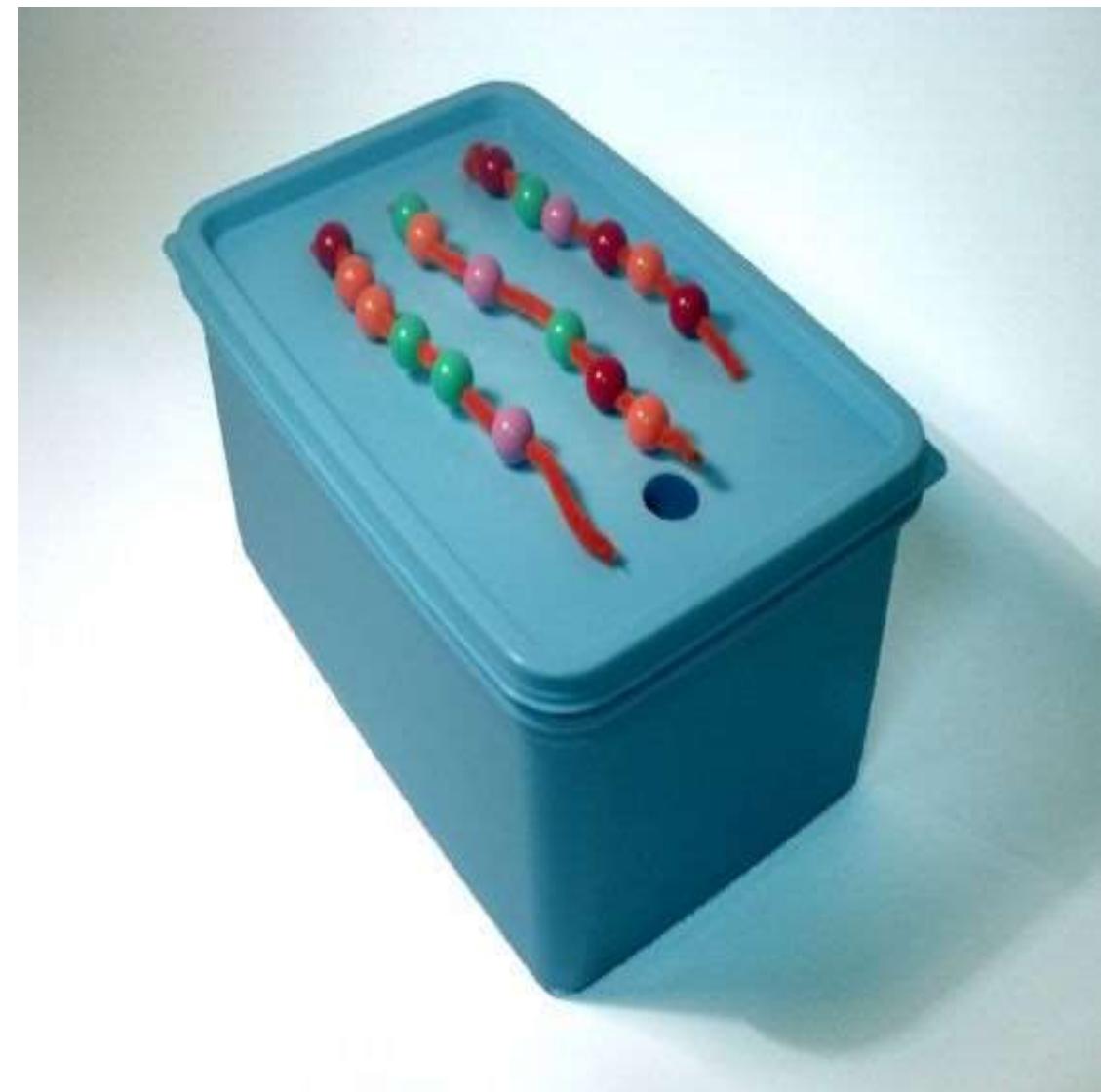
- Ensinando o movimento de segurar os objetos, transportar e soltar sem jogá-los, destruí-los, leva-los a boca com uma ênfase mais motora que cognitiva.
- Atividades basicamente de triagem e transporte de elementos.
- As variações variam os elementos com o movimento.
- Estimulação olho x mão.
- Coordenação motora fina.
- Sentar, estar atento e com prontidão para o trabalho.



