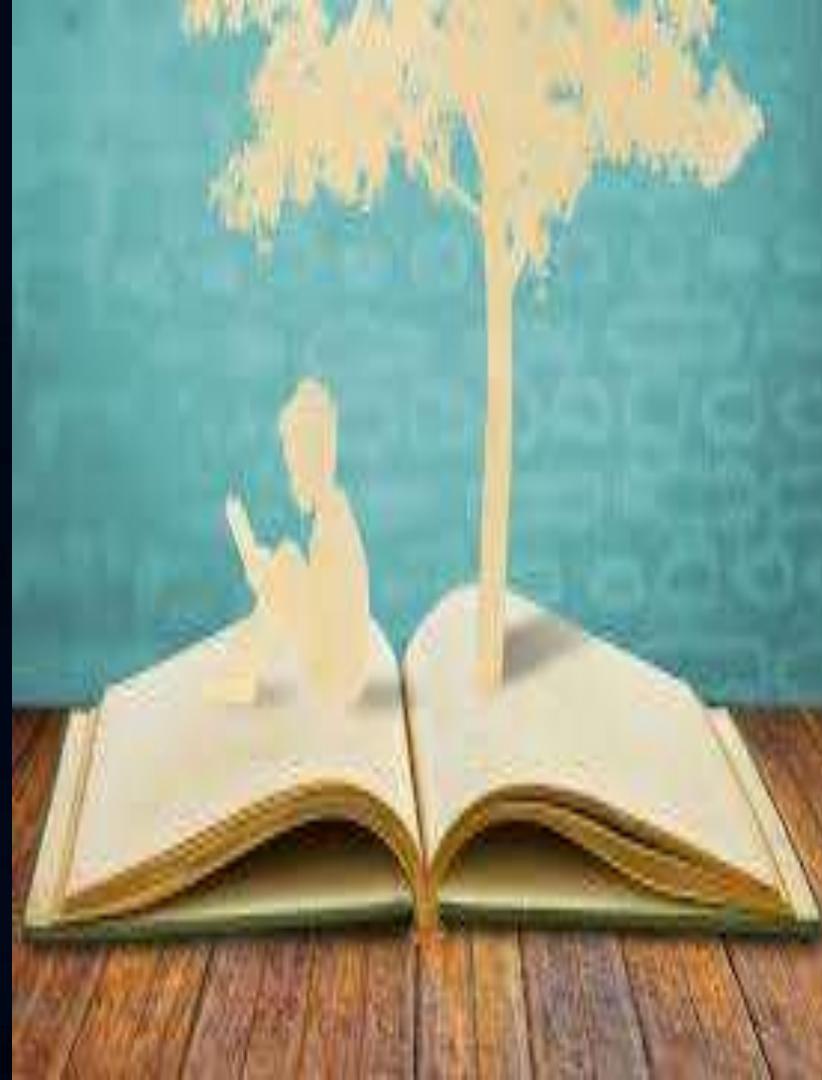


APRENDA COMO APLICAR ATIVIDADES INCLUSIVAS PARA CRIANÇAS COM DIFÍCULDADES DE LEITURA.

Prof. Luiz Paulo Moura Soares

Neuropsicopedagogo

@luizpaulomoura



**SINAIS QUE PODEM
SUGERIR COM QUE AS
CRIANÇAS
APRESENTEM
DIFICULDADES
QUANTO
APRENDIZAGEM DA
LEITURA.**



- **Demora para desenvolver a linguagem:** Por volta dos 2 anos e meio, a criança deve conseguir falar frases ou sentenças curtas.
- **Problemas com fala:** Aos 3 anos, a criança deve conseguir falar bem o suficiente para que os adultos consigam entender a maior parte com facilidade.
- **Dificuldade para aprender:** cores, formas, letras e números.

