



**RHEMA**  
*Educação* 



# ESCALAS DE AVALIAÇÃO PARA O TRANSTORNO Opositor DESAFIADOR



**Dra. Camélia Santina Murgo**  
[cameliaprof@gmail.com](mailto:cameliaprof@gmail.com)

Siga nossas Redes Sociais

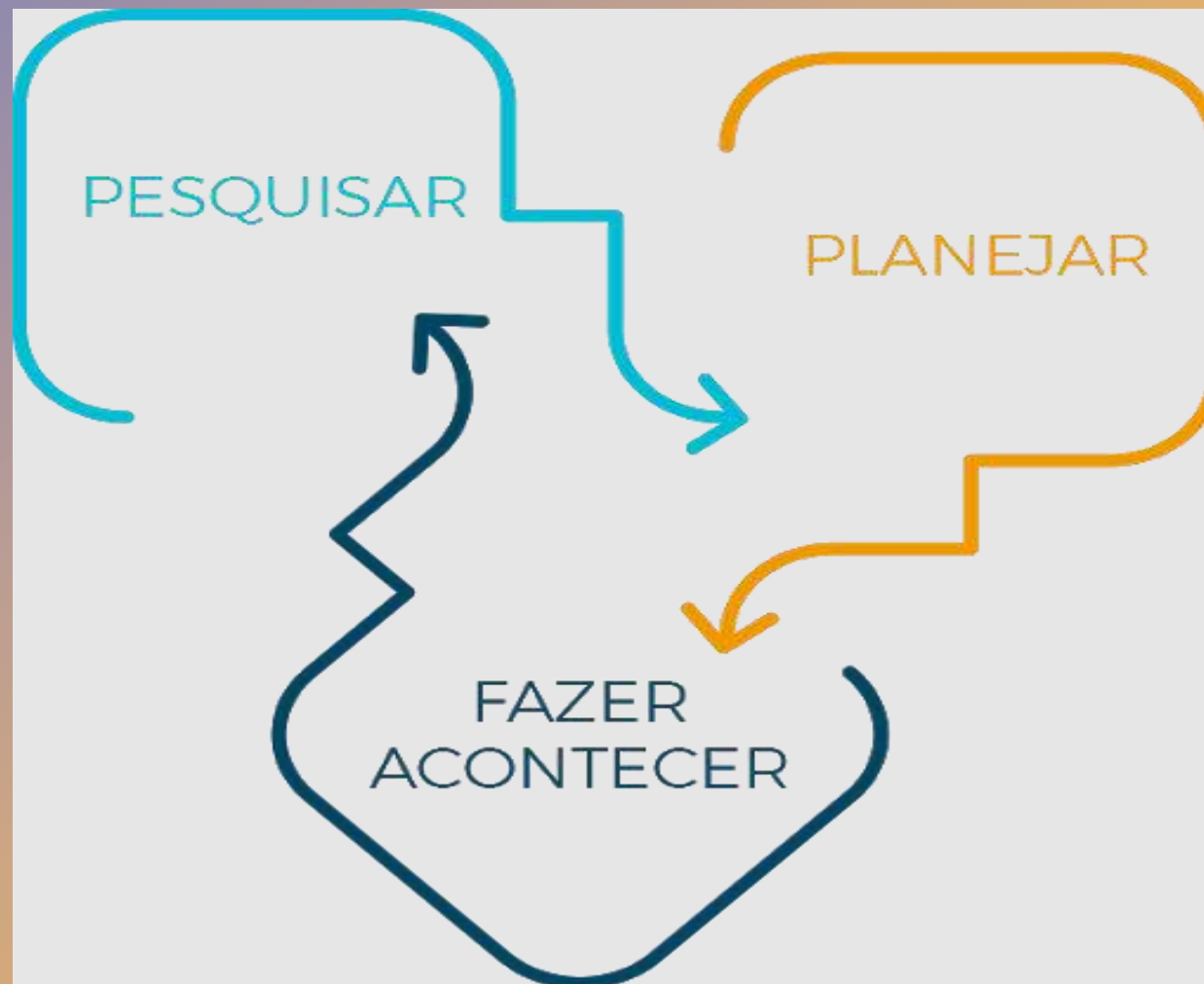


[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)



