

APRENDA COMO APLICAR ATIVIDADES INCLUSIVAS PARA CRIANÇAS COM DIFICULDADES NA MATEMÁTICA

Professora: Debora Corigliano

Psicopedagoga - Especialista em neurociências da Educação .

Siga nossas Redes Sociais





DEBORA CORIGLIANO

Psicopedagoga, especialista em Neurociências da Educação .

Professora na Pós Graduação em Neuropsicopedagogia no grupo Rhema. Coordenadora Nacional da Pós-graduação em Ed. Infantil pelo IBFE- Instituto Brasileiro de Formação de Educadores.

Possui consultório particular onde atende crianças e adolescentes com dificuldades de aprendizagem e realiza orientação para pais.

Autora dos livros: “Orientando Pais, Educando Filhos pela Ed. Autores Associados” e “Funções Executivas, um olhar para a criança e o professor em sala de aula” Ed. Unitá.

Youtuber no canal Orientando pais, educando filhos. Palestrante.





Orientando pais, educando filhos

PSICOPEDAGOGA
Debora Corigliano

Sempre vídeos novos
aqui no **YouTube**



Debora Corigliano

2,45 mil inscritos

PERSONALIZAR O CANAL

GERENCIAR VÍDEOS

INÍCIO

VÍDEOS

PLAYLISTS

COMUNIDADE

CANAIS

SOBRE



Envios

▶ REPRODUZIR TODOS



Funcionária da creche detecta maus tratos e possível abuso sexual em bebê de 11 meses.

3:37

Funcionária da creche



HORA DA LIÇÃO DE CASA DO SEU FILHO: MOMENTO DE ALEGRIA E APRENDIZAGEM OU SOPRIMENTO E DESEMPENHO?

2:22

Você ajuda seu filho na hora



Volta às aulas! Acolhimentos e adaptação

3:24

Volta às aulas! Acolhimentos



Seu filho brinca com quem?

2:52

Seu filho brinca com quem?



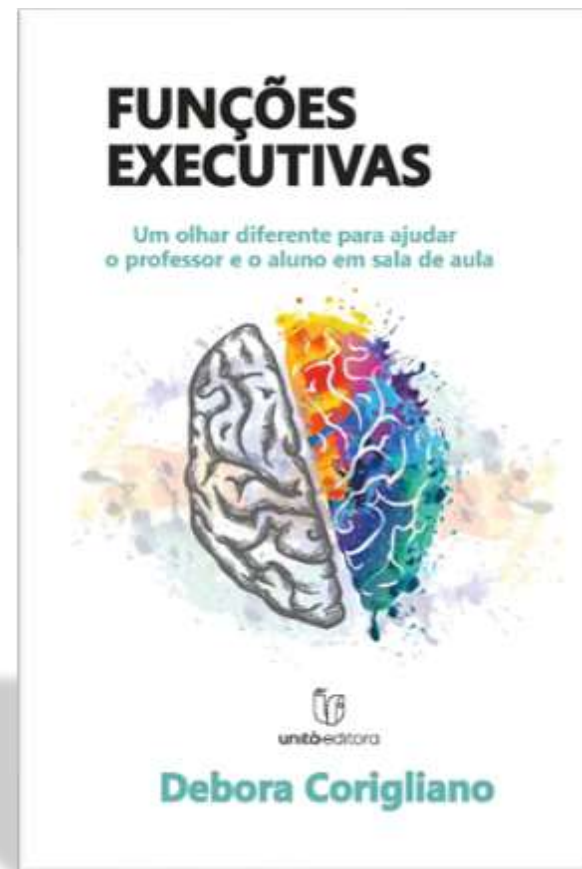
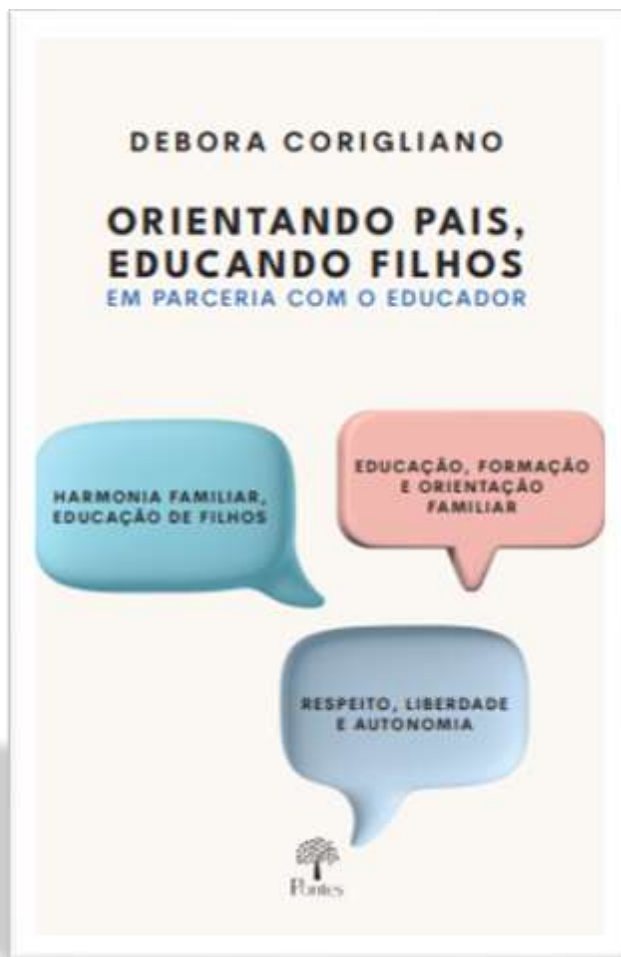
EDUCAÇÃO INFANTIL DE QUALIDADE