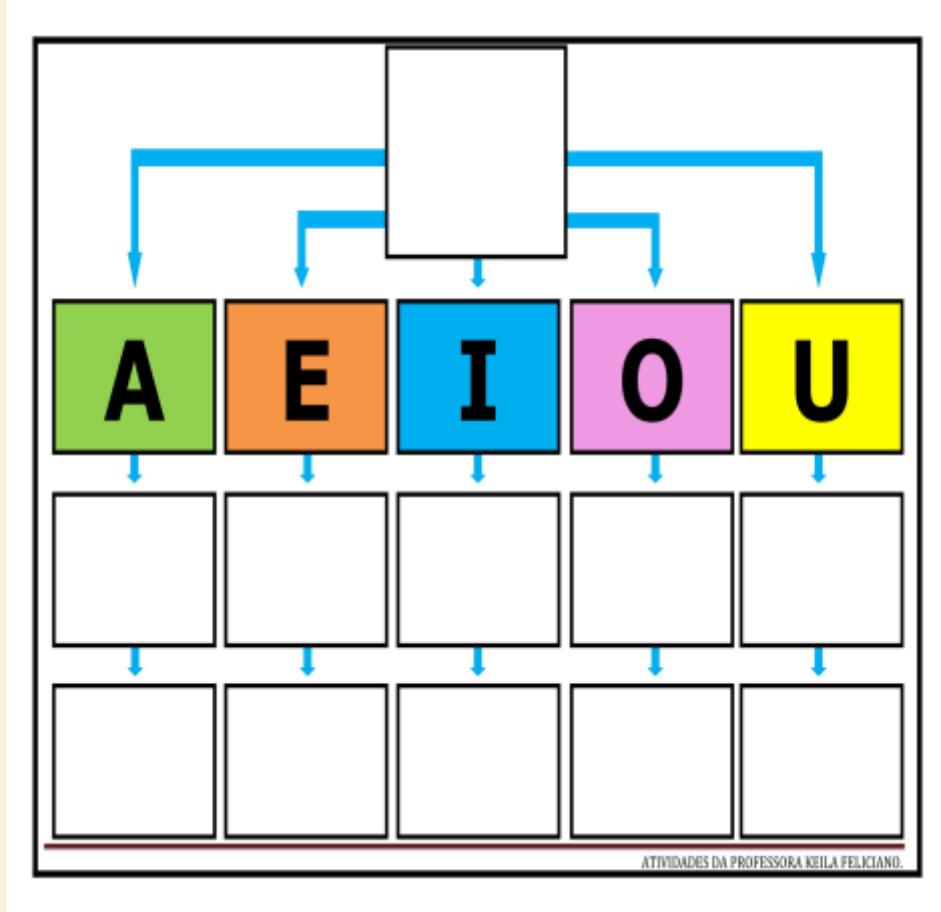
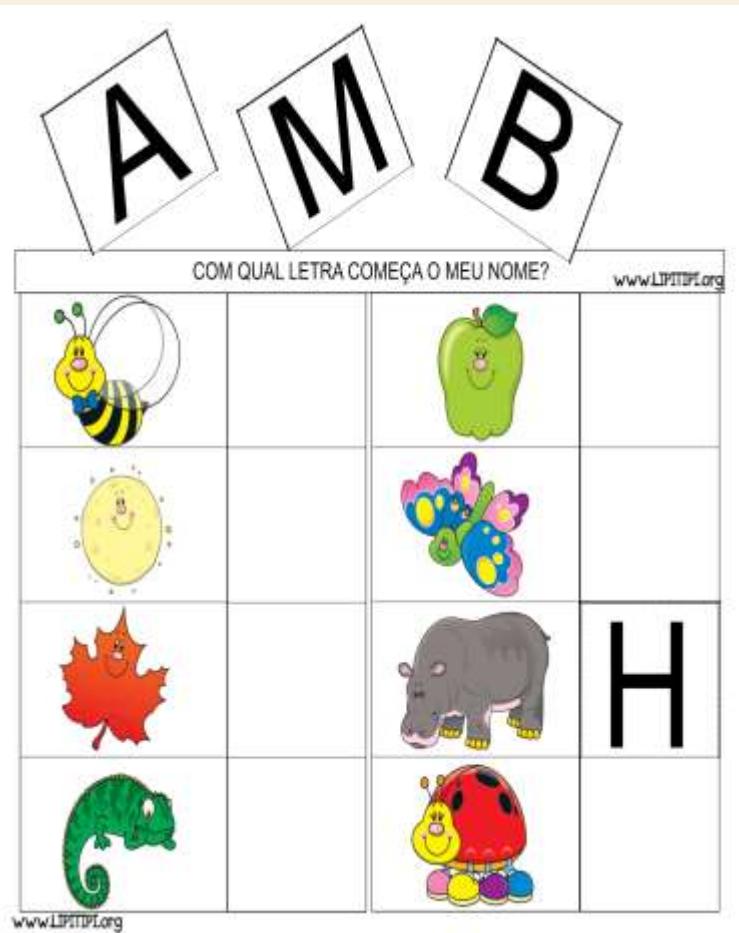


- **Dificuldade para rimar palavras:**
- **Problemas com coordenação motora:** Por volta dos 5 anos, a criança deve conseguir abotoar as roupas, usar uma tesoura para recortar formas de papel e pular, além de conseguir copiar o desenho de um círculo, quadrado e triângulo.
- **Não consegue manter atenção:** Entre os 3 e 5 anos, a criança deve conseguir ficar sentada e ouvir uma história curta. Conforme ela for ficando mais velha, ela deve aumentar proporcionalmente o tempo de atenção dela.