# AVALIAÇÃO PARA O TOD

Elementos  
Fundamentais  
da Avaliação



# 🗨️ TOD - POR QUÊ AVALIAR?

**PRECISÃO NO DIAGNÓSTICO**

**PRESERVAÇÃO DA CRIANÇA QUANTO A  
ESTIGMAS EQUIVOCADOS**

**PLANEJAMENTO DA INTERVENÇÃO**





# TOD – Quais os tipos de instrumentos para Avaliar?



- ✓ Escalas
- ✓ Questionário
- ✓ Testes Psicológicos
- ✓ Instrumentos de avaliação Neuropsicológica
- ✓ Entrevistas
- ✓ Observação
- ✓ Técnicas psicopedagógicas (lúdicas, projetivas, aspectos cognitivos)
- ✓ Exames neurológicos

# TOD - VARIÁVEIS QUE DEVEM SER AVALIADAS

## VARIÁVEIS COMPORTAMENTAIS ESPECÍFICAS DO TRANSTORNO:

- Humor Irritável
- Agressividade
- Impulsividade

## VARIÁVEIS REFERENTES A IMPLICAÇÕES DO TOD :

- Bullying
- Relações Interpessoais
- Ansiedade
- Autoestima
- Dificuldades Escolares

## VARIÁVEIS DOS CONTEXTOS FAMILIAR E ESCOLAR







# INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE VARIÁVEIS ESPECÍFICAS DO TOD





# INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DO TOD

- ❑ **Protocolo de Observação baseado nos critérios do DSM-V**
  - ❑ **Oppositional Defiant Disorder Rating Scale – ODDRS**
- ❑ **Escala de Avaliação de Transtornos de Comportamento Disruptivos para Pais e Professores**
- ❑ **Escala de Disrupção Escolar professada pelos Alunos (EDEP)**





# INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DO TOD

- CBCL- Child Behaviour Checklist (Inventário de Comportamentos para Crianças e Adolescentes de 6 a 18 anos)
- - DISC- Diagnóstico Interview Schedule for Children
- - BASC 2- Behaviour Assessment System for Children





## ❑ Protocolo de Observação baseado nos critérios do DSM-V



- ⊙ Criança perde a paciência facilmente;
- ⊙ Criança discute com adultos;
- ⊙ Desafia ativamente
- ⊙ Recusa-se a obedecer a solicitações/ regras dos adultos;
- ⊙ Faz coisas que aborrecem outras pessoas
- ⊙ Responsabiliza outras pessoas por seus próprios erros
- ⊙ facilmente aborrecido pelos outros
- ⊙ Tem ações que mostram rancor