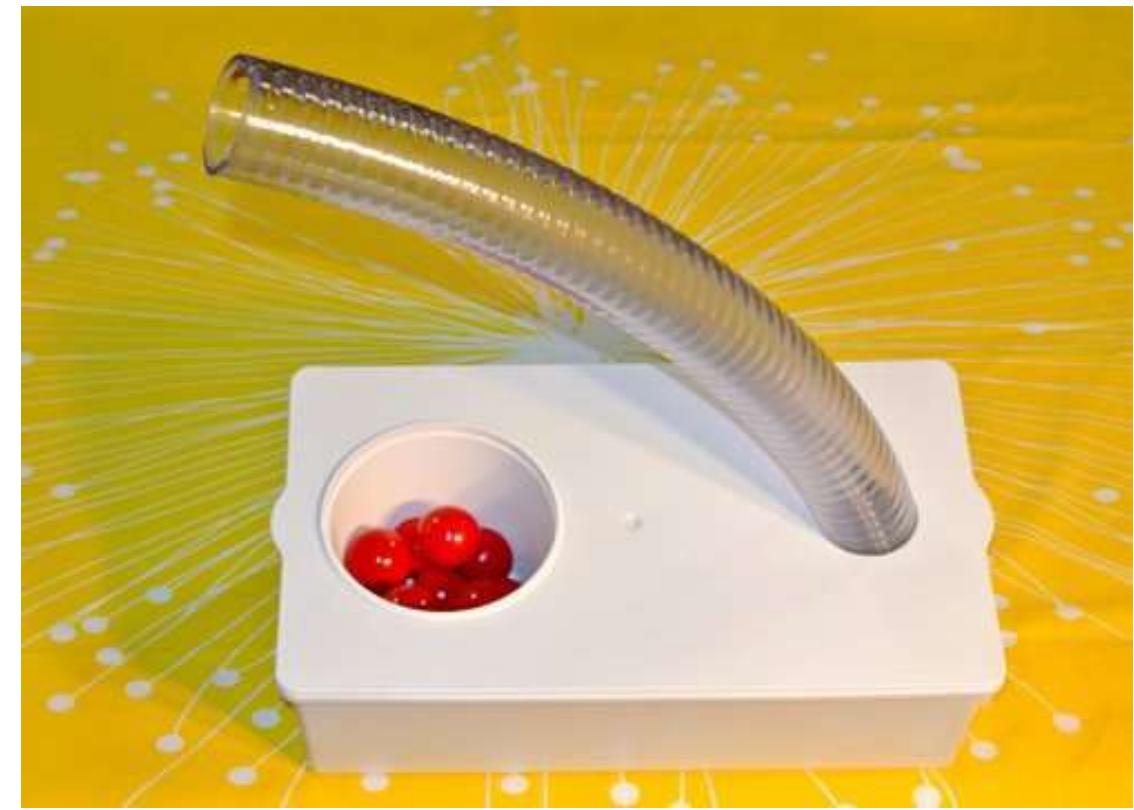
<https://br.pinterest.com/>



<https://br.pinterest.com/>



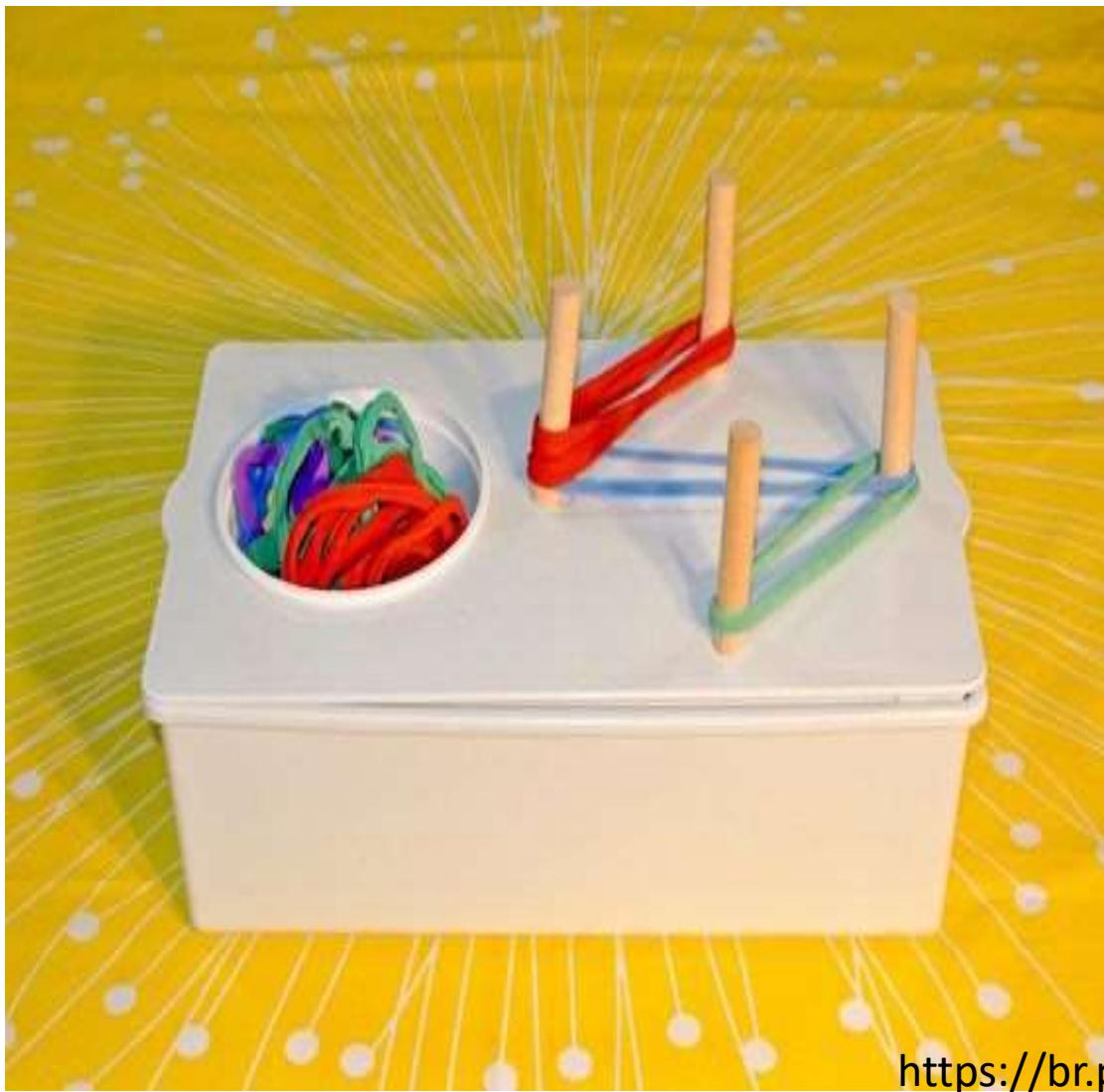
<https://br.pinterest.com/>



<https://br.pinterest.com/>

Nível 2 – Atividades Iniciais: Exigem a discriminação de elementos e envolvem as habilidades de diferenças e semelhanças.

- **Há início de uma exigência cognitiva.**
- **Combinar elementos concretos, selecionar;**
- **Fazer pareamentos de objetos iguais e diferentes;**
- **Separar objetos por categorias e discriminá-los a partir de um atributo. Cor, forma, tamanho, espessura, etc.)**
- **Encaixes de elementos concretos.**
- **Alinhavos, vazados.**



<https://br.pinterest.com/>



<https://br.pinterest.com>



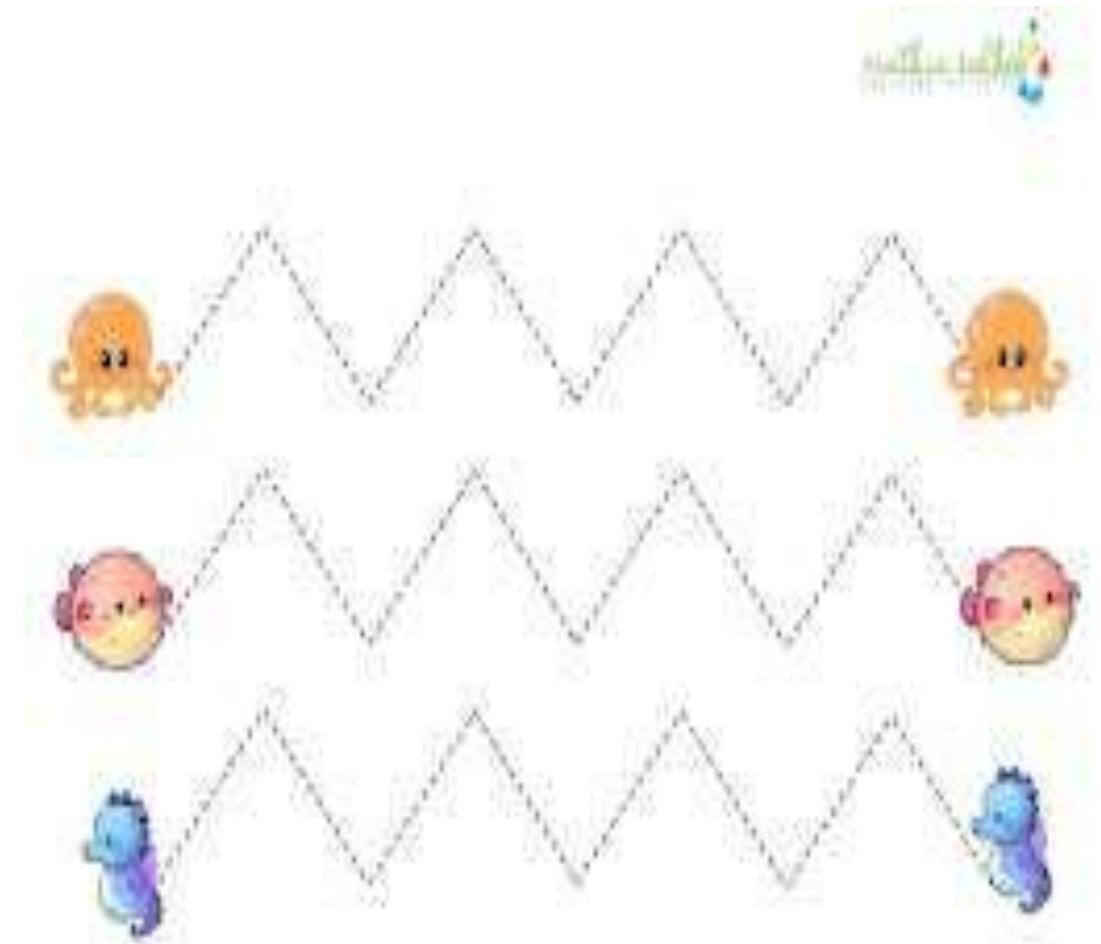
<https://br.pinterest.com>



Nível 3 – Atividades Discriminação Visual.

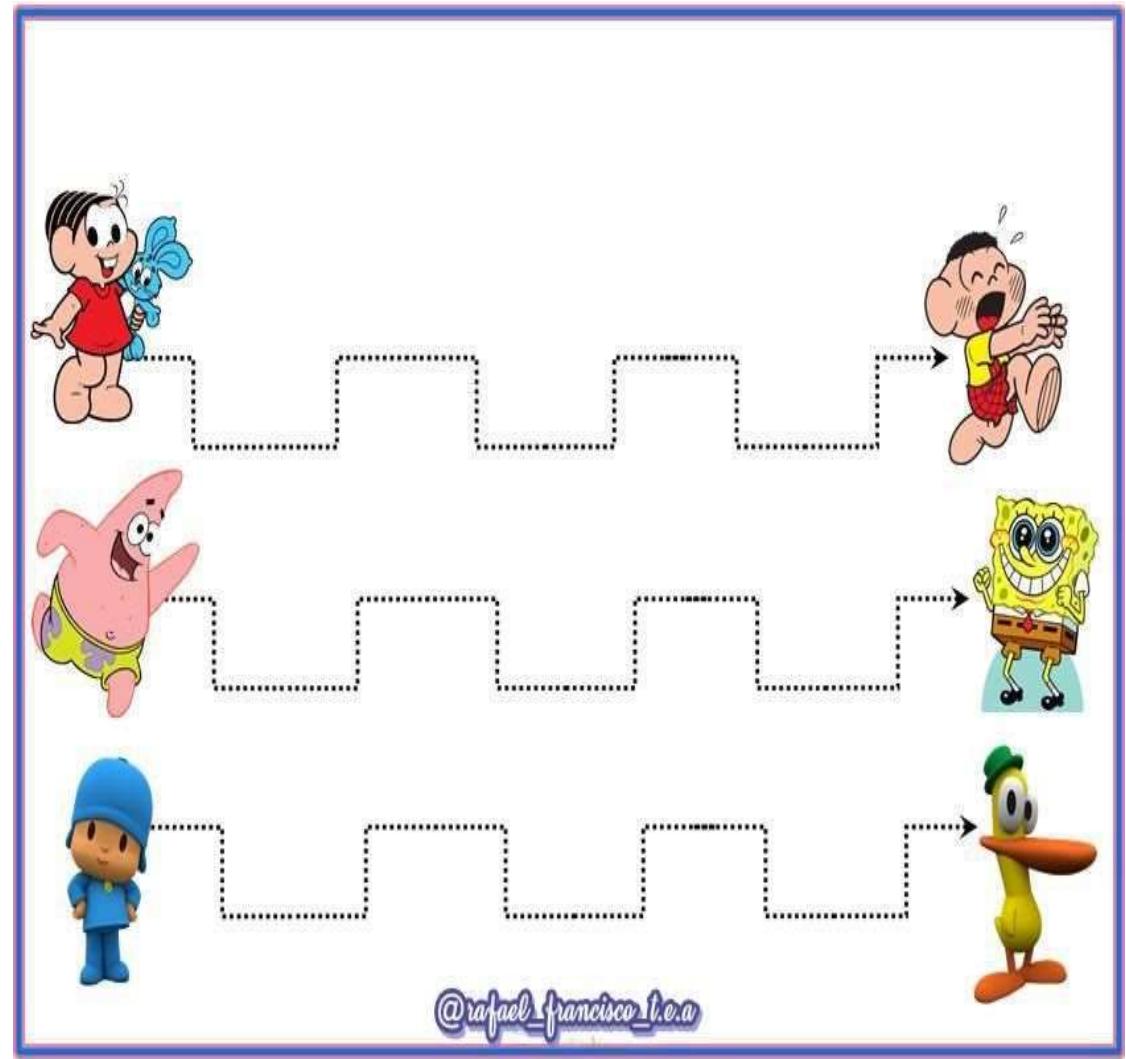
- Correspondência Imagem x objeto.
- Pareamentos de Figuras.
- Discriminar Imagens, letras, formas e números.
- Seleção de diversos formatos e objetos / referência de figura do objeto.
- Seleção de diversas cores com objetos iguais e/ou diferentes.
- Completar figuras, Categorizar, classificar.
- Quebra-cabeças.

