

# COMO APLICAR ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA ESTIMULAR A PEGA DO LAPÍIS?

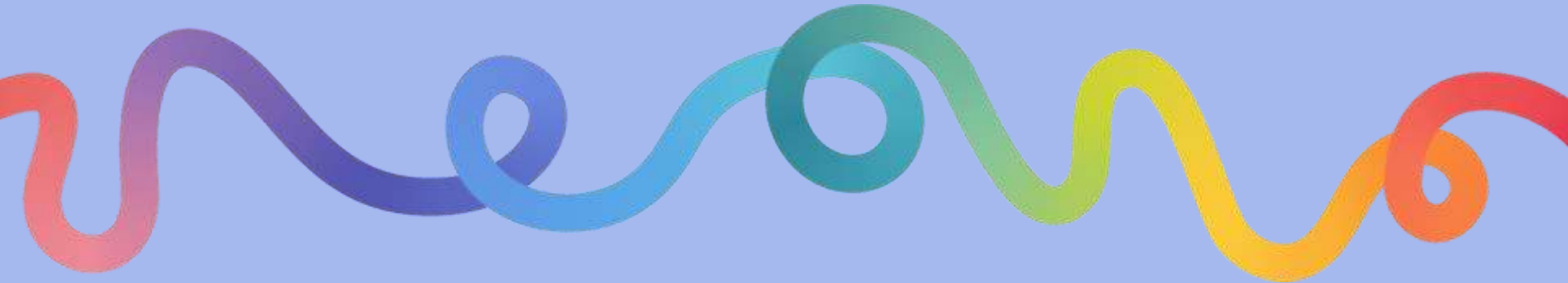
Profa. Dra. Lucimara C. Castro

Pós-doutoranda em Letras (UNICAMP); Doutora em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (UEM); Mestre em Letras - Interface entre Língua e Literatura, pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO); Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e especialista em Necessidades Educacionais Especiais (ESAP); Graduada em Letras Português/Inglês (UNIVALE); Graduada em Pedagogia (UNICESUMAR).

Siga nossas Redes Sociais

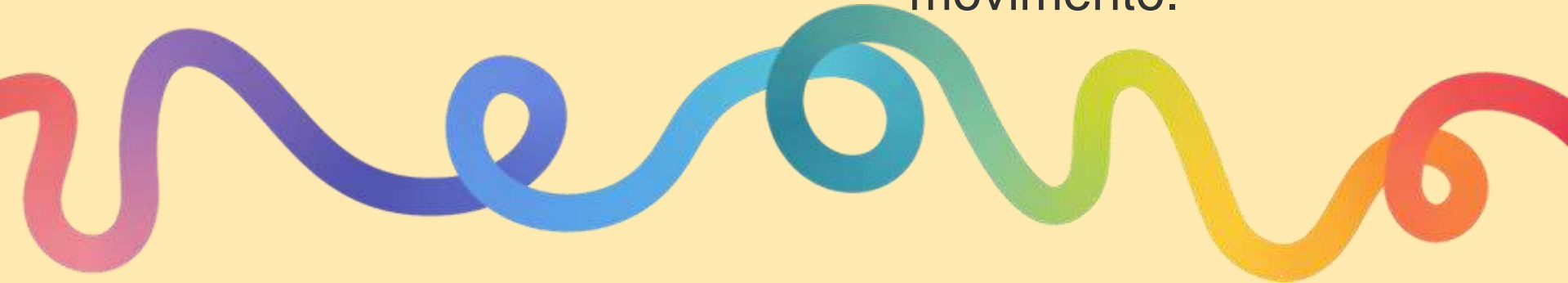


**A pega do lápis é essencial para o bom desenvolvimento motor e terá reflexos nos processos de escrita ao longo da alfabetização.**