# Oppositional Defiant Disorder Rating Scale – ODDRS (Hommersen et al., 2006).

## **PUBLICO ALVO**

**Pais de crianças  
com hipótese de  
TOD**

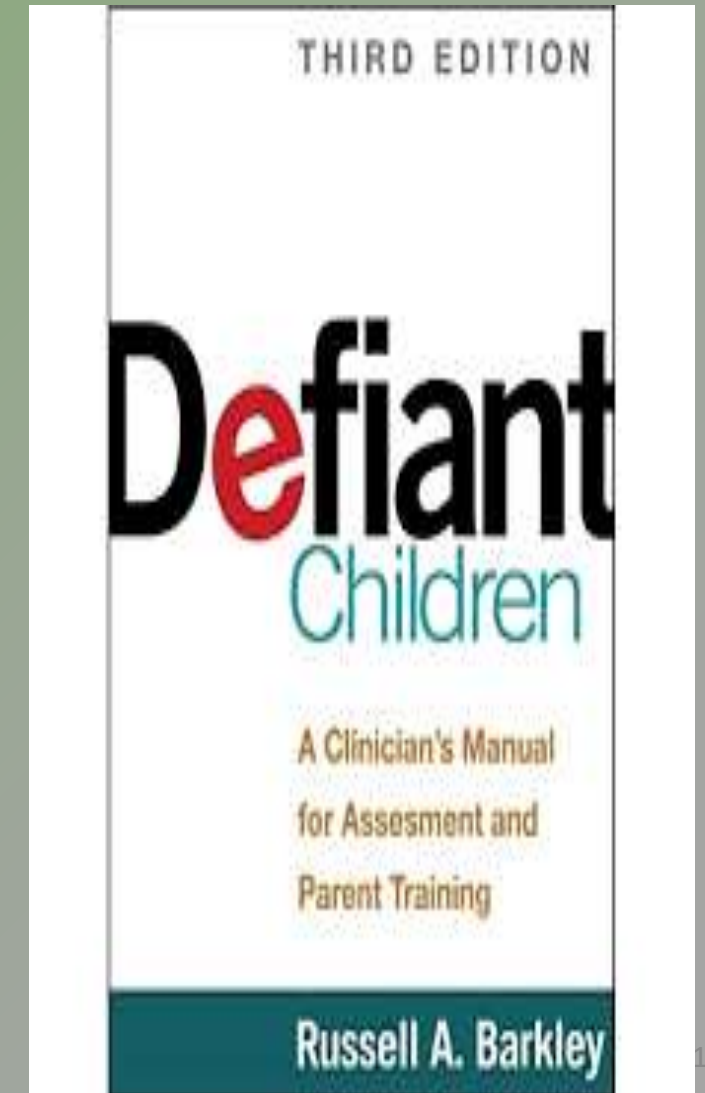
## **O QUE AVALIA**

**Comportamento  
Disruptivo**

## **ESTRUTURA DO INSTRUMENTO**

**Composta por 8 itens  
representativos dos  
critérios diagnóstico do  
DSM**

**Escala Likert de 4 pontos**



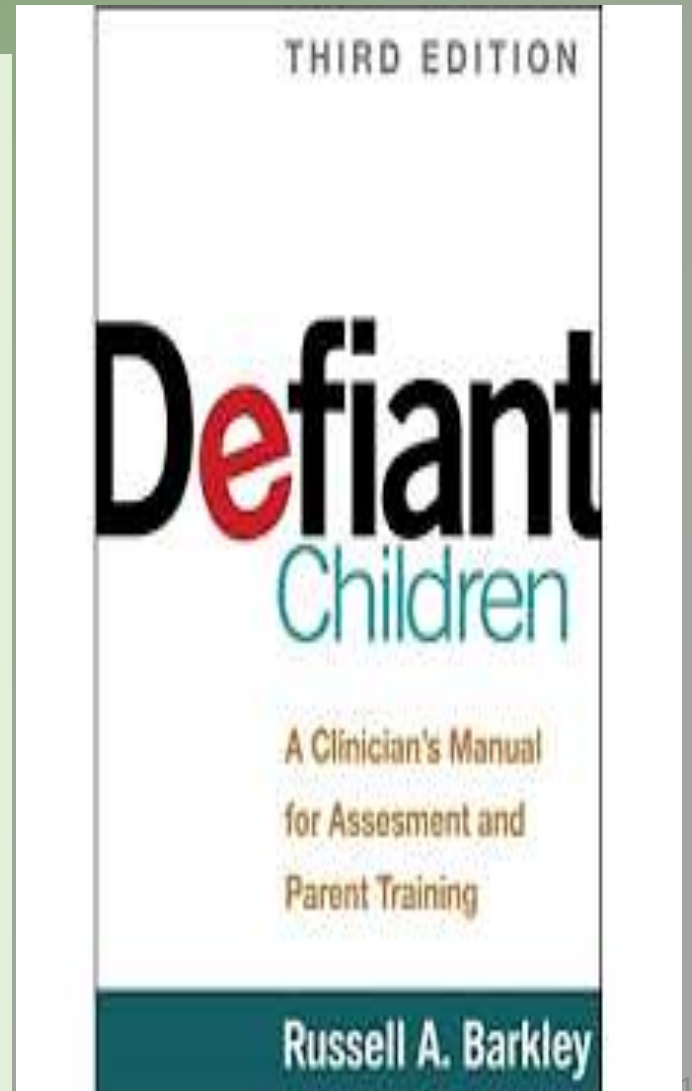


# Oppositional Defiant Disorder Rating Scale – ODDRS

(Hommersen et al., 2006).