Segundo Duke e Pearson (2002) existem seis tipos de estratégias e/ou intervenções de leitura consideradas relevantes, baseadas em pesquisas tidas como auxiliares no processo de leitura. São as seguintes:

- **Predição:** trata-se de antecipar, prever fatos ou conteúdo do texto, utilizando o conhecimento existente para facilitar a compreensão.
- **Pensar em voz alta:** o leitor verbaliza seu pensamento enquanto lê.
- **Estrutura do texto:** analisar a estrutura do texto, auxiliando os alunos a aprenderem a usar as características dos textos, como cenário, problema, meta, ação, resultados, resolução e tema, como um procedimento auxiliar para compreensão e recordação do conteúdo lido.

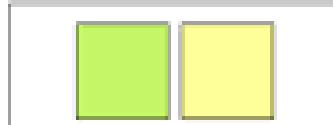
- **Representação visual do texto:** auxilia leitores a entenderem, organizarem e lembrarem algumas das muitas palavras lidas quando formam uma imagem mental do conteúdo.
- **Resumo:** tal atividade facilita a compreensão global do texto, pois implica na seleção e destaque das informações mais relevantes contidas no texto.
- **Questionamento:** auxilia no entendimento do conteúdo da leitura, uma vez que permite ao leitor refletir sobre ele. Pesquisas indicam também que a compreensão global da leitura é melhor quando os alunos aprendem a elaborar questões sobre o texto.



Flash Cards Autismo



MA LA



NU VEM



O VO





Nome: _____
Data: _____



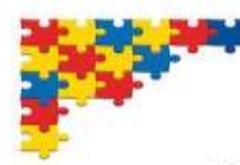
JUNTE AS SÍLABAS E FORME AS PALAVRAS



BA + NA + NA



BA + LEI + A



Nome: _____
Data: _____



DITADO RECORTADO,
RECORTE AS PALAVRAS ABAIXO E DEPOIS
COLE NA FIGURA CORRESPONDENTE:



FRAMBOESA

ABOBRINHA

PEPINO

MARACUJÁ

BETERRABA

PIMENTÃO



educadoraantenada.blogspot.com
Professora
Cecília

DESAFIO

1) EM CADA COR DO POP IT ABAIXO TEM UMA PALAVRA EMBARALHADA, DESCUBRA QUAL É. DEPOIS ESCREVA-AS ABAIXO.

1 → CANEBO
2 → NINAME
3 → VALOCA
4 → COMACACA
5 → TOSAPA
6 → COCASA

1 _____ 4 _____
2 _____ 5 _____
3 _____ 6 _____

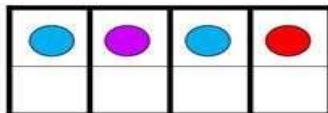
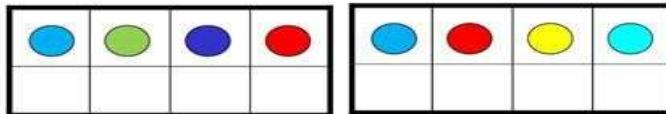
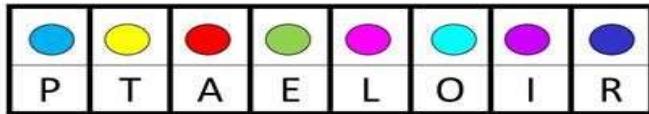
NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

POP IT DA LEITURA

BALA BELA DADO GATO JUBA
LEÃO MOLA NAVIO RATO TATU
SAPO PATO REDE BOTA FACA
CUBO DEDO GALO JIPE LEITE
MALA NOVE SOPA TUDO ZICO

@dicasdeatividades

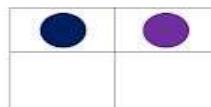
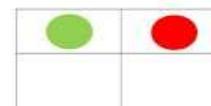
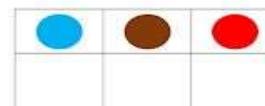
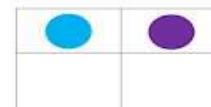
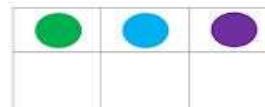
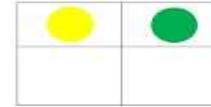
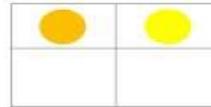
ELBLOGDESAMI.ORG



ELBLOGDESAMI.ORG



OBSERVE A LEGENDA ACIMA E FORME PALAVRAS ESCRREVENDO CADA SÍLABA NA COR CORRESPONDENTE.