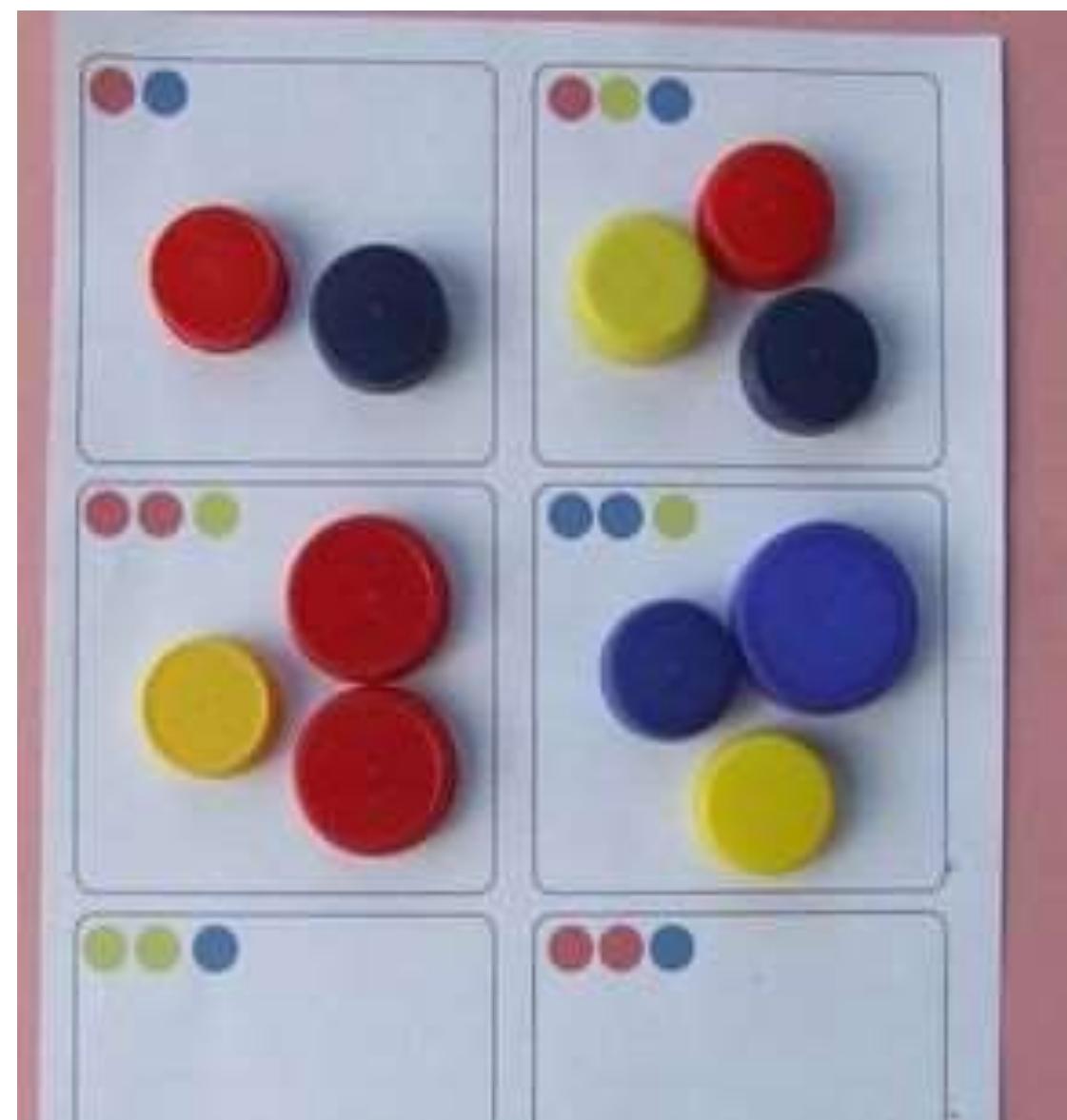
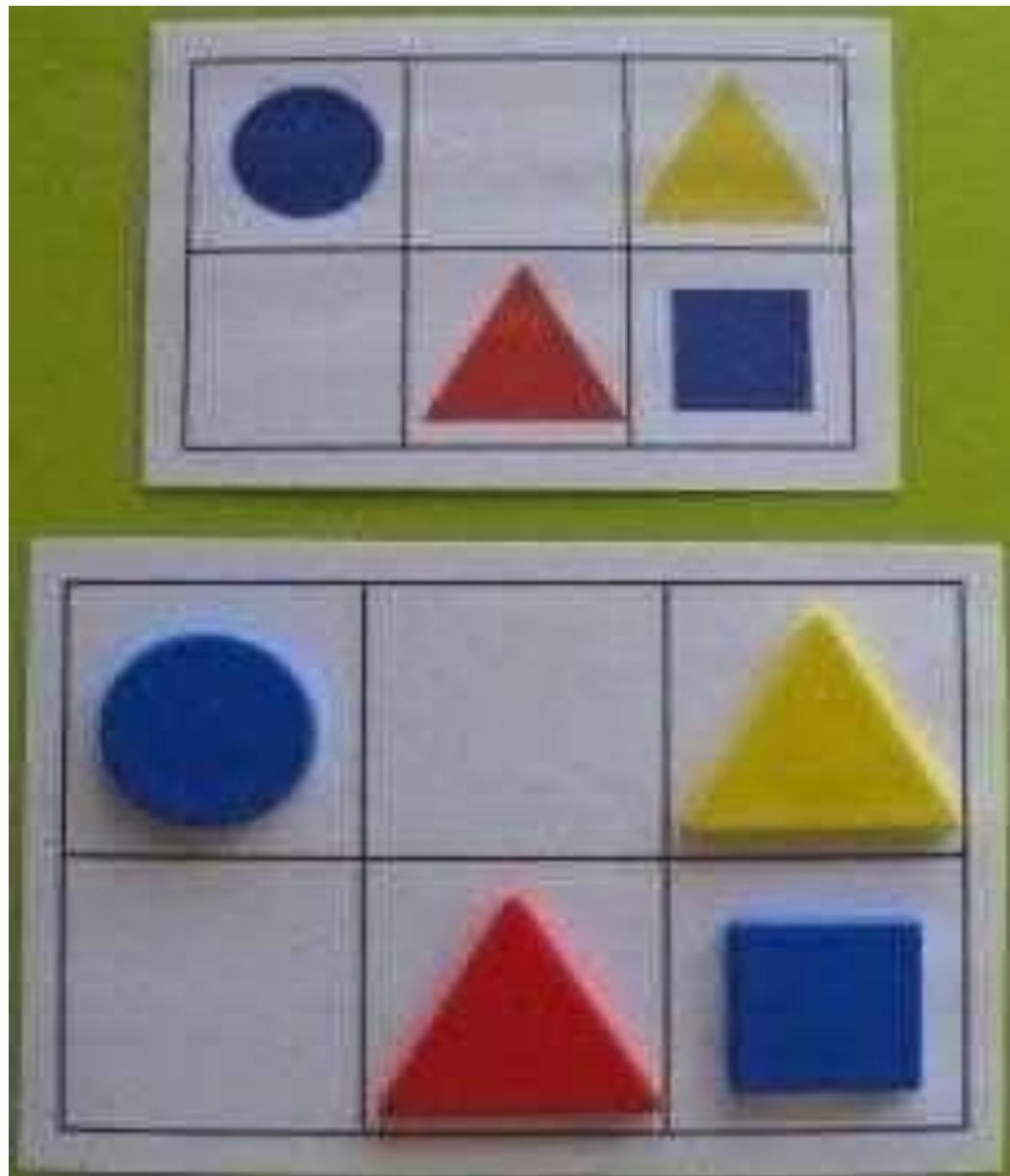
Iniciar programa de atividades grafomotoras.