Educação Infantil de

DEBORA CORIGLIANO
PSICOPEDAGOGA





APRENDA COMO APLICAR ATIVIDADES INCLUSIVAS PARA CRIANÇAS COM DIFICULDADES NA MATEMÁTICA



NOVAS TURMAS DE **PÓS**
EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Marli Duarte da Costa
Membro do Grupo RHEMA Educação

DISCALCULIA

Etimologicamente, discalculia deriva dos conceitos “*dis*” (*desvio*) + “*calcolare*” (*calcular, contar*), ou seja, é “*um distúrbio de aprendizagem que interfere negativamente com as competências de matemática de alunos que, noutros aspectos, são normais.*” (Rebelo, 1998a, p. 230).

Assim, trata-se de “*uma desordem neurológica específica que afeta a habilidade de uma pessoa compreender e manipular números.*” (Filho, 2007).

DISCALCULIA

Uma criança discalculica apresenta dificuldades a vários níveis (Rebelo, 1998a; Vieira, 2004 cit. por Silva, 2008a; Filho, 2007; Sacramento, 2008; Cruz, 2009; A.P.P.D.A.E., 2011a e Geary, 2011):

- na compreensão e memorização de conceitos matemáticos, regras e/ou fórmulas;
- na sequenciação de números (antecessor e sucessor) ou em dizer qual de dois é o maior;
- na diferenciação de esquerda/direita e de direções (norte, sul, este, oeste);

DISCALCULIA

- na compreensão de unidades de medida;
- em tarefas que impliquem a passagem de tempo (ver as horas em relógios analógicos);
- em tarefas que implicam lidar com dinheiro;
- na resolução de operações matemáticas através de um problema proposto (podem compreender “ $3+2=5$ ”, mas incapazes de resolver “A Maria tem três bolas e o João tem duas; quantas bolas têm no total?”);
- na correspondência um a um/correspondência recíproca;
- na conservação de quantidades;
- na utilização do compasso ou até mesmo da calculadora (reconhecimento dos dígitos e símbolos matemáticos).



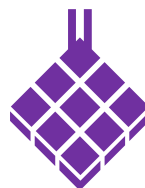
OLHAR INCLUSIVO

- ▣ Perceber a necessidade do aluno .
- ▣ Se necessário, permitir o uso da calculadora
- ▣ Ter material concreto para auxiliar o aluno
- ▣ Orientar a família
- ▣ Existem níveis diferentes de dificuldades na área da discalculia.
- ▣ Usar a criatividade
- ▣ Fazer adaptações.

Como isso acontece na prática?

