

# APRENDA A ECONOMIA DE FICHAS PARA APRENDIZAGEM DO TEA

21/03/2023

1º PALESTRA 18:50 AS 19:40HS

**Maria Eduvirges Guerreiro Leme**  
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias  
[mariaeguerreiro@yahoo.com.br](mailto:mariaeguerreiro@yahoo.com.br)

Siga nossas Redes Sociais



# NOSSA REALIDADE

- Um novo modelo de aluno vem se matriculando, mas as escolas ainda se mantêm com um modelo antigo de educação. Nesse contexto, o que se mais se escuta é sobre os **comportamentos desadaptados** dos alunos.

**O QUE FAZER???**

**DIANTE DAS ALTERAÇÕES DE COMPORTAMENTO???**



# COMO SURTIU?

- A ideia de Skinner (1953) que o comportamento controlado por suas consequências trouxe muitas mudanças no pensamento psicológico e pedagógico.
- A partir dessa **nova proposta de pensar em uma ciência do comportamento.**
- Passou a observar o ambiente como uma das principais variáveis responsáveis pelas causas dos comportamentos alterados. (TODOROV, 2007).



# AYLLON E AZRIN - AUTORES DA TÉCNICA

- Talvez o estudo mais bem sucedido das primeiras aplicações dos princípios básicos do comportamento tenha sido os estudos de Ayllon e Azrin (1968).
- Os autores desenvolveram uma **técnica denominada de Economia de Ficha** para modificar comportamentos de internos em uma instituição psiquiátrica.
- É um sistema de recompensas cuja base psicológica é o **reforço positivo**.



# PARA QUE USAMOS A ECONOMIA DE FICHAS

- A economia de fichas é um sistema cuja base é o **reforço positivo** e é usada como uma técnica complementar para a modificação de comportamentos disfuncionais (não desejados).

## O que é reforço positivo?

- Quando emitimos um comportamento, geralmente associamos o que vem depois dele e por muitas vezes acabamos por condicionar esse comportamento a essas consequências.



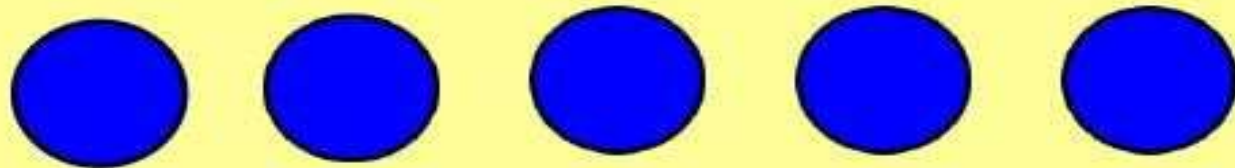
# O QUE É ECONOMIA DE FICHAS?

- A economia de fichas é um tipo de tecnologia analítico-comportamental que pode ser usada nos mais diversos campos como:
- **Estratégia de modelagem;**
- **Ou manutenção de comportamentos de indivíduos e grupos.**
- Economia de Fichas é **uma estratégia de intervenção da Análise Aplicada do Comportamento** que introduz reforço positivo para resposta considerada adequada pelo mediador.
- O que é economizar?
- Abrir mão de um consumo imediato (presente), para guardar recursos para um consumo maior no futuro.





# Estoy trabajando para conseguir...



activiTEA.es



Estou trabalhando para conseguir...



Estou trabalhando para conseguir...



Estou trabalhando para conseguir...



Estou trabalhando para conseguir...



Estou trabalhando para conseguir...





# Economia de fichas



EU QUERO GANHAR



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTiXB744uMYxfllMyeiPjSi78tWKWwoOy10Hg0XGKzSzL1hwSdYDcXaqCipSsNv8qKj8E&usqp=CAU>

[https://educamarket.com.br/wp-content/uploads/2022/03/img20220323\\_07093767-e1648031117618-416x294.jpg](https://educamarket.com.br/wp-content/uploads/2022/03/img20220323_07093767-e1648031117618-416x294.jpg)



Imagem Pinterest





# MAIS INFORMAÇÕES

- O sistema de economia de fichas é uma estratégia recomendada por terapeutas para **estimular mudanças no comportamento infantil**.
- Nos centros educacionais, os professores o usam com frequência **para gerar condutas adequadas e eliminar as negativas**.
- Quando bem empregado, pode se transformar em uma técnica muito eficiente.
- Trata-se de um **sistema de recompensas cuja base psicológica é o reforço positivo**.
- Quando a criança tem um **comportamento desejável no qual está se esforçando, ela ganha pontos**.

