

**ABA E O**  
**DESENVOLVIMENTO DAS**  
**HABILIDADES SOCIAIS E**  
**ACADÊMICAS NO TEA.**

**Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares**  
**Neuropsicopedagogo – @luizpaulomourasoes**

Siga nossas Redes Sociais



# O QUE SÃO AS HABILIDADES SOCIAIS?

**Del Prette (2017) afirma que o termo de **Habilidades sociais** se refere a um constructo descritivo dos comportamentos sociais valorizados em determinada cultura com alta probabilidade de resultados favoráveis para o indivíduo, seu grupo e comunidade que podem contribuir para desempenho socialmente competente em tarefas interpessoais.**

# Como Trabalhar as Habilidades Sociais?

As principais premissas subjacentes ao treinamento de habilidades Sociais para crianças podem ser resumidas em:

- **As habilidades sociais englobam componentes verbais, não verbais e paralinguísticos.**
- **As habilidades sociais são aprendidas por meio de diferentes processos (observação, modelação, ensaio, instrução, feedback).**
- **O desempenho de habilidades sociais é influenciado por características do contexto social e cultural.**
- **As dificuldades nos relacionamentos são decorrentes da interação entre fatores orgânicos e ambientais.**

# Estratégias para ajudar crianças autistas a desenvolver habilidades sociais.

**As crianças autistas podem aprender habilidades sociais e podem melhorar essas habilidades com a prática. Algumas estratégias para desenvolver as habilidades sociais nas crianças com TEA.**

- Praticar brincadeiras.
- Role-play.
- Treinamento de habilidades sociais.
- Histórias sociais.
- Modelagem de vídeo.
- Suportes visuais.





# BARALHO DAS HABILIDADES SOCIAIS

Desenvolvendo as Relações



 SINOPSYSS  
editora

Camila Luisi Rodrigues  
Camila Tarif Folquitto



CHAMAR  
ALGUÉM.



PRESTAR  
ATENÇÃO  
NOS OUTROS.



-1-

VOCÊ ESTÁ EM UM RESTAURANTE  
ESMOLEIA PARA FAZER UM PEDIDO?  
DISCUTA COM OS OUTROS PARTICIPANTES  
AGORA IMAGINE QUE VOCÊ TEM A QUE  
FAZER O PEDIDO DE TODOS OS PARTICIPANTES  
PRESENTES, COMO VOCÊ FALAR?

...  
VOCÊ PODE PEDIR A AJUDA DOS PARTICIPANTES  
PARA AJUDAR A DRAMATIZAR A SITUAÇÃO,  
FAÇA DE CONTA QUE TRÁ FAZER UM PEDIDO E  
ESCOLHA UM PARA SER O FUNCIONÁRIO DO  
RESTAURANTE QUE TRÁ ANUNCIAR O SEU PEDIDO.

AMIGOS



CORINGA

CUMPRE DUAS SITUAÇÕES - PROBLEMA.  
EMITE UMA EXPRESSÃO FACIAL.  
COMBINE UMA HABILIDADE SOCIAL  
COM UM PERSONAGEM.  
FAÇA UM ELOGIO ADEQUADO  
DURANTE O JOGO.

André Barbosa

# HABILIDADES SOCIAIS



50 práticas para melhorar as interações com as pessoas



WELLINGTON SANTOS E MARCELO COSTA

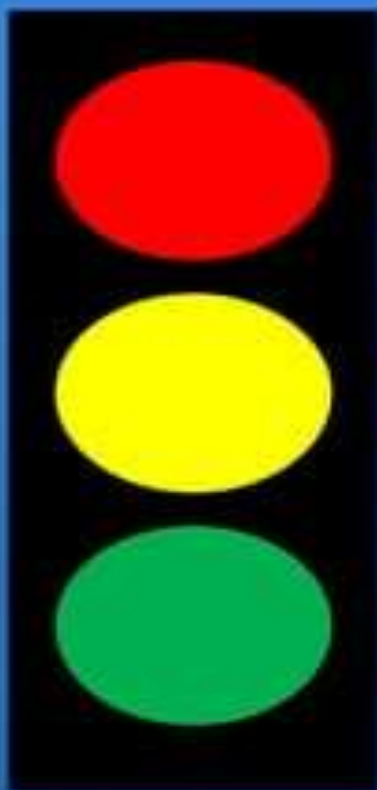


quem é <sup>^</sup>  
você?

100 PERGUNTAS PARA APRIMORAR O AUTOCONHECIMENTO E PLANEJAR O FUTURO



## PASSOS PARA O AUTO-CONTROLE



1. PARE

2. PENSE

3. FAÇA

## Refletindo sobre minhas emoções com Lego



Feliz

Quando estou feliz eu...

---

---

---

---



Triste

Quando estou triste eu...

