

# O TREINAMENTO CORRETO DE PROFESSORES PARA LIDAR COM CRIANÇAS COM TDAH

***Profª Josi Sant'Anna Haddad***

***Pedagoga, Especialista em Deficiência Intelectual,  
Psicopedagoga Clínica e Institucional, Mestre em  
Educação, Palestrante, Professora do Grupo Rhema.***

Siga nossas Redes Sociais



# Entendendo o

# TDAH

**Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade é um distúrbio neurobiológico crônico que se caracteriza por desatenção, desassossego e impulsividade.**

**Esses sinais devem obrigatoriamente manifestar-se na infância, mas podem perdurar por toda a vida, se não forem devidamente reconhecidos e tratados. Afeta de 3% a 5% das crianças em idade escolar e sua prevalência é maior entre os meninos.**



**Atenção: O TDAH não é uma doença, portanto, não existe uma cura**

# *Considerações Iniciais*

- Os professores são fundamentais no processo de aprendizagem dos alunos com TDAH.
- Vamos conhecer estratégias para a sala de aula que busquem melhorar a capacidade atencional e diminuir os prejuízos causados por comportamentos hiperativos, facilitando a aprendizagem.
- O interessante é que as estratégias podem ajudar a todos. Tanto alunos com TDAH se beneficiam dessas estratégias, como alunos com outros problemas comportamentais e também aqueles que não apresentam problema algum.

*Antes de qualquer coisa, os professores devem fazer uma avaliação dos pontos abaixo:*

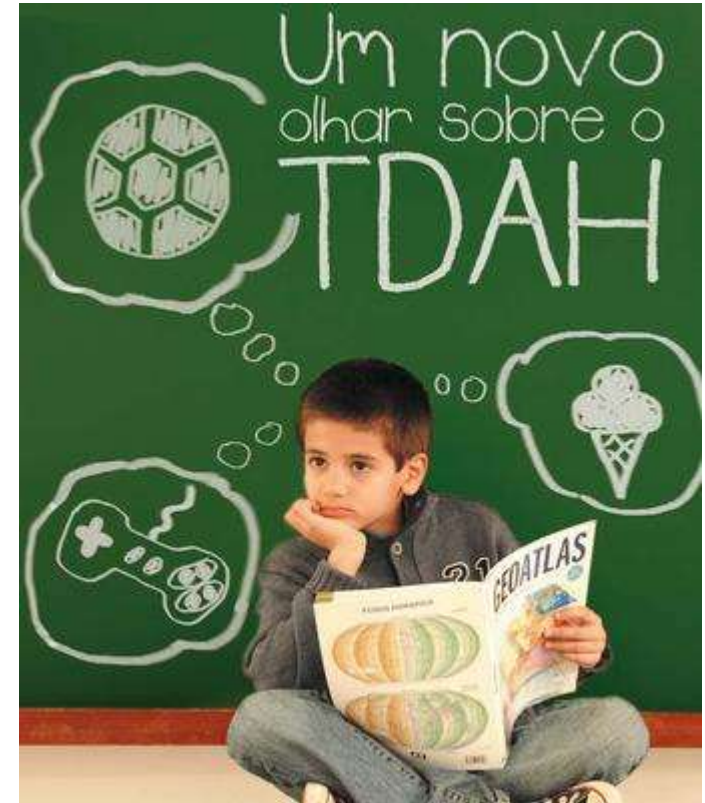
- Qual é a dificuldade mais importante do aluno com TDAH?
- O que mais atrapalha seu desempenho escolar?
- A partir das respostas o professor cria melhores condições para traçar as estratégias que aplicará em sala de aula.
- Quando o professor conhece o que atrapalha o bom desempenho do seu aluno fica mais fácil pensar em soluções viáveis e eficazes.

## *O segundo passo importante*

- Saber distinguir o que a pessoa com TDAH é capaz de fazer e o que não é (principalmente ao lidar com comportamentos disruptivos) e assim não criar expectativas fora da realidade.
- Talvez essa seja uma das partes mais difíceis, mas não desanime, observar o aluno é a melhor forma de se preparar para fazer a distinção sobre o que é sintoma e/ou consequência do Transtorno daquilo que não é.
- Nesse sentido, cuidado para não repreender o tempo todo: sintomas primários **NÃO** podem ser punidos!