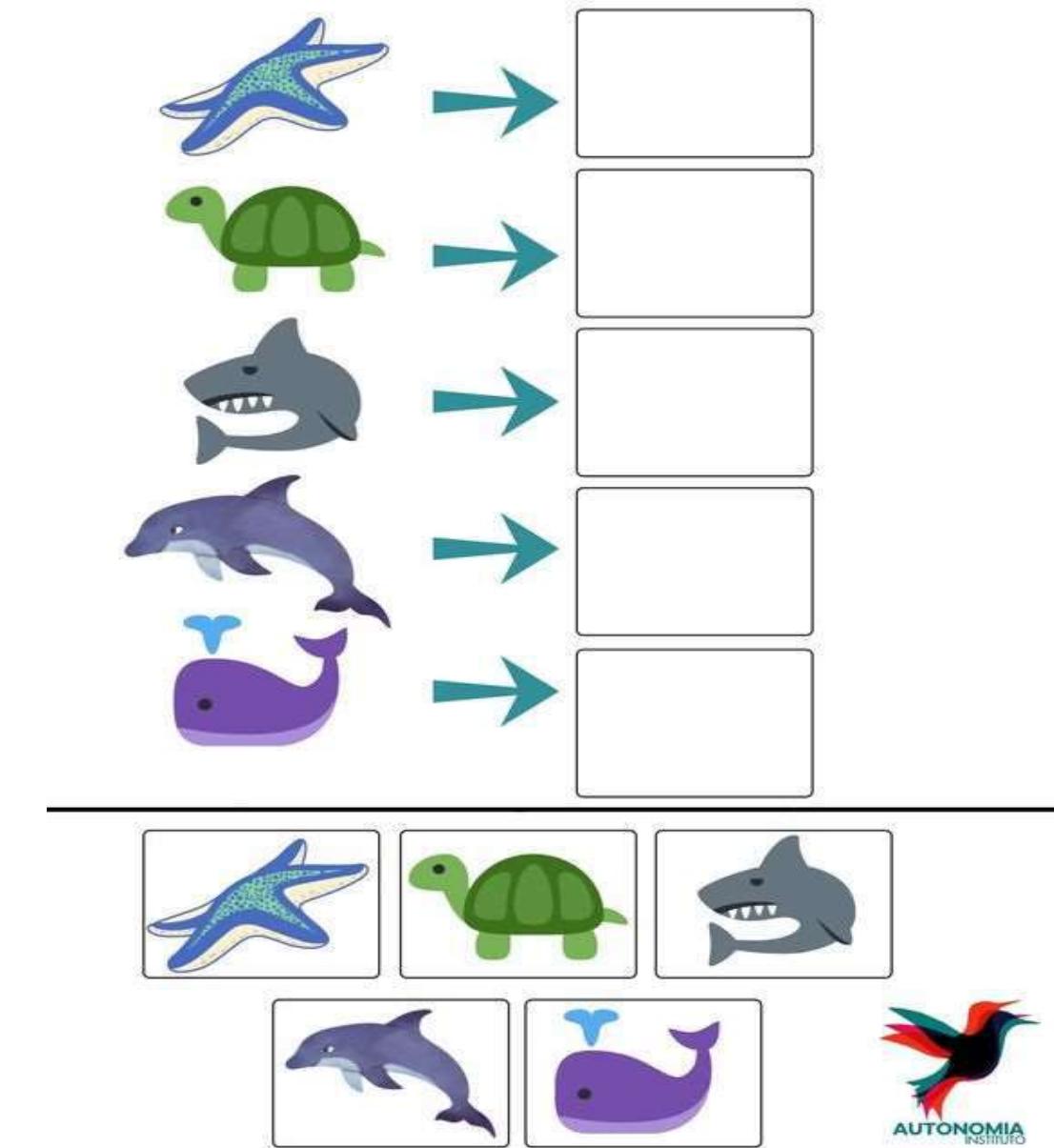
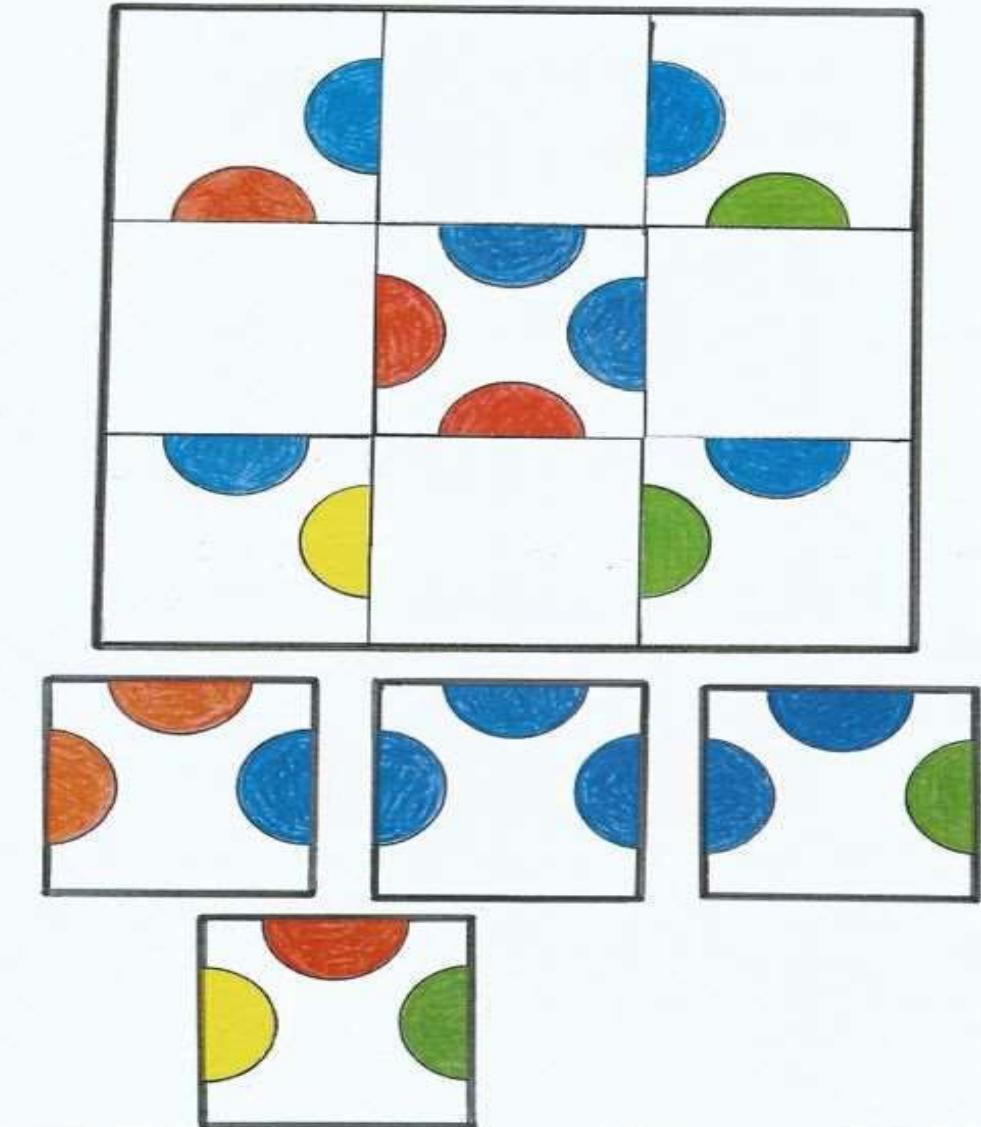




cinthia salheb
EDUCAÇÃO INFANTIL















Nível 4 – Exigência de Leitura.

- Pareamento e seleção de letras (explorar som e diversidade das letras)
- Números (explorar quantidades) e palavras.
- Pareamento e seleção de figuras complexas.
- QC mais complexos.
- Seleção de categorias.
- Pareamento de número x quantidades.
- Pareamento de palavra x figura.
- Pareamento de frases x ações e descrições.
- Pareamento de palavras em livros.
- Atividades de pré-escrita e escrita.

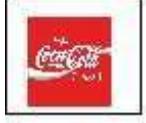
MONTE AS PALAVRAS:



--	--



--	--



--	--



--	--



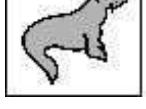
--	--



--	--



--	--



--	--

CA CO

CO BA

CO FA

CA FO

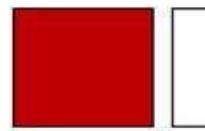
CA PO

CA CA

CO CA

CO CO

Flash Cards Autismo



--

DA

DO



DADO



ESTRELA

ES TRE
LA



FOCA

FO CA



ESSA CASA É DE CACO
QUEM MORA NELA É O



ESSA CASA TÃO BONITA
QUEM MORA NELA É A



ESSA CASA DE CIMENTO
QUEM MORA NELA É O



ESSA CASA É DE TELHA
QUEM MORA NELA É A



ESSA CASA É DE LATA
QUEM MORA NELA É A



ESSA CASA É ELEGANTE
QUEM MORA NELA É O



E DESCOBRI DE REPENTE
QUE NÃO FALEI EM CASA DE



QUAL O TÍTULO DO POEMA ?

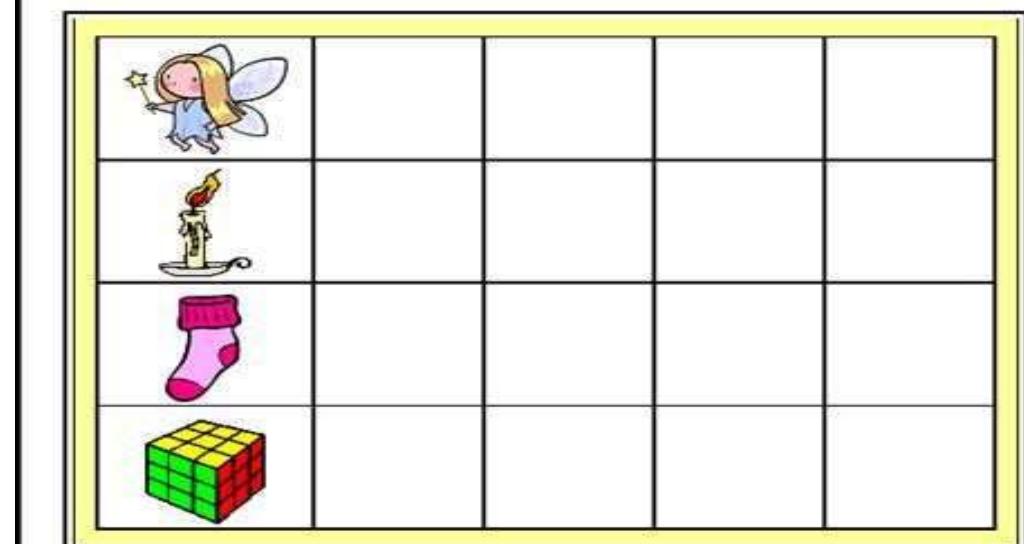
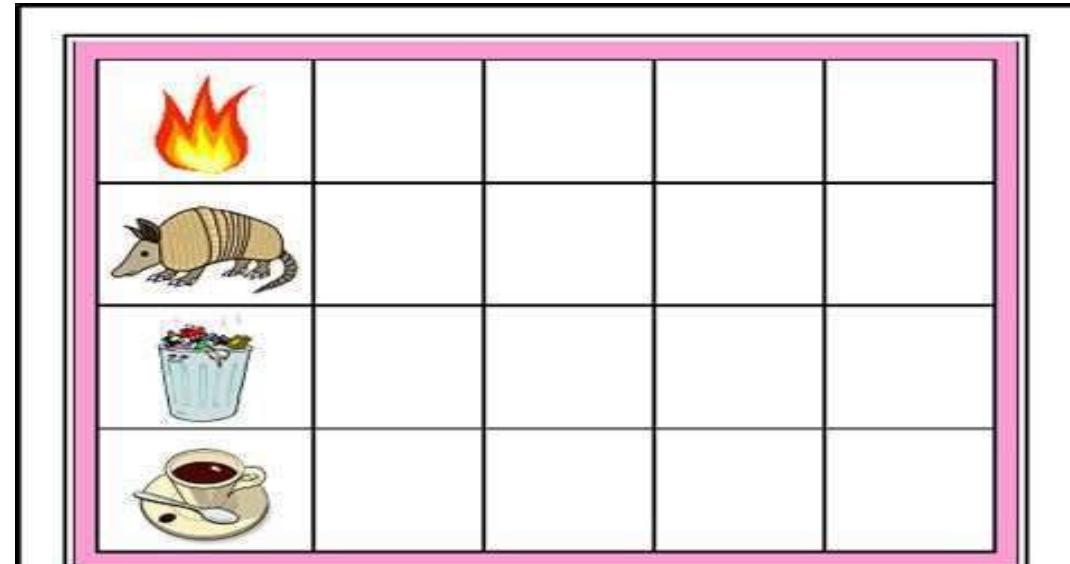
LIGUE A LETRA INICIAL À FIGURA CORRESPONDENTE:

B E M C J A G



MARQUE O NOME DO ANIMAL.

	ESPINAFORE	ELEVADOR	ELEFANTE
	JUVENAL	JUMENTO	VENTO
	AVENTAL	ABELHA	AMARELO
	MACACO	MARMELADA	MARIOLA
	CABIDE	CABRITA	CABRITO
	BATATA	BATALHA	BARATA



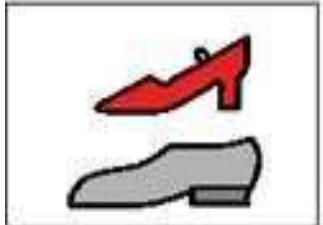
LEVA A SÍLABA QUE FALTA ATÉ OS DESENHOS:



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

MA

BA

PA

NA

CO

TO

SA

CA

NA

DEI

RA

CA



POCA



NE LA



TO



MA DA



TE CA



DIM

NOME: _____
DATA: _____

www.mestredosaber.com.br

ESCREVA NOS QUADRINHOS A LETRA INICIAL E FINAL DE CADA PALAVRA.



LETRA INICIAL	PALAVRA	LETRA FINAL
	PIPA	



LETRA INICIAL	PALAVRA	LETRA FINAL
	BOLO	



LETRA INICIAL	PALAVRA	LETRA FINAL
	GATO	



LETRA INICIAL	PALAVRA	LETRA FINAL
	CASA	

NOME: _____
DATA: _____

www.mestredosaber.com.br

OBSERVE A ORDEM ALFABÉTICA.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM.

	B		D		F	
H		J		L		N
	P		R		T	
V		X		Z		

VAMOS ESCREVER:



	G	A	L	I	N	H	A
	A	L				H	
G		I	N		A		

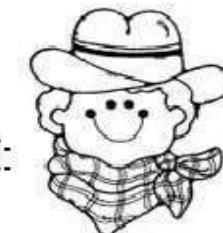


	P	A	T	O	
					T
A				O	



	P	O	R	C	O
P					C
	O	R			

COPIE E LEIA
O ALFABETO E MARQUE
AS LETRAS DO SEU NOME:



A	B	C	D	E	F	G

H	I	J	K	L	M	N

O	P	Q	R	S	T	U

V	W	X	Y	Z

DATA: _____

TIA: _____

NOME: _____

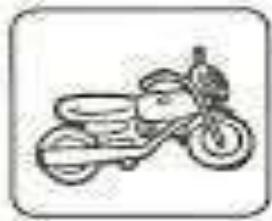
LINGUAGEM

COMPLETE AS PALVRA COM AS VOGAIS QUE FALTAM:



P **P** **C**

B **N** **C**



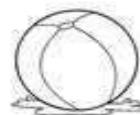
M **T**

B **L**



COMPLETE COM AS VOGAIS E
REESCREVA:

A - E - I - O - U



B **L**

.....



P **P**

.....



L **P** **S**

.....



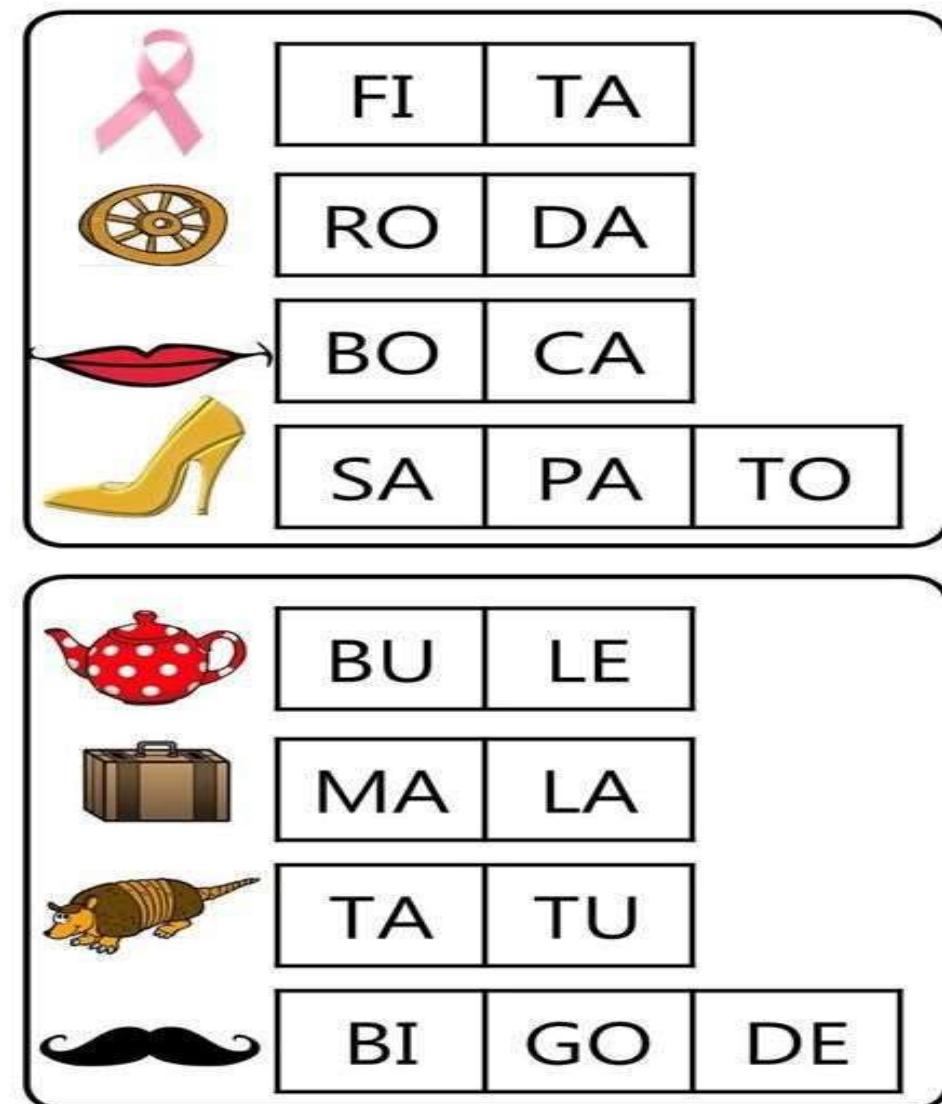
S **F**

.....