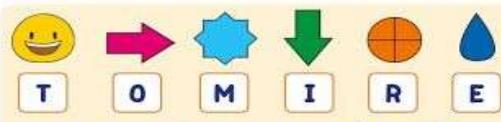




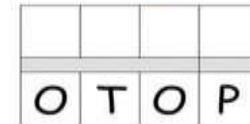
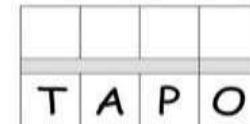
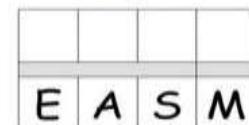
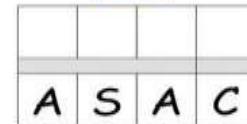
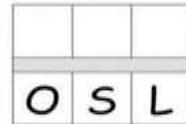
DÍA
ME LLAMO



• REEMPLAZA CADA SÍMBOLO POR LA LETRA Y UNI CADA PALABRA CON SU DIBUJO.



37



ANNA JIMÉNEZ FDEZ.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

LEIA O TEXTO:

O SAPO SABINO

O SAPO SABINO
ERA SABIDO E SAPECA
PULAVA NA LAGOA
E TOCAVA RABECA.



1. COMO SE CHAMA O SAPO?

SAPINO
 SABINO

SALINO
 SAPINHO

2. SABINO É:

SÁBIO E MALVADO SABIDO E SAPECA

3. SABINO TOCAVA:

REBECA RABECA SAPECA

4. COPIE AS PALAVRAS INICIADAS COM S NO TEXTO.

PREFEITURA DE BOM JESUS DO NORTE - ES

ESCOLA
PROFESSORA
TURMA: 3º ANO

DATA: ____ / ____ / ____

O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER
MAS QUE CHULÉ!



ESCREVA A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO:

ESCREVA A PRIMEIRA PALAVRA DO TEXTO:

COMPLETE A TABELA COMO NO MODELO

PALAVRA	1º LETRA	TOTAL DE SÍLABAS	TOTAL DE LETRAS	ÚLTIMA LETRA
SAPO				
LAGOA				
LAVA				
PÉ				
CHULÉ				



JOGO DAS VOGAIS A E I O U

1) CLIQUE NAS PALAVRAS INICIADAS POR VOGAL.