Materiais:

- Jogos
- Fichas com números
- Material Dourado
- Ábaco
- Dado
- Palitos
- Fichas coloridas



NOVAS TURMAS DE

PÓS

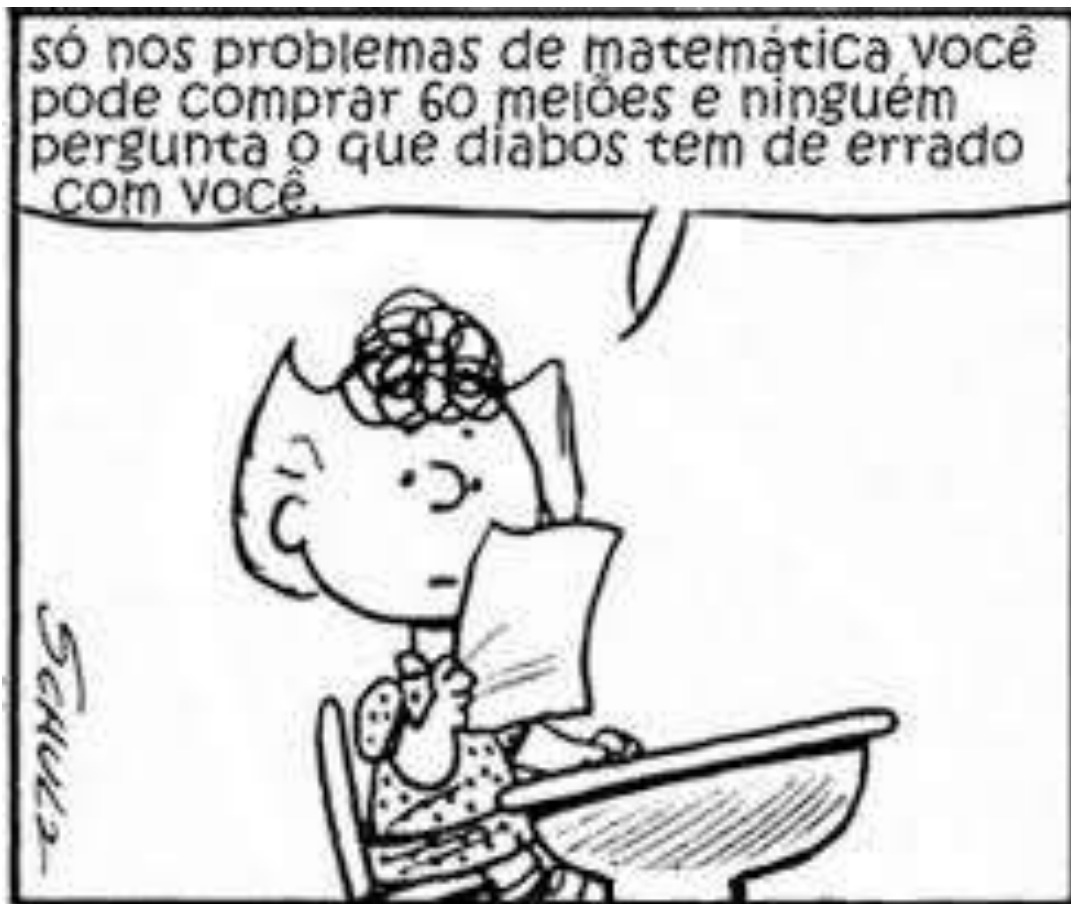
EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maya Garcia da Costa
Mestranda em Gestão de Recursos Humanos



Contextualizar a matemática com a realidade do aluno.

- Figurinhas da copa
- Dinossauros
- Futebol
- Vídeo game
- Altura, peso, calçado
- Moradia
- Realidade financeira

Vamos para a prática ?



PARTICIPANTE	VALORES	PARTICIPANTE
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	x
X x x	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
x	12	

NUNCA 7



+	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3		5				
4						
5						
6						

x	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3		6				
4						
5						
6						

-	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3		1				
4						
5						
6						



ZIGUEZAGUE

Material: 1 tabuleiro, 1 pião para cada jogador e 3 dados.
Numero de jogadores: 2 a 3 jogadores.

Objetivo: realizar operações aritméticas de adição, subtração e cálculo mental.

Como Jogar: Os piões são colocados sobre a linha de partida. Os jogadores se revezam lançando os três dados. Os três números obtidos podem ser somados, ou 2 deles somados e o terceiro subtraído ou ainda 2 subtraídos do terceiro, como desejarem. Com o resultado, cada um poderá movimentar o seu pião apenas uma casa em cada jogada, sendo esta vizinha, para frente, para trás, para os lados ou em diagonal. Ganha quem chegar primeiro à última linha numerada.