## Exemplo de Itens:

- ✓ Frequentemente perde a paciência
- ✓ Frequentemente discute com adultos
- ✓ Frequentemente desafia
- ✓ Frequentemente irrita as pessoas
- ✓ Frequentemente é sensível ou facilmente irritado com os outros



# ESCALA DE DISRUPÇÃO ESCOLAR PROFESSADA PELOS ALUNOS - EDEP (Veiga, 1998)

## **PUBLICO ALVO**

Crianças a partir de 7anos com hipótese de TOD

## **O QUE AVALIA**

Comportamento Disruptivo

## **ESTRUTURA DO INSTRUMENTO**

Composta por 16 itens

Escala Likert de 6 pontoo



# ESCALA DE DISRUPÇÃO ESCOLAR PROFESSADA PELOS ALUNOS - EDEP (Veiga, 1998)

## Exemplos de Itens:

- ✓ Agrido Fisicamente os meus colegas
- ✓ Sou obediente aos professores.
- ✓ Falo sem autorização, perturbando as aulas
- ✓ Roubo coisas na escola.
- ✓ Agrido verbalmente os professores.





# **ESCALA DE AVALIAÇÃO DE TRANSTORNOS DE COMPORTAMENTO DISRUPTIVOS PARA PAIS E PROFESSORES** (Pelham Jr, 1992).

**PÚBLICO ALVO:**  
**Pais e Professores**

**O QUE AVALIA:**  
**Comportamentos agressivos, impulsivos, raivosos, irritáveis.**

**ESTRUTURA DO INSTRUMENTO**  
**Escala composta por 45 itens.**  
**Likert de 4 pontos:**  
**Nada = 0 Pouco = 1 Muito = 2 Demais = 3**

## EXEMPLOS DE ITENS DA ESCALA DE AVALIAÇÃO DE TRANSTORNOS DE COMPORTAMENTO DISRUPTIVOS PARA PAIS E PROFESSORES

- ◉ Frequentemente interrompe ou se intromete nas atividades dos outros
- ◉ Tem sido fisicamente cruel com as pessoas

- ◉ Frequentemente se engaja em atividades físicas perigosas sem considerar os riscos e sem noção de perigo
- ◉ Frequentemente responsabiliza os outros pelos seus erros ou

- ◉ Tem frequentemente dificuldade de participar uma atividade em silêncio
- ◉ Frequentemente emburra e aborrece por pouca coisa
- ◉ Frequentemente quer sempre chegar logo na frente e faz as coisas correndo

# CBCL – CHILD BEHAVIOR CHECKLIST FOR AGES 6-18

(Thomas Achenbach, 1981)

Versão brasileira do CBCL é denominada “Inventário de Comportamentos da Infância e Adolescência” (DUARTE; BORDIN, 2000).

É respondida pelos pais.

Avalia problemas de comportamento e competência social de crianças e adolescentes de 6 a 18 anos



# CBCL – CHILD BEHAVIOR CHECKLIST FOR AGES 6-18

(Thomas Achenbach, 1981)

## Exemplos de Itens

### PARTE A – Dados de Identificação

Nome

Idade

Etnia

Escolaridade

Ocupação dos Pais



# CBCL – CHILD BEHAVIOR CHECKLIST FOR AGES 6-18

(Thomas Achenbach, 1981)

## Exemplos de Itens

### PARTE B – DADOS SOBRE ROTINA DA CRIANÇA

Quais suas maiores preocupações com seu filho?

Descreva a qualidades, os pontos positivos do seu filho.

Seu filho já teve problemas de desempenho escolar ou outros problemas na escola.





# CBCL – CHILD BEHAVIOR CHECKLIST FOR AGES 6-18

(Thomas Achenbach, 1981)