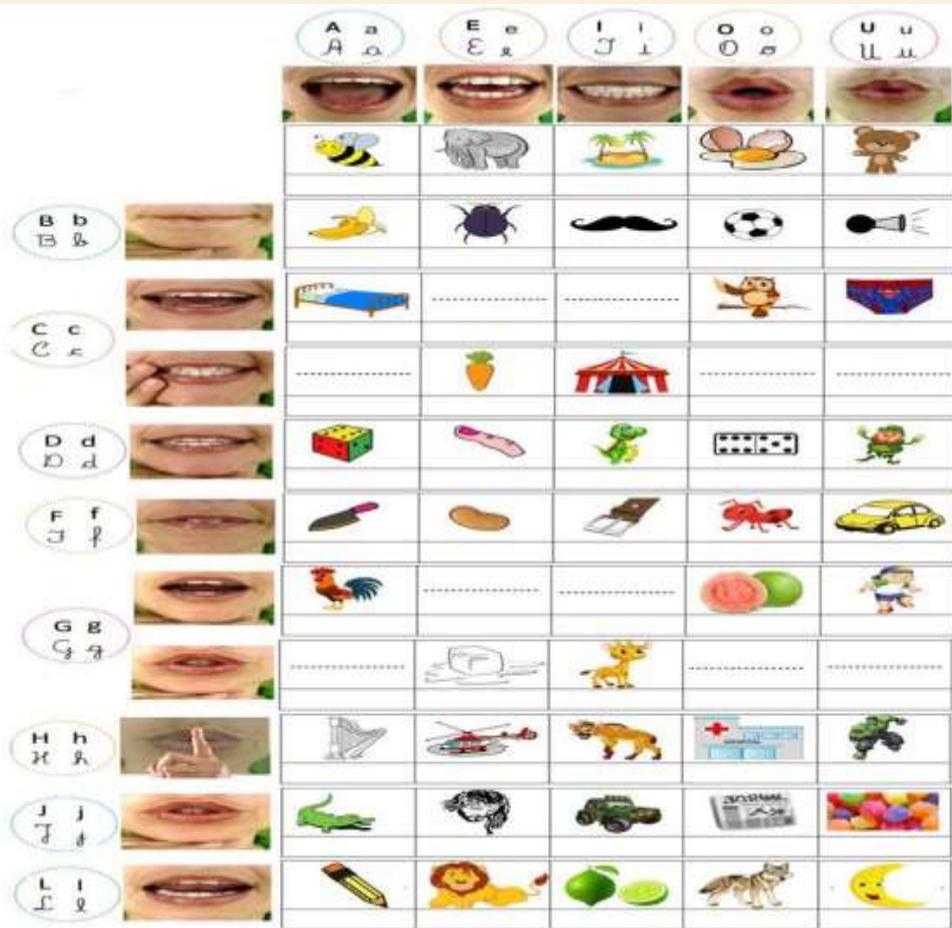
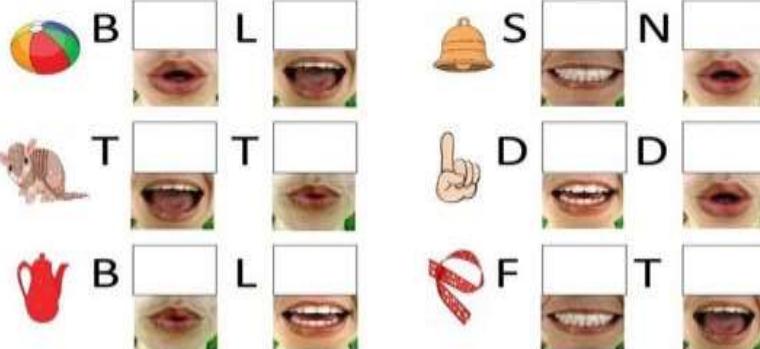
JANELA	ABACATE	LÁPIS	ESCOLA
ÍNDIO	MESA	OVO	SALA
VACA	SINO	RATO	UVA

2) AGORA VAMOS ARRASTAR AS VOGAIS PARA O SEU LUGAR NO ALFABETO.

A E I O U

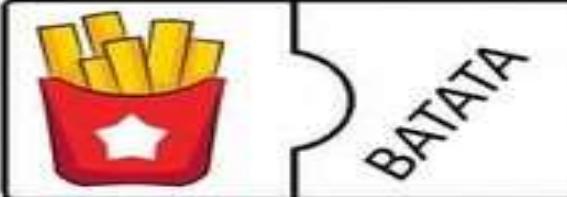
B	C	D	F	G	H	J	K	L	M	
N	P	Q	R	S	T	V	W	X	Y	Z

3) CLIQUE NO QUADRADO E ESCOLHA A VOGAL CERTA COM A AJUDA DAS BOQUINHAS.