Fonte: KAMII, Constance. Crianças Pequenas Reinventam a Aritmética. Artmed. 2005.



NOVAS TURMAS DE **PÓS**
EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Novo Pólo de Curitiba
Rua do Comércio, 1000 - Curitiba, PR



- Em uma folha escreva algumas somatórias, como $3+3$; $2+3$ e assim por diante, sem colocar os resultados.
- Em cada linha (cor) subtraia números do total 10.
Exemplo: $10 - 5 =$
A criança aperta o subtraendo e descobre o resultado.



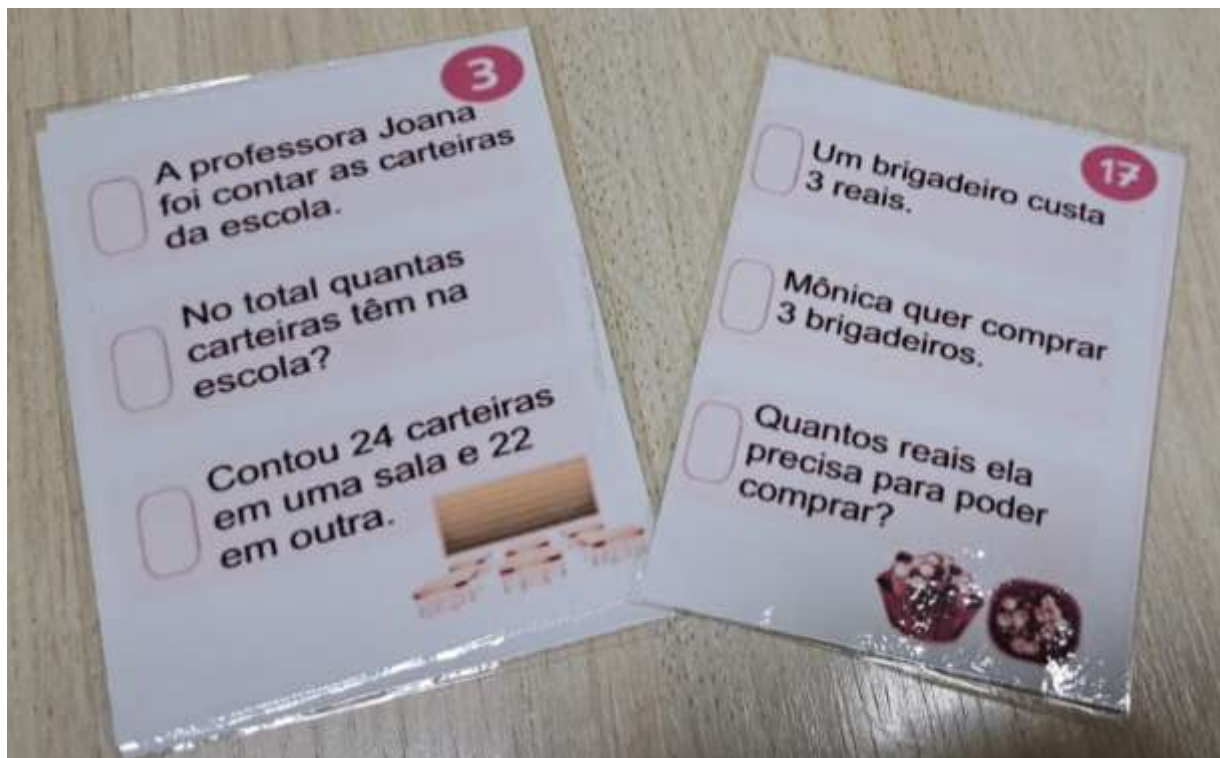
- Efetuar pequenas multiplicações .
- 3×2 (dedos) apertados juntos.
- Divisões 24 dividido por $3=$



- Plastificar uma folha com este modelo, usar caneta para quadro branco.
- A criança faz os cálculos e a autocorreção.
- 4 operações



A história poderá ser criada oralmente ou por escrito de acordo com a imagem. Fazer o cálculo e a resposta.



Colocar o problema na ordem correta, efetuar o cálculo e dar a resposta.