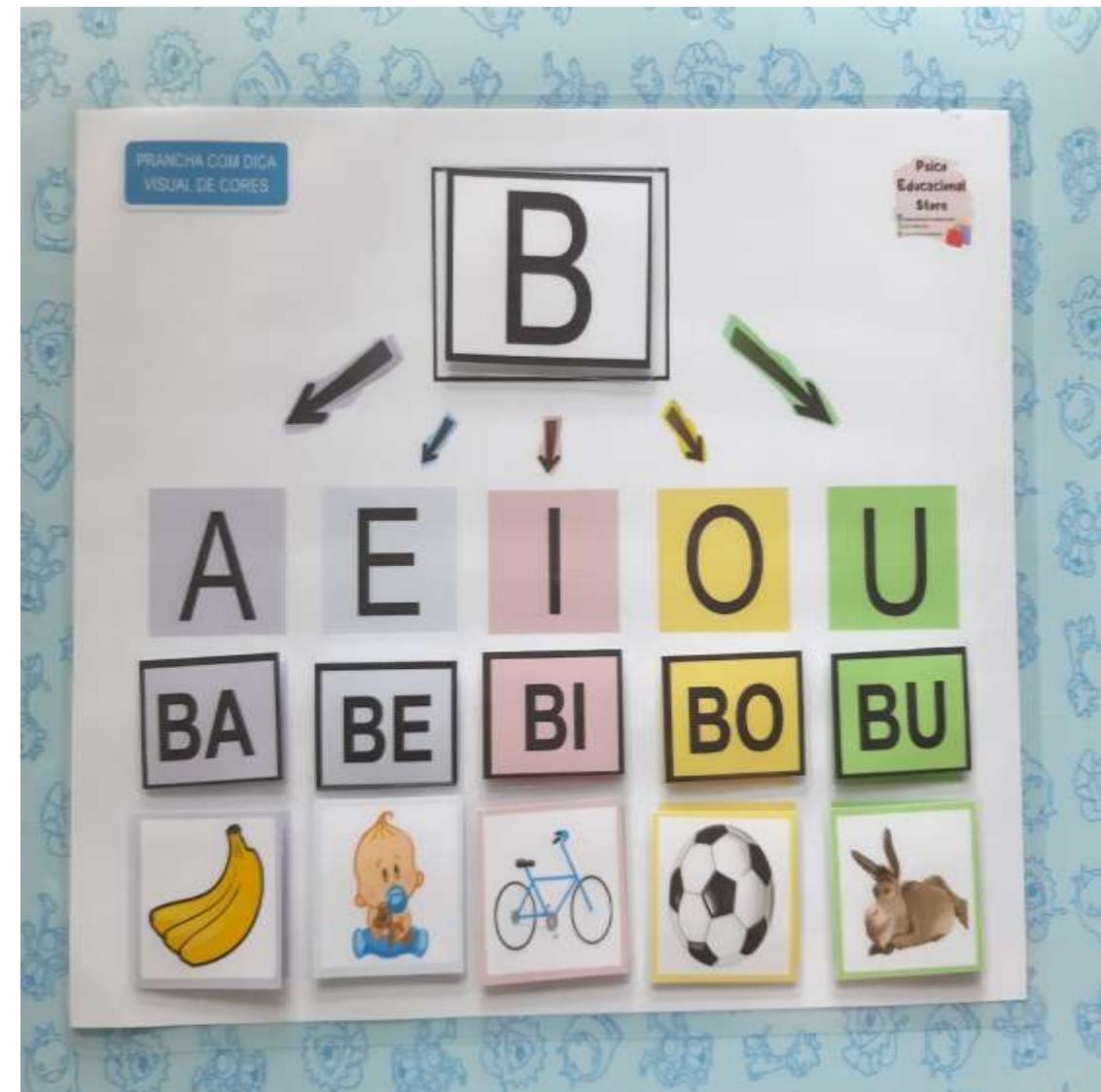
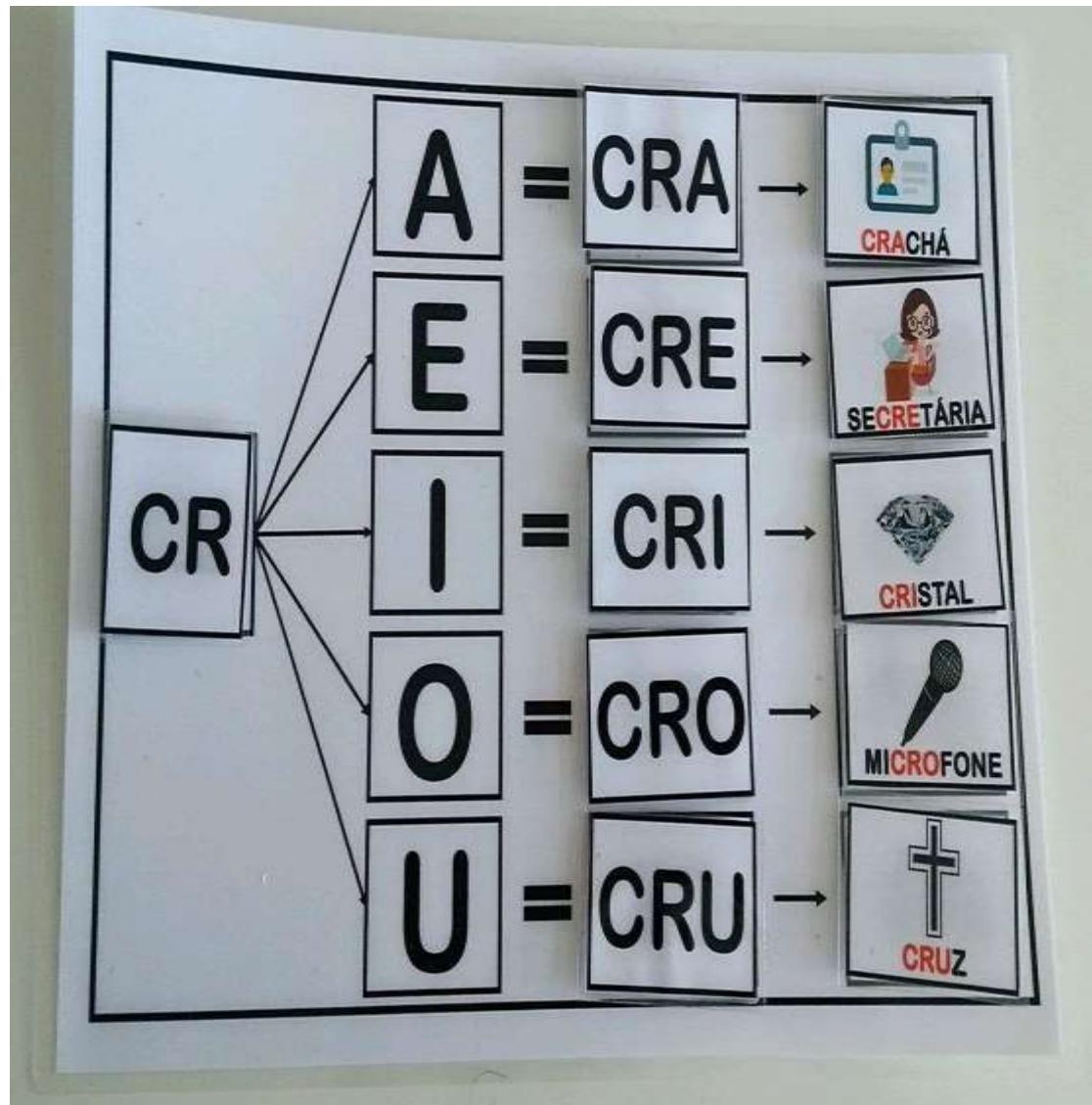