## PARTE C – DADOS SOBRE COMPOTAMENTO

Argumenta muito

Falso  Mais ou menos verdadeiro  Bastante Verdadeiro

Há poucas coisas que lhe são prazer

Falso  Mais ou menos verdadeiro  Bastante Verdadeiro

É cruel, maltrata outras pessoas

Falso  Mais ou menos verdadeiro  Bastante Verdadeiro



# **BASC 2- BEHAVIOUR ASSESSMENT SYSTEM FOR CHILDREN** (Reynolds & Kamphaus, 1992, 2004).

## **PUBLICO ALVO**

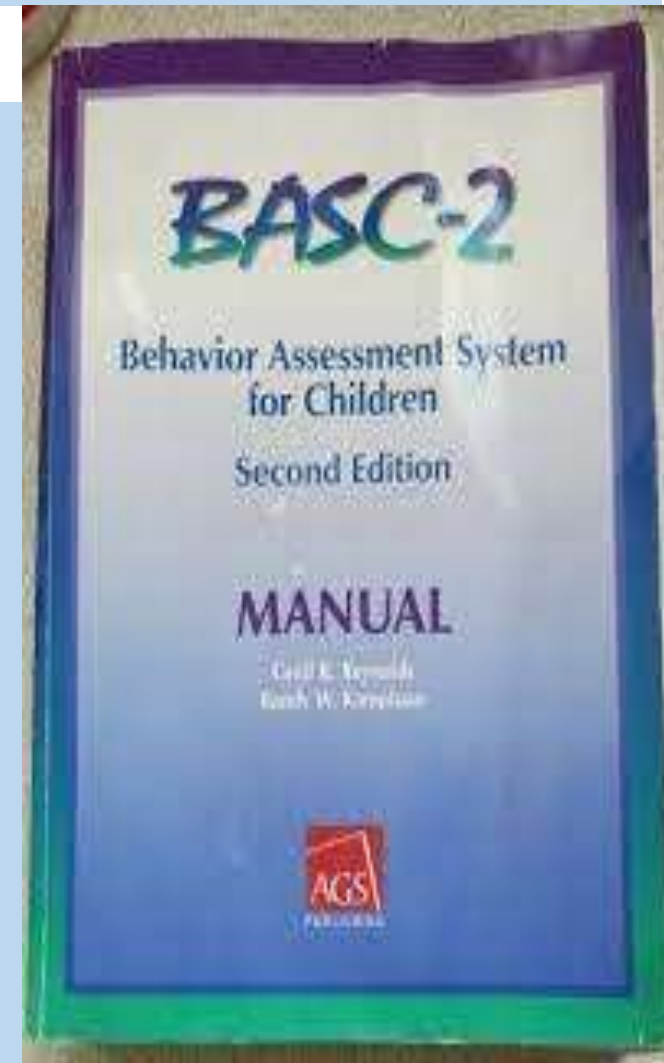
Crianças e adolescentes entre 4 e 18 anos

## **O QUE AVALIA**

Pensamentos e emoções sendo considerados vários contextos.

## **ESTRUTURA DO INSTRUMENTO**

- Escala de Avaliação dos pais (PRS-C)
- Escala de Avaliação do professor (TRS-C)
- Auto-Avaliação da Personalidade, na qual a criança referencia as suas emoções, pensamentos e percepções.
- História de Desenvolvimento Estruturada



# BASC 2- BEHAVIOUR ASSESSMENT SYSTEM FOR CHILDREN

(Reynolds & Kamphaus, 1992, 2004).

## ESCALA DE AUTO-AVALIAÇÃO

- Inadaptação Escolar: Atitude com a Escola, Atitude com os
- Professores, Procura de Sensações;
- Perturbações Clínicas: Ansiedade, Atipicidade, Locus de
- Controlo, Stress Social, Somatização;
- Outros Problemas: Depressão, Sentido de Inadequabilidade;
- Ajustamento Pessoal: Relações com os Pais, Relações
- Interpessoais, Auto-Estima, Auto-Confiança;
- Índice de Sintomas emocionais

Conjunto de frases em que a criança (8 aos 12 anos (12 escalas) e adolescentes dos 12 aos 18 anos, com 14 escalas) tem de atribuir o significado de Falso ou Verdadeiro .