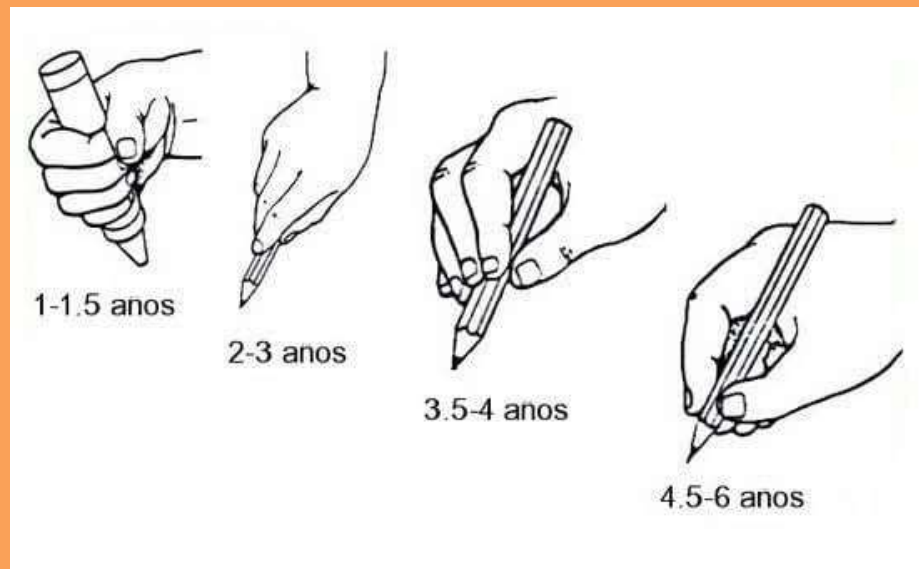




Quando o bebê está com a idade de **4 meses**, ele já segura alguns objetos de modo consciente. Para isso, utiliza os últimos três dedos da mão. Por volta dos **5 a 6 meses**, ele desenvolve o movimento de arrastar os dedos da mão para pegar os objetos, aumentando a coordenação do movimento.