**As fichas ou reforçadores de apoio são meio de intercâmbio das recompensas ou reforços de respaldos que podem ser adquiridos quando o comportamento desejado é atingido.**



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTAGK8xoYfQjbaIPuGk615AJVZYMe4WVb64mUgQZdpicRYq9cMAJv-uUuKmvuoMLPShTlc&usqp=CAU>

# OBJETIVO DA ECONOMIA DE FICHAS

- FORTALECER COMPORTAMENTOS DESEJÁVEIS DAS PESSOAS QUE OCORREM COM POUCA FREQUÊNCIA;
- E REDUZIR SEUS COMPORTAMENTOS INDESEJÁVEIS;
- EM UM AMBIENTE DE atendimento ESTRUTURADO E EDUCACIONAL.

# PROCEDIMENTOS

1. Identificação com o paciente ou aluno das áreas específicas e comportamentos nas quais apresenta dificuldades.
2. Identificar quais são os comportamentos problemas.
3. Quais habilidades precisa ter?







# OS COMPORTAMENTOS - ALVO DE INTERVENÇÕES:

1. **Aceitar os limites estabelecidos**
2. **Pensar antes de agir e controlar os impulsos.**
3. **Apresentar autocontrole em situações de frustrações e contrariedade.**
4. **Melhorar as relações interpessoais.**
5. **Tolerar frustrações.**
6. **E outros.**



# REGISTROS INDIVIDUALIZADOS DE RESPOSTA E FICHAS IDENTIFICADAS COM CARINHAS TRISTE OU FELIZ.

Comportamento	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
Paciente							
Evitar provocar colegas de grupo							
Respeitar e cumprir as regras da clínica e do tratamento							
Pensar antes de agir e diminuir o impulso							



# MENU DE RECOMPENSAS

- Carinha feliz: vale 05 pontos
- Carinha triste: não pontua
- Quem atingir no mínimo 20 pontos ganha reforço positivo na semana
- Para ganhar o prêmio especial (lanche especial, cine pipoca e guloseimas) deve atingir no mínimo 80 pontos.
- Quem não atingir segue na tentativa,
- **Não perde nada. Deixa de ganhar**
- **É fundamental definir com a criança um menu de recompensas que deve ser variado e abarcar itens de pequeno, médio e maior valor.**

# MENU DE RECOMPENSAS

- Um menu de “recompensas” e um menu de “comportamentos desejados” devem ser elaborados de modo a especificar os reforçadores.
- Obviamente que essa etapa é fruto de negociações entre o grupo e o mediador.
- A aplicação revelará a simplicidade por trás da aparente complexidade que sugere a descrição do procedimento.



# A IMPORTÂNCIA DESSA FORMA DE RECOMPENSA

- O reconhecimento de que o sistema de motivação intrínseca dessas crianças não funciona adequadamente,
- Elas precisam de muito estímulo para que consigam realizar tarefas repetitivas e que consideram chatas,
- As crianças sem o transtorno conseguem com mais facilidade.
- É necessário um estímulo externo, até que comece a ter prazer em se sentir capaz de realizar tarefas e que o círculo vicioso de não realização das tarefas possa ser quebrado.



# PROFESSOR – VEJA O QUE FAZER

## ALGUMAS DICAS EXTRAS:

- Uso de dicas para uma melhor compreensão acerca dos comportamentos esperados.
- Retire todos os estímulos desnecessários e que possam desencadear comportamentos inadequados
- Seja flexível a alteração do tamanho das atividades (fragmentação), assim como a forma de apresentação destas (diferentes possibilidades e uso do concreto)
- Estabeleça regras e uma rotina de sala e sempre que necessário torne esta presente na compreensão dos alunos (Andrea Gama)

# QUAL O PAPEL DA FAMÍLIA

## **SEGUNDO DOMINGOS E RISSO (2002),**

- É importante a orientação para a mãe, ou responsável, a qual deve ser realizada semanalmente,
- Incluindo esclarecimentos sobre posturas a serem adotadas diante dos comportamentos apresentados pelo paciente.
- Tal orientação diz respeito a alguns aspectos importantes do tratamento, como:
  - Atenção contingente (pode ou não acontecer) a comportamentos adequados,
  - Ignorar os comportamentos indesejáveis;
  - Utilização de sistema de fichas, com aumento gradual das exigências para obtenção das fichas, acompanhadas de reforço social; estabelecimento de regras claras e limites comportamentais.

Estou trabalhando para



Imagem: <https://nm psicopedagoga.com.br/>

# CONCLUINDO

- A técnica da economia de fichas exige controle, por parte do mediador, das fichas, recompensas e atividades.
- É imprescindível a psicoeducação sobre a técnica e a familiarização do paciente, aluno com o modelo.
- No desenvolvimento dessa técnica, a participação dos pais é fundamental, porque o objetivo principal é que seja também empregada em casa.





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)