NOVAS TURMAS DE **PÓS**
EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

Metodologias ativas | Completa interação

Certificado reconhecido pelo MEC | Plataforma disponível 24h por dia

Maria Carla da Costa
Tutora do Curso Pós-Graduação



Jogar os dados

Colocar a ficha colorida no número correspondente ao resultado.

Quando sair o resultado 12, tirar uma peça do adversário.

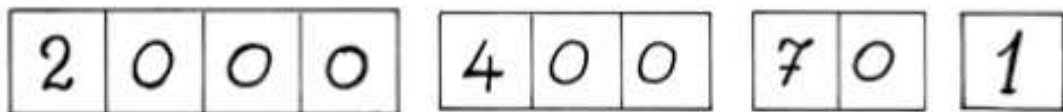
Ganha quem preencher todos os números.

* Caixa de ovo

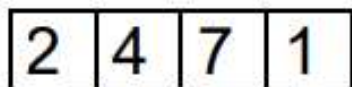
Objetivo: trabalhar a relação entre a escrita de um número no sistema de numeração decimal e sua decomposição nas ordens do sistema.

Trata-se de um conjunto de fichas que permitem escrever os números de 0 a 9999 (anexo "Fichas sobrepostas").

Para representar, por exemplo, o número 2471, utilizamos as fichas:



Que devem ser sobrepostas para montar o número desejado:



Nesta composição podem ser percebidas diversas composições deste número, desde a mais evidente:

$$2471 = 2000 + 400 + 70 + 1$$

Até diversas outras:

$$2471 = 2400 + 71;$$

$$2471 = 2070 + 401;$$

$$2471 = 2001 + 470;$$

$$2471 = 2000 + 470 + 1.$$

Fonte: Adaptado de SMOLE, Kátia Cristina S. DINIZ, Maria Ignez. Mathema.

FICHAS SOBREPOSTAS

BINGO DE OPERAÇÕES

Objetivos: desenvolver o raciocínio lógico-matemático; reconhecer numerais e exercitar operações da adição e subtração.

Assemelha-se ao jogo de bingo tradicional. O educador sorteia uma ficha contendo uma operação (adição, subtração, multiplicação ou divisão). O aluno efetua a operação ditada, buscando em sua cartela o resultado correspondente.

As cartelas do bingo devem ser feitas conforme a operação a ser desenvolvida.