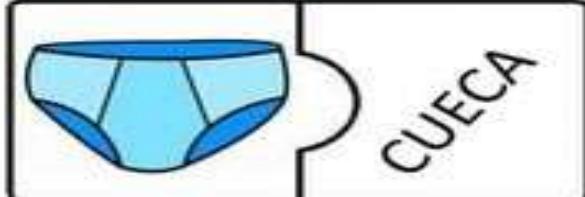




AVIÃO



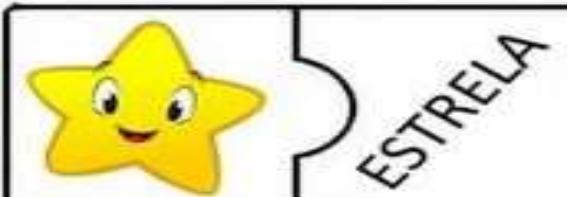
BAITATA



CUECA



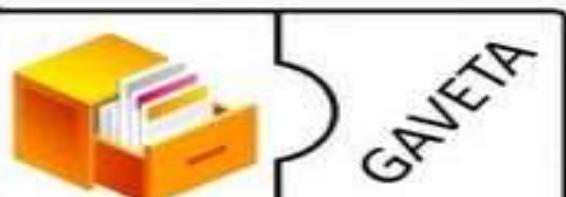
DADO



ESTRELA



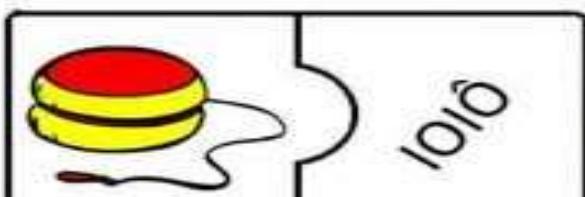
FADA



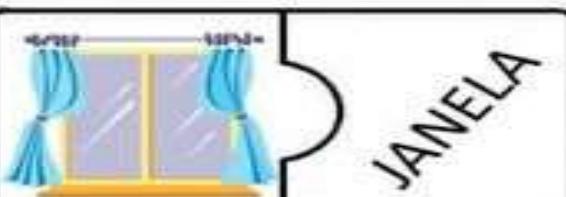
GAVETA



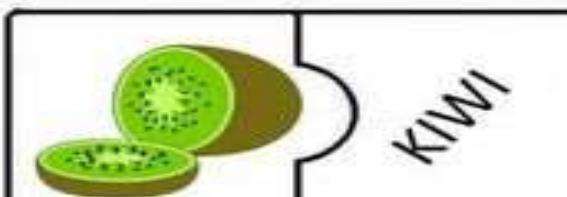
HARPA



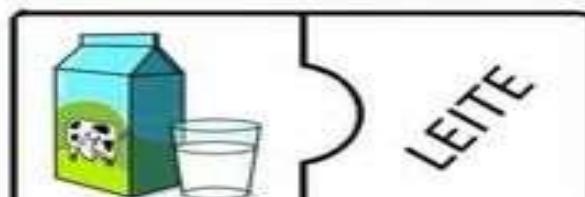
IOIO



JANELA



KIWI



LEITE



TA



BO



LO



CO



BRA



MA



LA



CHU



CHU



RÉ



GUÀ



BA



LA



ON



ÇA



U

PA



TO

BA



LA

MA



LA

RA



TO

GA



TO

LE



ÃO

SA



PO

BU



LE



GA	MA
TO	
RA	SA



MA	PO
SA	
RA	FA



SA	MA
TO	
RA	LA



TO	RA
LO	
GA	JA



ME	MA
ÃO	
BA	LE



JA	RA
CA	
FO	RÉ



GI	MA
TO	
RA	FA



FA	LO
VA	
CA	LA



MA	MA
CA	
RA	CO



A	LI
VI	
DA	ÃO



MO	LO
CO	
BO	LA



BO	LO
MA	
VA	LA

NOME: _____

DATA: _____

TURMA: _____

MONTE A PALAVRA

ARRASTE A SÍLABA PARA FORMAR A PALAVRA REPRESENTADA PELA FIGURA



DA

SA

TO

CA

DE

MA

PA

NO

LO

DO

SI

LA

CO

DO

GE

CA



Analice Gomes



@diariodatiamari

O MENINO JOGA BOLA.
EU GOSTO DE MAÇÃ.
A UVA É SABOROSA.
O SAPO PULA NO LAGO.

Direitos reservados a página Diário da Tia Mari.
Não comercializar.

@diariodatiamari



Asocia cada dibujo a una frase, para ello escribe en el círculo de cada imagen el número de la frase correspondiente.

1. Hace mucho frío, porque están muy abrigados.
2. Se divierte con su abuelo al aire libre.
3. Está preocupada por si se cae.
4. Está practicando un deporte.
5. Están muy contentos porque se van de vacaciones.
6. Va a visitar a su abuelita por el bosque.
7. Seguro que esas galletas están deliciosas.
8. Todavía no sabe hablar.
9. Mañana tiene un examen, por eso está tan concentrado.



Maria Olivera para Aulaap

 **Aulaap**
Blog de recursos para la alfabetización de ARASAAC

DEFINICIONES



Electrodoméstico para planchar la ropa:

Libro para buscar el significado de las palabras:

Jabón líquido para lavarse el pelo:

Oficina pública donde trabaja la policía:

Mueble formado por muchos cajones:

Electrodoméstico para hacer tostadas:

Instrumento para cortar papel, tela y otras cosas:

Pequeño saquito para guardar las monedas:

Objeto para guardar los lápices:

Electrodoméstico para hacer café:

Tienda que vende perfumes y productos de aseo:

Objeto para saber en qué día y mes estamos:

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Licencia: CC (BY-NC-SA)

Escola:

Aluno (a):

Série:

Turma:

Turno:

Professor (a):

Data:



Leia este texto:

CRIME MISTERIOSO

Ainda não se sabe quem assassinou rato Honorato. São suspeitos do crime Gata Lilica e Gatão Rubião, ambos residentes no endereço do falecido rato.