# *Recursos que podem e devem ser usados pelos professores*

1. Estabeleça rotinas;
2. Crie as regras da sala de aula;
3. Agenda escola-casa;
4. Colocar o aluno para sentar na frente na sala de aula;
5. Matérias mais difíceis no início da aula;
6. Pausas regulares;
7. Ensine técnicas de organização e estudo;



# *Recursos que podem e devem ser usados pelos professores*

8. Tempo extra para responder às perguntas;
9. Questione sobre dúvidas em sala de aula;
10. Estimule e elogie;
11. Premie o bom comportamento em sala de aula;
12. Traga a aula para o dia a dia do aluno;
13. Seja simpático e empático;
14. Dividir trabalhos por partes.



# *Recursos que podem e devem ser usados pelos professores*

15. Agenda e lista de atividades diárias;
16. Leia bastante sobre o TDAH;
17. Seja assertivo;
18. Esteja alerta e antecipe problemas;
19. Faça contato visual;
20. Utilize a internet e as metodologias ativas;
21. Estimule a prática de esportes.





# *Sugestão de premiações escolares*

- Ser o “ajudante” do professor;
- Apagar o quadro;
- Escrever no quadro;
- Buscar equipamento para a aula;
- Sair para beber água;
- Ponto positivo na média;
- Elogio verbal;
- Elogio no caderno;
- Elogio no caderno de comunicação com os pais.



# *Estratégias para atrair a atenção do aluno em sala de aula*

- Acenda e apague as luzes da sala de aula;
- Use frases do tipo: “Atenção, todo mundo!”, “Vamos lá, turma!”;
- Bata palmas;
- Use giz ou marcadores coloridos no quadro;
- Faça contato visual durante todo o tempo com os alunos, especialmente com os mais desatentos.
- Use recursos multimídia, como computadores, retroprojetores, vídeos, músicas e internet.

Quadro 6. Sugestões práticas que viabilizam facilitar o manejo comportamental da criança ou adolescente em sala de aula (Barkley, 1998)

Sugestões para Sala de Aula

1. Adaptar quantidade de tarefas em sala à capacidade de atenção da criança.
2. Modificar estilo de ensino e currículo (ex. incluir atividades que envolvem participação).
3. Utilizar regras externas (ex. posteres, auto-verbalizações).
4. Fornecer reforçamento freqüente e utilizar custo de resposta.
5. Utilizar conseqüências imediatas para o comportamento.
6. Utilizar reforços de maior magnitude (ex. sistema de fichas).
7. Estabelecer limite de tempo para conclusão de tarefas.
8. Estabelecer hierarquia para custo de resposta em sala de aula.
9. Se as estratégias anteriores não forem efetivas, considerar reunião com pais e encaminhamento da criança.
10. Coordenar as estratégias utilizadas na escola com aquelas utilizadas pelos pais em casa.
11. Controlar o próprio estresse e frustração ao lidar com a criança.



Importante!

- Ambientes com muitos distratores/estímulos externos devem ser evitados.
- A sala de aula deve ter apenas elementos necessários para a situação de aula daquele momento.
- Murais com muitas informações ficam melhor colocados nos corredores, por exemplo.
- Músicas ou barulhos externos com frequência também devem ser evitados.

## *Para lembrar!*

- O importante é o resultado e não o processo.
- Esse é um dos conceitos da educação inclusiva que não pode ser perdido de vista.
- O ideal não é tentar encaixar a todo custo o aluno com TDAH em um modelo educacional que mais dificulta do que facilita a desenvolver sua competência.



## *Blindando seu aluno com TDAH*

- Conscientizar os alunos com TDAH do tipo de prejuízo que o comportamento impulsivo pode trazer tanto para ele quanto para o grupo.
- Os alunos com TDAH precisam saber que interromper a fala do professor ou o andamento das atividades pode ser improdutivo para ele e para o grupo.
- **Isso deve ser feito individualmente e de forma que não culpabilize o aluno, apenas seja uma conversa esclarecedora.**



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)