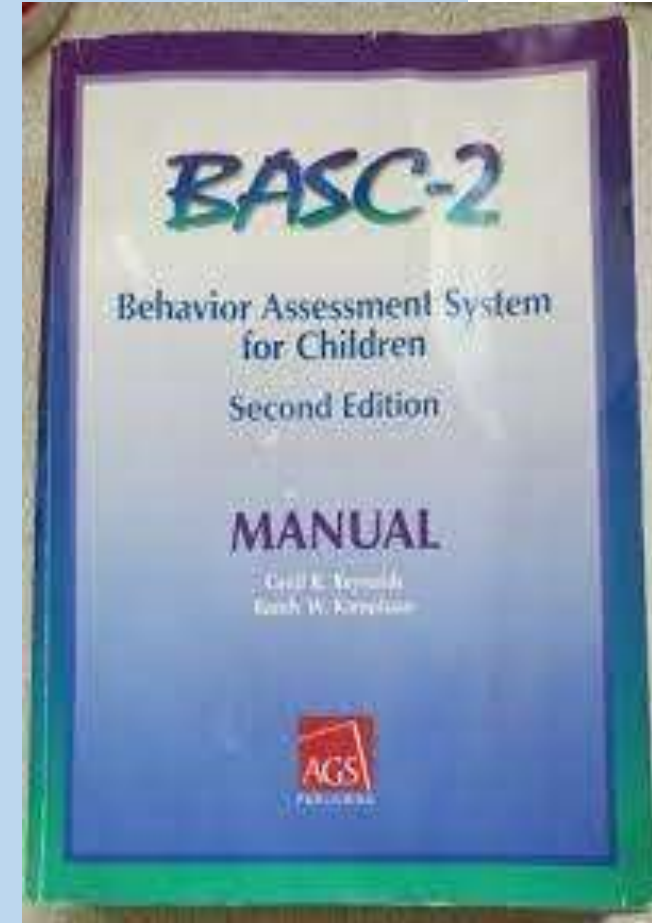


# BASC 2- BEHAVIOUR ASSESSMENT SYSTEM FOR CHILDREN

(Reynolds & Kamphaus, 1992, 2004).

## ESCALA DE AVALIAÇÃO PARA PAIS E PROFESSORES

- i. Problemas Exteriorizados: Agressividade, Hiperactividade, Problemas de Comportamento;
- ii. Problemas Interiorizados: Ansiedade, Depressão, Somatização;
- iii. Problemas Escolares: Problemas de Atenção, Problemas de Aprendizagem;
- iv. Outros Problemas: Atipicidade, Isolamento Social;
- v. Competências Adaptativas: Adaptabilidade, Liderança e Competências Sociais



# SDQ - Questionário de Capacidades e Dificuldades (*Strengths and Difficulties Questionnaire*)

## EXEMPLOS DE ITEM

- ✓ É sensível aos sentimentos dos outros
- ✓ Partilha facilmente com as outras crianças (guloseimas, brinquedos, lápis, etc.)
- ✓ Obedece com facilidade, faz habitualmente o que os adultos lhe mandam
- ✓ Anda muitas vezes triste, desanimado/a ou choroso/a







# **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE VARIÁVEIS REFERENTES AS IMPLICAÇÕES DO TOD**

- Roteiro SCAS – Ansiedade Infantil
- Escala de Autoestima de Rosenberg
  - Questionário Scan Bullying
- Escala de Disrupção Escolar professada pelos Alunos (EDEP)





# REFERÊNCIAS

Bidaut-Russell M, Reich W, Cottler LB, Robins LN, Compton WM, Mattison RE. (1995). The Diagnostic Interview Schedule for Children (PC-DISC v.3.0): parents and adolescents suggest reasons for expecting discrepant answers. *J Abnorm Child Psychol.* Oct;23(5):641-59. doi: 10.1007/BF01447667. PMID: 8568085.

Emerich, D. R., da Rocha, M. M., Silves, E. F. de M., & Gonçalves, J. de P. (2012). Diferenças Quanto ao Gênero entre Escolares Brasileiros Avaliados pelo Inventário de Comportamentos para Crianças e Adolescentes (CBCL/6-18). *Psico*, 43(3). Recuperado de <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/revistapsico/article/view/10053>

Ferreira de Sá, Diana Sofia; Petrucci Albuquerque, Cristina; Rodrigues Simões, Mário Manuel (2008) Avaliação Neuropsicológica da Perturbação de Oposição e Desafio, *Psicologia, Saúde e Doenças*, vol. 9, núm. 2, pp. 299-317 Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde Lisboa, Portuga.

Figueiredo, F. P. de. (2015). Contribuições dos manuais diagnósticos para a avaliação e o tratamento do transtorno desafiador-opositor na infância: a importância da topografia através de um estudo de caso. *Revista Brasileira De Terapia Comportamental E Cognitiva*, 17(1), 4–10. <https://doi.org/10.31505/rbtcc.v17i1.731>

Kimberly J. Vannest, Cecil R. Reynolds e Randy W. Kamphaus. Tradução por: Helena Diez Castilho. (2016) BASC 3 : Guia de intervenção comportamental. Editora Pearson Clinical Brasil. São Paulo.

Menezes Rampinelli, M., dos Santos Cassol , M., & Barbieri Baumgarten, G. (2020). Transtorno de oposição desafiante. *Psicopatologia crítica: Perspectivas Do Sofrimento Existencial*, 1(1). Recuperado de <https://koan.emnuvens.com.br/psicopato/article/view/31>

*Gratidão* 

**Profa. Camélia**



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)