Honorato foi encontrado morto, por Lilica, em cima da pia da cozinha de sua casa.

Para doutor Antenor, delegado de polícia, "o caso é bastante complicado, já que os dois **suspeitos** assumiram que não gostavam da vítima e que desejavam expulsá-lo de casa. Entretanto, não assumiram a autoria do crime".

Não há indícios que possam condenar os suspeitos à prisão.

SYPRIANO, Lilian. Quem matou Honorato, o rato? Belo Horizonte: Formato Editorial, 1987. (Adaptado).



1) O gênero textual que você acabou de ler é um (uma):

- a) () carta.
- b) () notícia.
- c) () conto.
- d) () bilhete

2) Complete a história com adjetivos. Não vale repetir palavras.

É uma _____ tarde de verão. O sol já se esconde; seus _____ raios banham de cor _____ os campos e as matas.

Uma brisa _____ começa a soprar e as árvores balançam as _____ ramagens com preguiça. Uma cigarra faz um coro _____ com um bando de passarinhos.

Uma _____ sabiá bica o tronco de uma _____ laranjeira. Um bichinho bem _____ cai no bico da sabiá. Ela fica tão _____! Voa para o ninho. Ali estão três _____ filhinhos. A sabiá põe a comida no bico de cada um. Que comida _____! Eles ficam tão _____!

Observa la imagen y marca verdadeiro (V) o falso (F):



En la plaza hay un quiosco donde venden revistas.

V F

Al fondo de la imagen está la estación de bomberos.

V F

Hay una señora paseando con un carrito de bebé.

V F

En la plaza hay un niño tirando basura al suelo.

V F

La policía está dentro del coche.

V F

En la plaza hay 3 bancos.

V F

El taxi que aparece a la derecha es blanco.

V F

En el centro de la plaza hay una fuente.

V F

En el centro de la plaza hay una estatua.

V F

Si la barrendera quisiera ir a correos tiene que cruzar la calle.

V F

Hay dos bancos ocupados en la plaza.