---

---

---

---



Bravo

Quando estou com raiva eu...

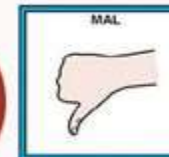
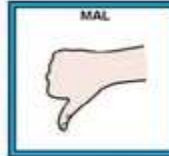
---

---

---

---





Nume \_\_\_\_\_

## COMPORTAMENTE



**O processo de planejamento de um programa de intervenção qualquer e, portanto, também de um programa vivencial com grupo de crianças, implica em várias decisões e etapas algumas parcialmente sobrepostas:**



**UNIVERSIDADE DE**  
**PÓS**  
EAD E ONLINE AO VIVO

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologia Ativa
- Conteúdo Atualizado
- Certificação Profissional em 200 HRS
- Presencial e Online em 200 dias

Uma mulher sorridente com óculos e cabelo escuro.

- 1. Decisões quanto à estrutura geral do programa (composição e tamanho do grupo, duração, quantidade e frequências das sessões).**
- 2. Avaliação pré e pós intervenção do repertório de habilidades sociais da criança.**
- 3. Seleção e organização dos objetos da intervenção para o programa com um todo e para uma das sessões.**
- 4. Organização dos procedimentos, incluindo-se o planejamento da generalização, seleção de vivências e as providências para sua condução.**
- 5. Questões Éticas.**

# Estrutura geral do Programa Habilidades Sociais.

O planejamento de um programa de treinamento de Habilidades Sociais com crianças em grupo depende de decisões sobre algumas características de estrutura, abordadas a seguir:

1. **Composição: Homogeneidade Versus heterogeneidade.**
2. **Tamanhos dos grupos.**
3. **Duração do programa e distribuição das sessões.**
4. **Avaliação pré e pós-intervenção.**
5. **Indicadores e dimensões a avaliar.**
6. **Métodos de Avaliação.**
7. **Técnicas sociométricas.**



# DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS DO PROGRAMA:

**A Definição dos objetivos de um programa de Treinamento de Habilidades sociais baseia-se na avaliação pré intervenção e, em particular, na identificação de:**



- 1. Habilidades consideradas socialmente importante e de alto impacto provável no funcionamento da criança em seu ambiente, conforme a percepção de adultos significativos e da própria criança.**
- 2. Tipos de déficits (de aquisição, de desempenho ou fluência) que permitem levantar hipóteses sobre as possíveis contingências relacionadas ao desempenho social da criança na sua história passada e atual.**
- 3. Recursos comportamentais disponíveis no repertório da criança em termos das habilidades sociais e comportamentos adaptativos correlatos, caracterizando-se, também a funcionalidade e a forma como se apresentam tais recursos.**

# **As Metas e objetivos, alcançar com um Programa de Habilidades Sociais.**

- 1. Ampliar o repertório de habilidades sociais, promovendo novas aquisições.**
- 2. Melhorar a frequência, funcionalidade e fluência das habilidades sociais disponíveis no repertório da criança.**
- 3. Facilitar a manutenção das aquisições obtidas no programa de intervenção e sua generalização para diferentes ambientes e interlocutores.**
- 4. As Metas e objetivos, alcançar com um Programa de Habilidades Sociais.**

## **Scott, Himadi e Keane (1983) sugere elementos para maior probabilidade de generalização no THS.**

- 1. Emprego de situações relevantes/múltiplas.**
- 2. Treinamento com múltiplas pessoas e/ou pessoas relevantes.**
- 3. Treinamento de pessoas significativas para oferecer reforço.**
- 4. Treinamento em lugares variados.**
- 5. Programar sessões regulares de apoio depois do treinamento.**
- 6. Treinamento de discriminação.**
- 7. Mediação cognitiva e estratégias de autocontrole.**





Almir Del Prette  
Zilda A.P. Del Prette

# Competência Social e Habilidades Sociais

Manual teórico-prático



 EDITORA  
VOZES

# PSICOLOGIA DAS HABILIDADES SOCIAIS NA INFÂNCIA Teoria e Prática



6ª Edição

Zilda A.P. Del Prette  
Almir Del Prette

 EDITORA  
VOZES

## Bibliografia

- MOREIRA, M. A. A abordagem de Skinner. In: MOREIRA, M. A. Ensino e Aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo, SP: Moraes, 1983.
- MOREIRA, M. A. A teoria behaviorista de Skinner. In: MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo, SP: EPU, 2004.
- MOREIRA, M. A, MEDEIROS, C. A de. Princípios básicos da análise do comportamento. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007.
- SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. Trad. João Carlos Todorov e Rodolfo Azzi. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2000.
- ZANOTTO, M. L. B. Formação de professores: a contribuição da análise comportamental a partir da visão skinneriana de ensino. 1997. 162 f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 1997.