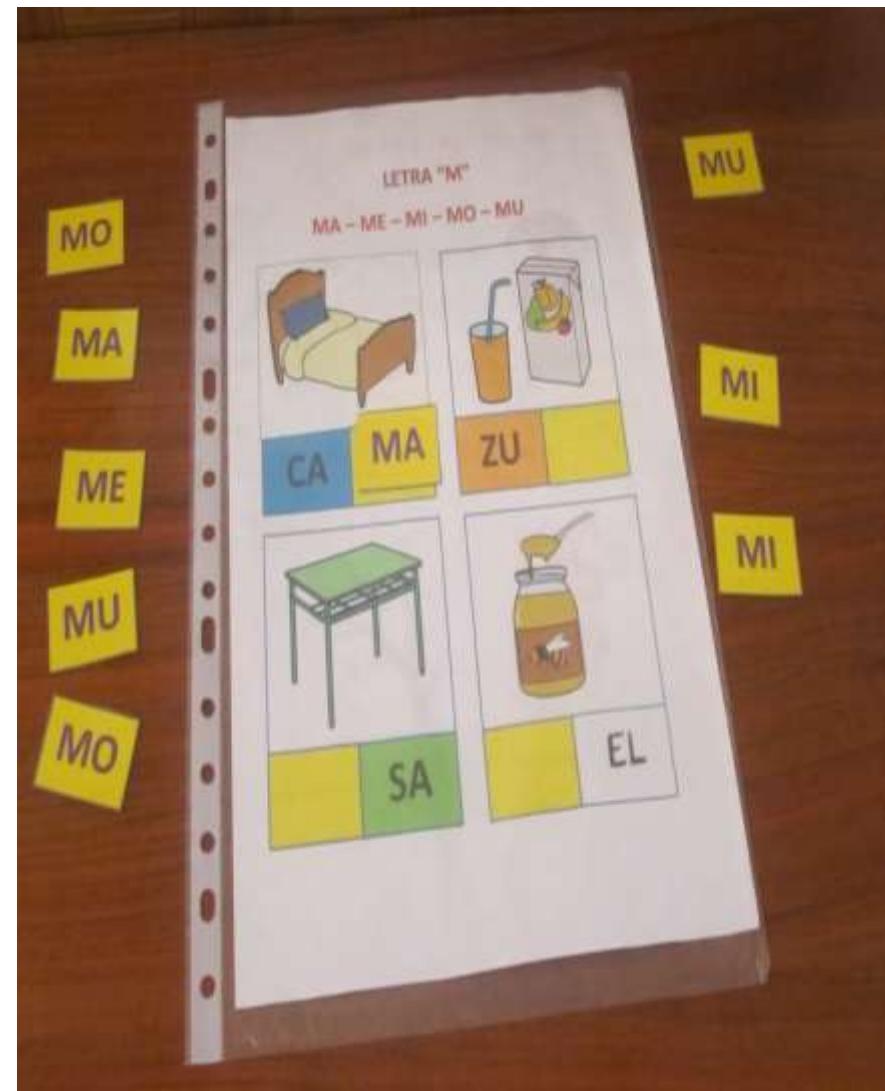
C **R** **R**

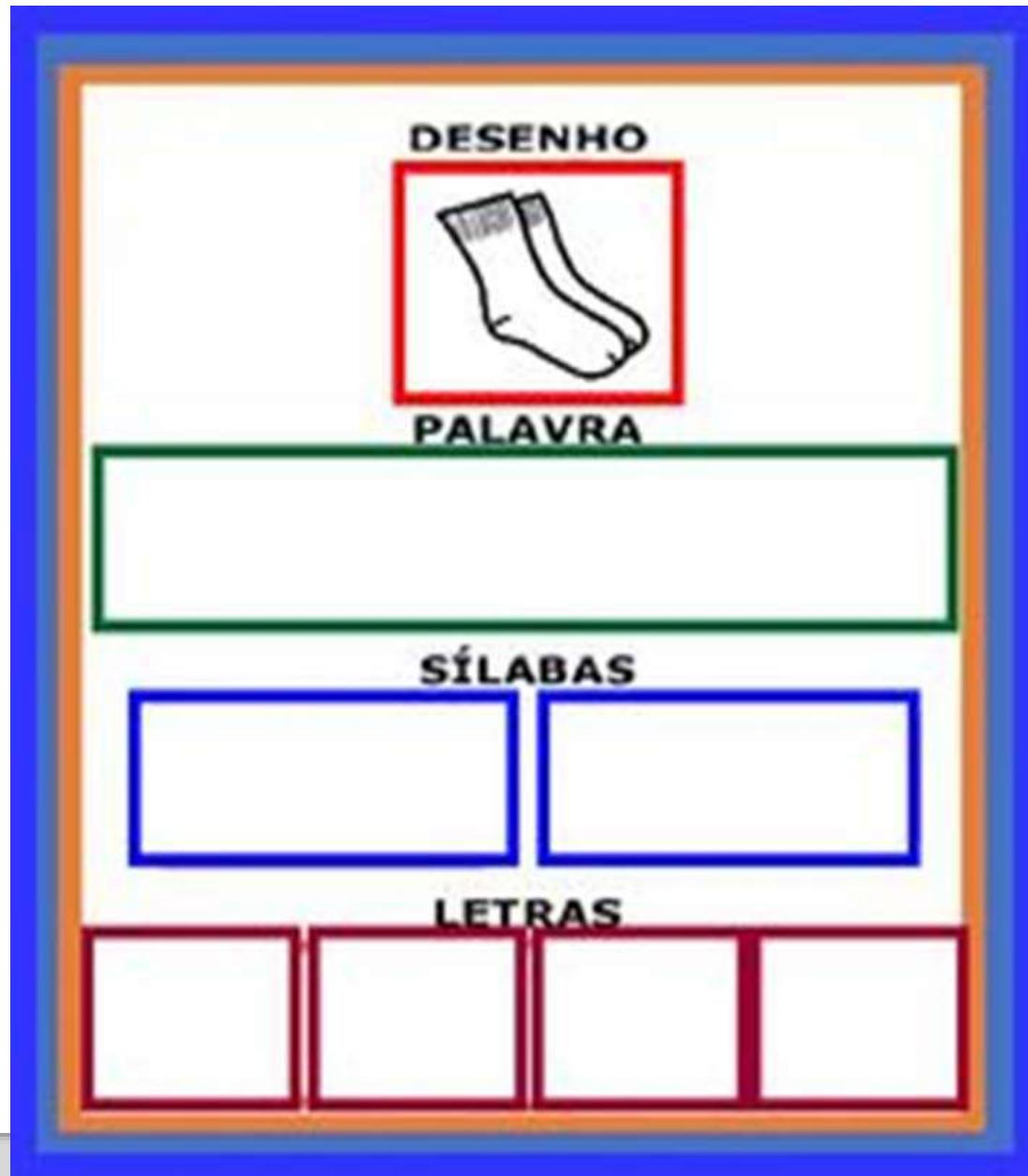
.....

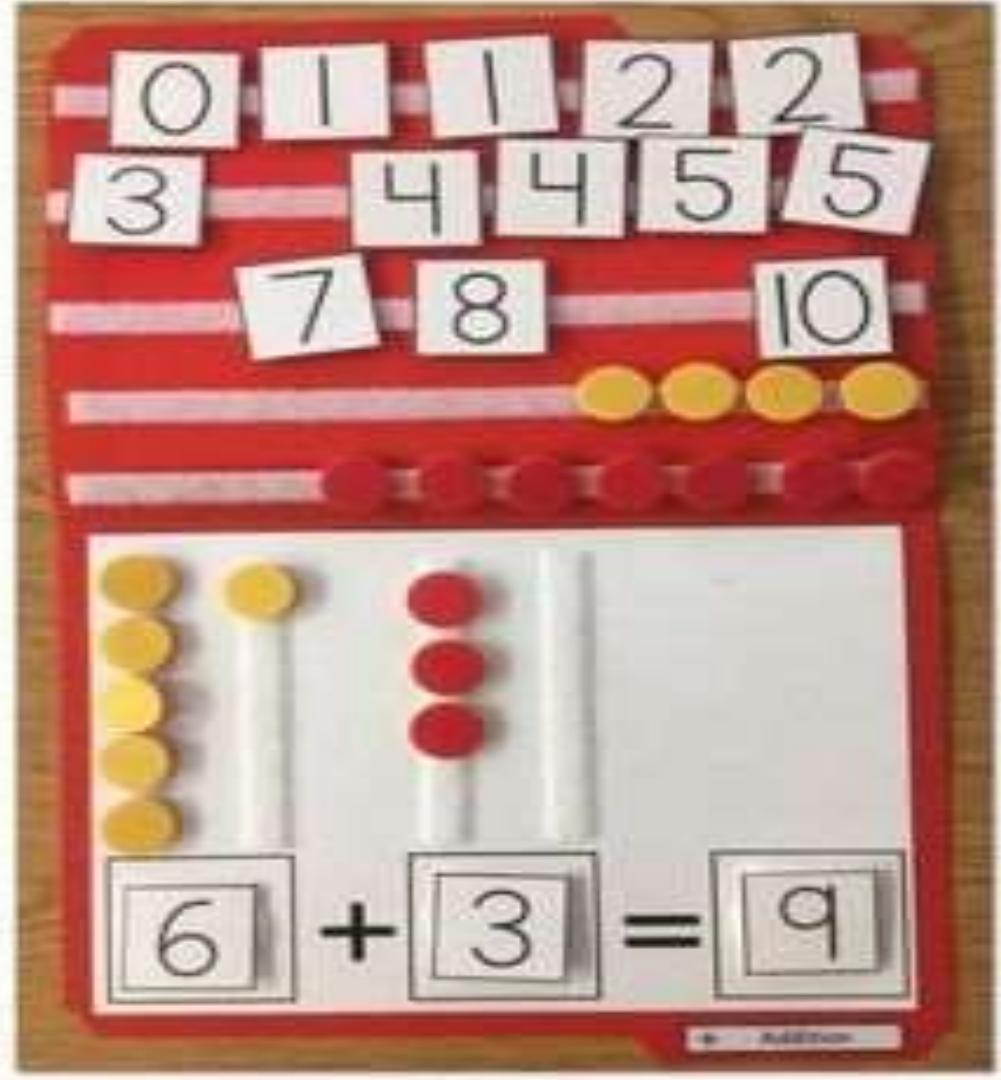
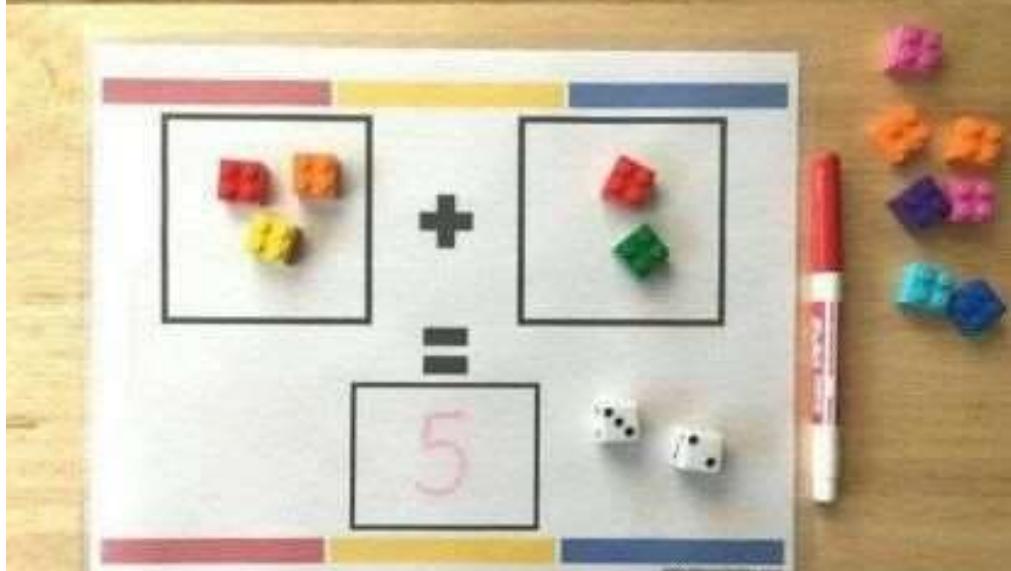
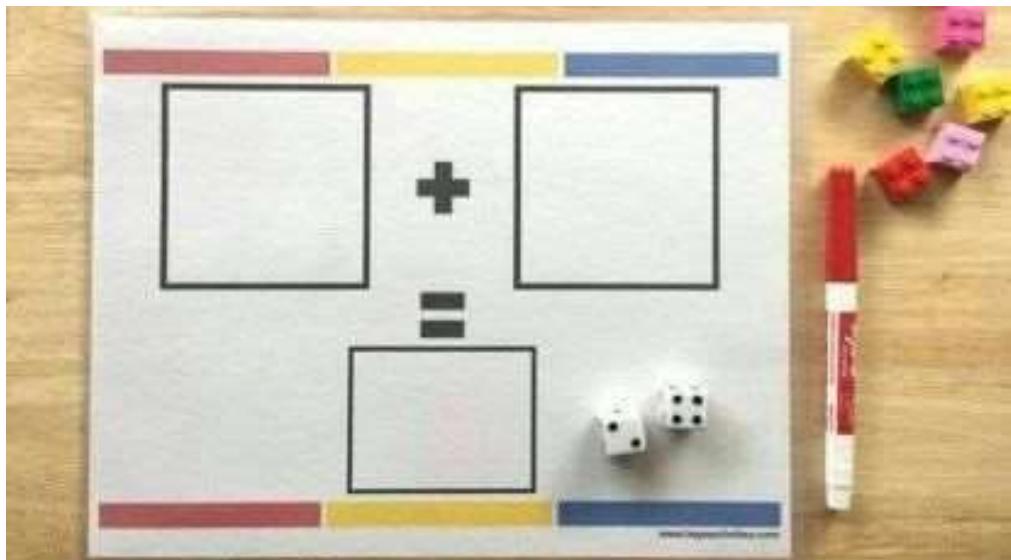












$$\begin{array}{r} \text{★★} \\ + \text{__} \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \text{★★} \\ + \text{★★} \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