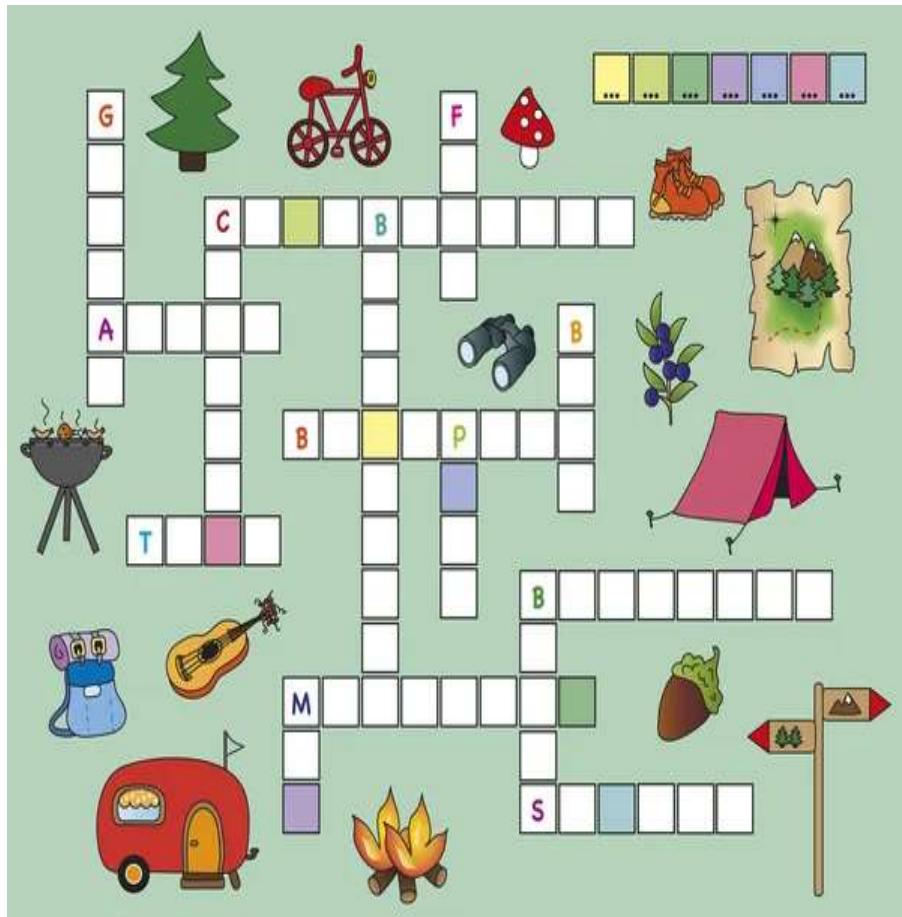
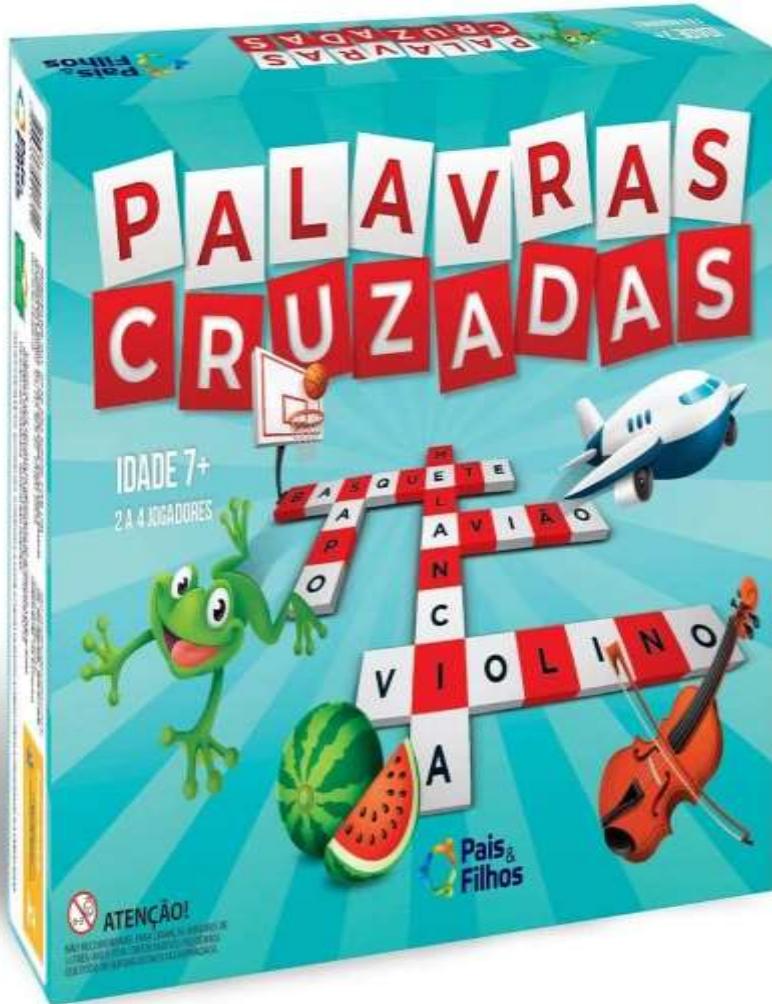
V F

El buzón está fuera de la oficina de correos.

V F

- **Reconhecer o tempo de atenção da criança e não ir além dele.**
- **Procurar compreender o tipo de assunto que desperta a curiosidade na criança, para então escolher o material de leitura.**
- **Estimular a interação da criança com o livro perguntando sobre do que trata a história que será lida. Isso pode ser feito depois de você ler a resenha da história; em seguida, abra espaço para deduções introduzindo perguntas como “E agora o que vai acontecer?”, “Como será que vai acabar?”, “Como vocês gostariam que a história acabasse?”.**
- **Permitir que a criança “leia” com ou para você, quando já conhecer bem a história, apoiada na memória e nas ilustrações do livro.**

- **Manipule livros:** inicialmente priorize os com figuras maiores e estimule a criança a apontar figuras nomeá-las.
- **Construir livro de categorias** com figuras ou fotografias.
- **Cuidar com o uso de linguagem infantilizada.**
- **Quando a criança oralizar, treinar o uso de frases simples.**
- **Ampliar vocabulário:** ofereça objeto novo, nomeie, diga a função.



Bibliografia

- ROTTA, Newra Tellechea, Transtornos da Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- ROCHA DROUET, Ruth Caribé. Distúrbios Da Aprendizagem. 4.ed. São Paulo: Ática, 2006.
- ZORZI, Jaime; CAPELLINI, Simone. Dislexia e Outros Distúrbios da Leitura-Escrita. 1.ed. 2008.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br