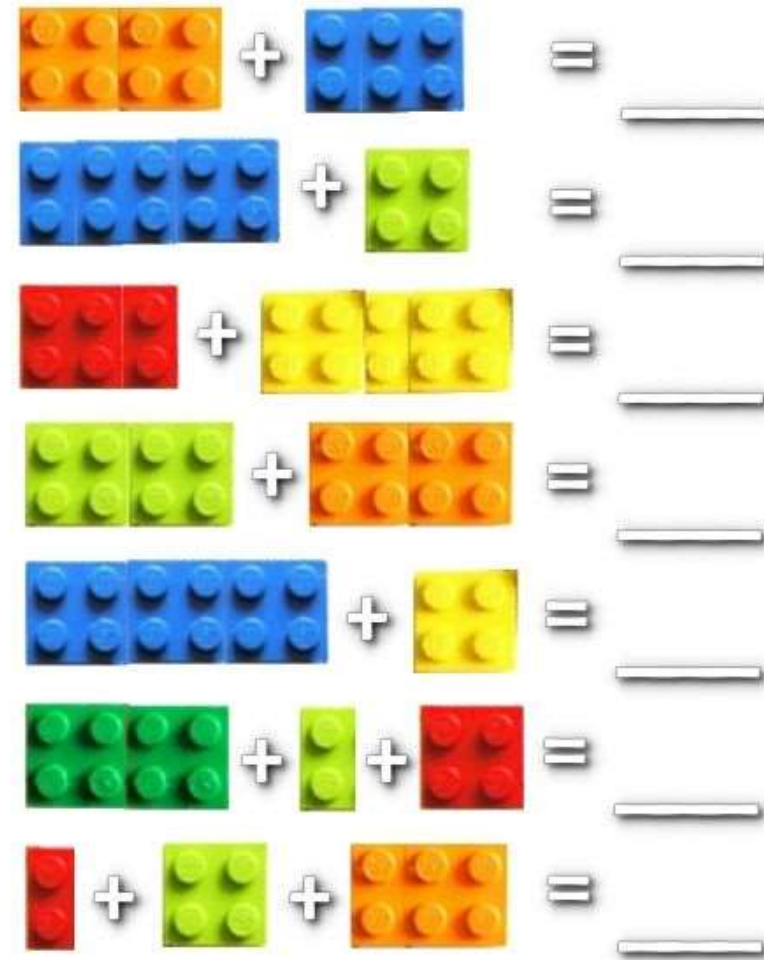
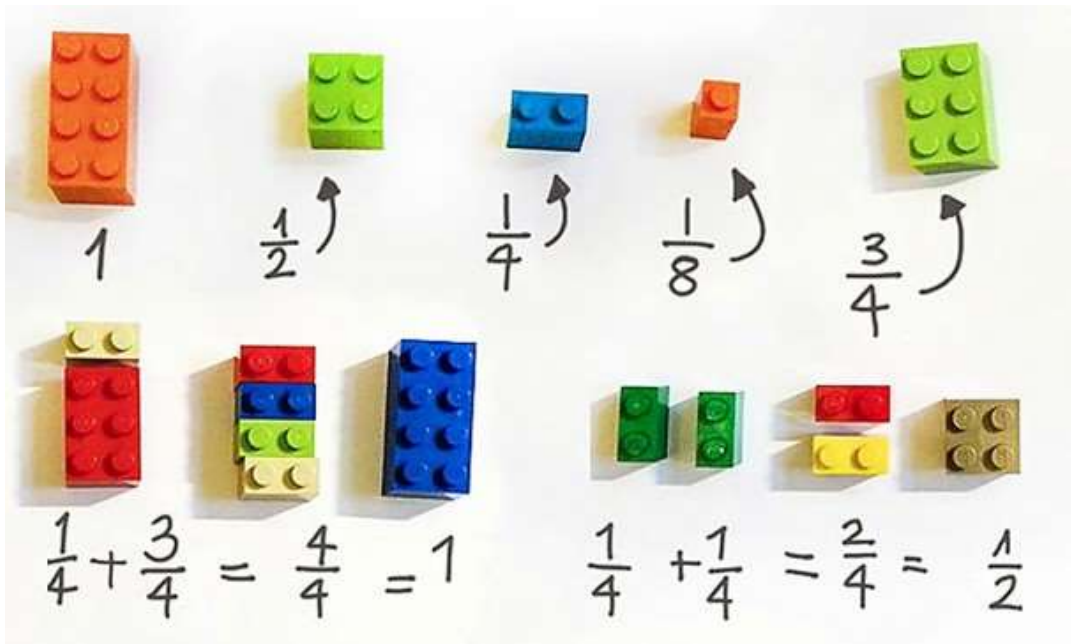
Fonte: Adaptado de <http://websmed.portoalegre.rs.gov.br/>

25	34	12	8
50	20	15	13
100	6	45	62
39	54	70	2

$$20 + 25$$



84	64	120	36
55	20	23	41
10	69	22	62
93	54	77	4



Jogos com blocos de encaixe



Observações gerais:

- ❑ Quando falamos de inclusão, precisamos pensar no desenvolvimento do aluno e não em caminhos facilitadores.
- ❑ Precisamos acompanhar o desenvolvimento do aluno e mudando as técnicas de aprendizagem .
- ❑ Partimos do ponto que todos são capazes de aprender.
- ❑ Diversificar e motivar o aluno é o primeiro passo para o interesse dele para a matemática ou outras disciplinas.
- ❑ Cada momento é uma oportunidade de aprendizagem.

ADAPTAÇÕES : PROVAS

- ✓ Não contextualizar enunciados . Ser objetivo.
- ✓ Colocar ao lado da pergunta, dicas para ajudar o raciocínio. (ex. do retângulo para o cálculo da área.)
- ✓ Não separar exercícios entre uma página e outra.
- ✓ Colocar em negrito palavras que facilitem o entendimento do enunciado.
- ✓ Não colocar palavras que sejam desconhecidas do aluno.
- ✓ Em algumas situações, permitir o uso da calculado.
- ✓ Em algumas situações permitir o uso da tabela de tabuada de multiplicação e divisão.
- ✓ Em algumas situações, colocar ao lado do problema a tabuada correspondente.

Muito Obrigada
♥



Contatos



Debora Corigliano



@debora_corigliano



Debora Corigliano



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br