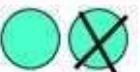
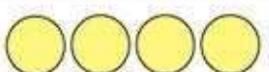
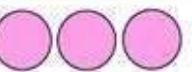
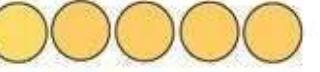
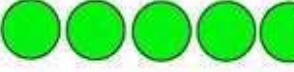
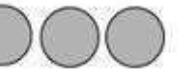
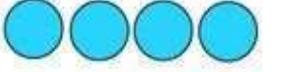
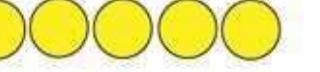
$$\begin{array}{r} \text{★★} \\ + \text{★★} \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \text{★★} \\ + \text{★★} \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

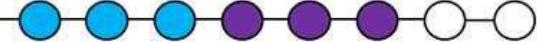
$$\begin{array}{r} \text{★★} \\ + \text{★★} \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

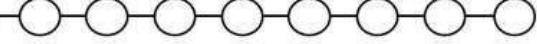


Name: _____ Date: _____

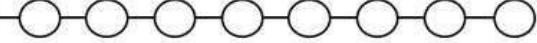
	
$2-1=$ <u> 1 </u>	$4-2=$ <u> </u>
	
$4-1=$ <u> </u>	$3-2=$ <u> </u>
	
$5-1=$ <u> </u>	$5-3=$ <u> </u>
	
$5-2=$ <u> </u>	$3-1=$ <u> </u>
	
$4-3=$ <u> </u>	$5-4=$ <u> </u>



$4+3=$ 7 

$2+4=$ 

$3+3=$ 

 $4+5=$ 

$1+4=$ 

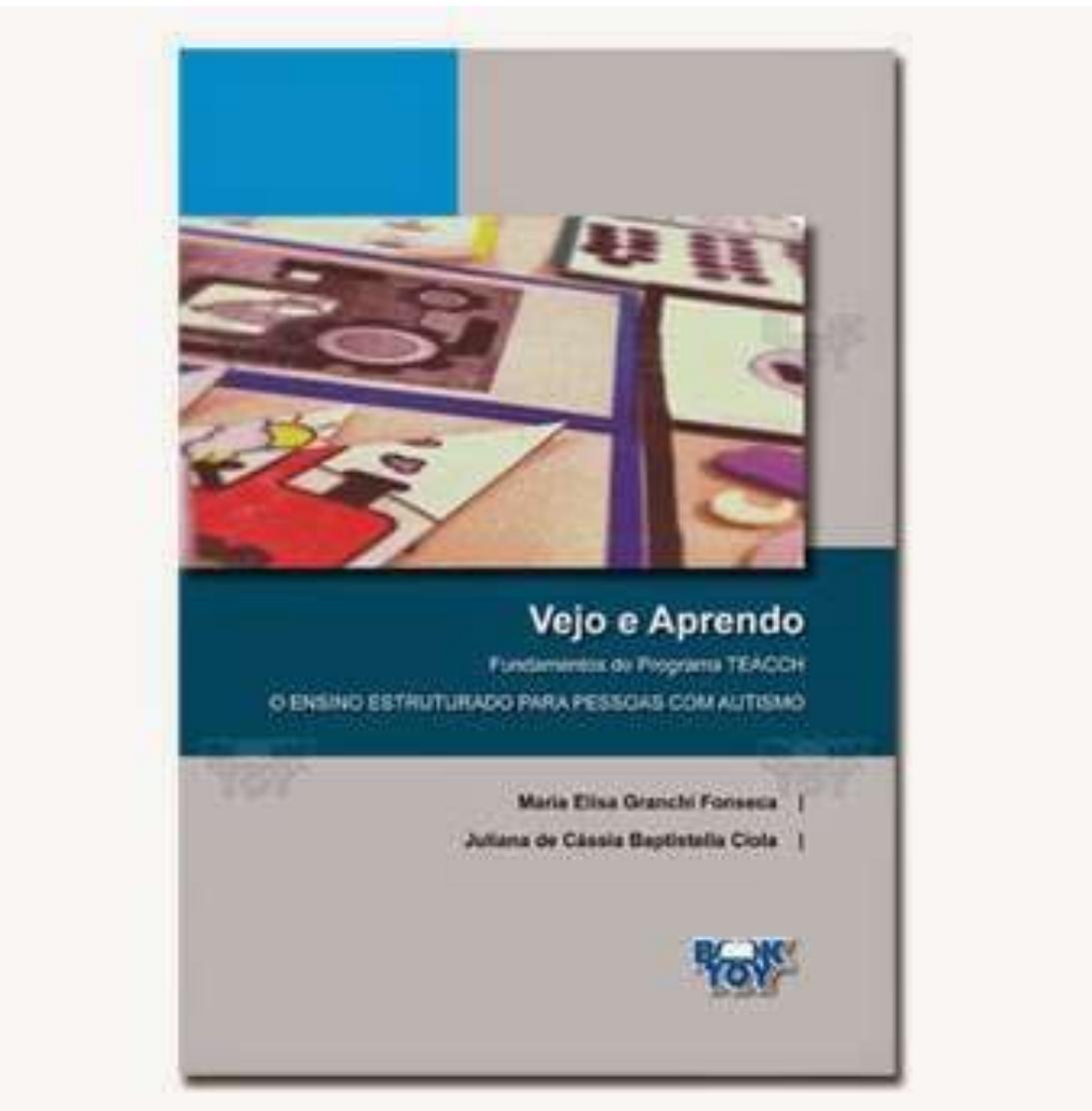
$5+1=$ 

 $6+1=$ 

$4+4=$ 

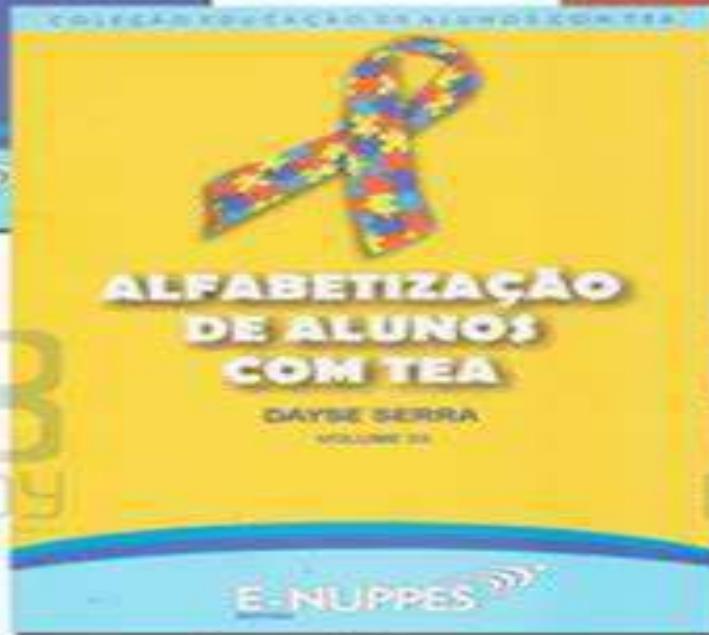
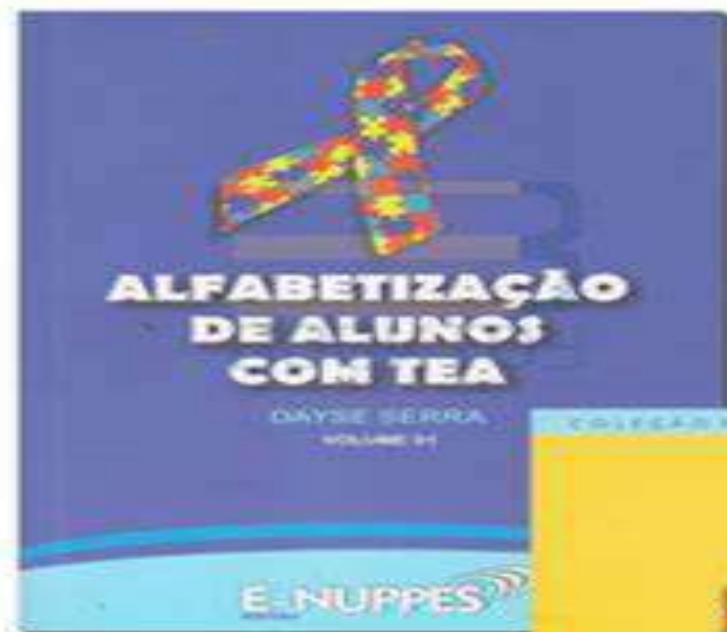
$5+4=$ 





<https://www.amazon.com.br/>





www.booktoy.com.br®

Autismo
Para conviver é
Preciso, acima
de tudo,
conhecer.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br