**Você sabe quais  
são os tipos de  
preensão do  
lápis?**



1

# Preenção palmar



2

# Preenção pronada



3

# Preenção com quatro dedos



4



# Preenção trípode





# Como estimular a pega do lápis?





@brincaecria

<https://www.instagram.com/p/CnnW6WfhM9Z/>

# Brincadeiras que promovam o movimento de pinça.



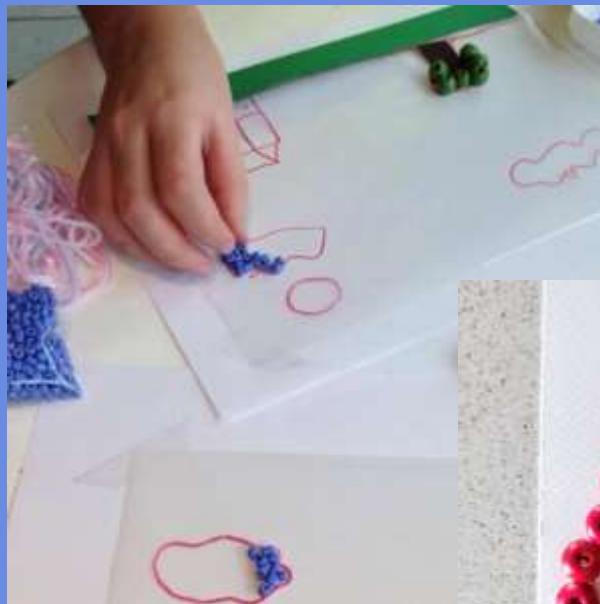




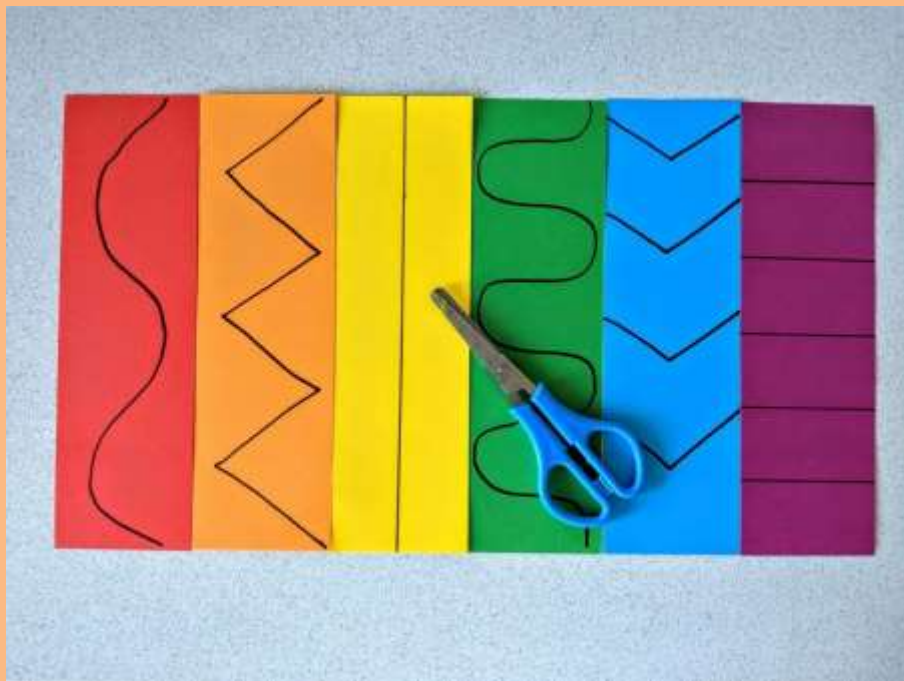
**Atividades  
com  
massinha.**



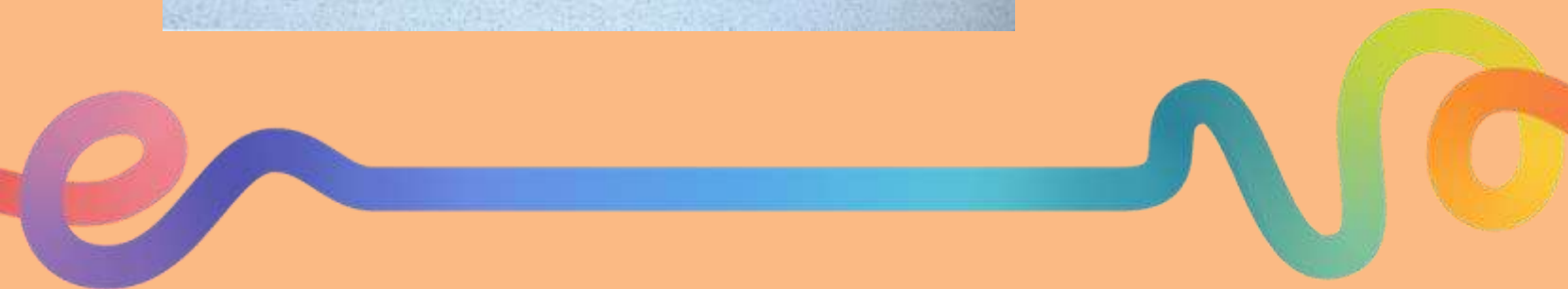
**Fazer colagens  
com miçangas.**







**Recortar com  
a tesoura.**



**Abotoar e  
desabotoar  
botões.**







<https://www.instagram.com/p/CFvXojTDc0Z/>



**Abrir e fechar  
zíper.**



# Transferência de líquido com esponja.





**Ler um livro e  
passar página  
por página.**

**Rasgar folhas.**





**Brincar com  
macarrão, gelo,  
bolinhas,  
fitas...**





**Praticar com os  
dedos os  
movimentos “Go” e  
“Stop”.**



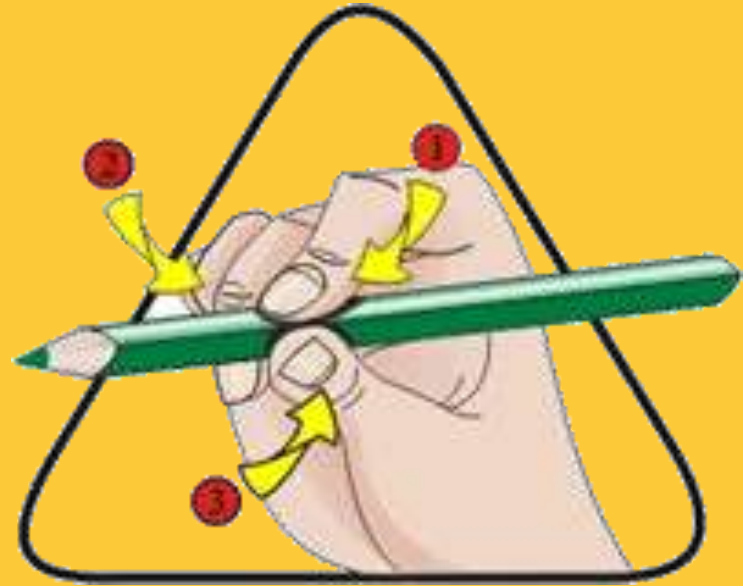


## Preparação dos dedos: atividades de aquecimento





**Começar com  
lápis médio.**





**Utilize  
pegadores  
ergonômicos.**





**Desenhar carinhas em cada um dos dedos da preensão trípole e pedir à criança para deixar os “coleguinhas” juntos.**



**Para  
finalizar...**

“...Aprender a ler, a escrever, alfabetizar-se é, antes de mais nada, aprender a ler o mundo, compreender o seu contexto, não numa manipulação mecânica de palavras, mas numa relação dinâmica que vincula linguagem e realidade”.

Paulo Freire



# REFERÊNCIAS

ANDRADE, Ana Stephane da Silva; BARBOSA, Carla Caroline; BESSA, Sônia. A importância do estímulo ao desenvolvimento da coordenação motora global e fina. **Universidade Estadual de Goiás**, v. 13, 2017.

PELLEGRINI, Ana Maria et al. Desenvolvendo a coordenação motora no ensino fundamental. **São Paulo: UNESP**, 2005.

ROSSI, Francieli Santos. Considerações sobre a psicomotricidade na educação infantil. **Revista Vozes dos Vales da UFVJM**, v. 1, n. 1, p. 1-18, 2012.

SOARES, Magda Becker. Aprender a escrever, ensinar a escrever. **A magia da linguagem**, v. 2, p. 49-73, 1999.

# OBRIGADA!



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)