

# APRENDA A DIFERENÇA DE ASPERGER E AUTISMO LEVE E COMO O PROFESSOR PODE INTERVIR

1º PALESTRA-  
02/03/2023  
18:50 AS 19:40HS

**Maria Eduvirges Guerreiro Leme**  
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias  
[mariaeguerreiro@yahoo.com.br](mailto:mariaeguerreiro@yahoo.com.br)

Siga nossas Redes Sociais



# ENTENDENDO UM POUCO O TEA

- ***O Transtorno do Espectro Autista Nível-I de suporte e a Síndrome de Asperger são os mais conhecidos entre os transtornos do neurodesenvolvimento .***
- Uma família de condições marcada pelo início precoce de:
- 1-Atrasos e desvios no desenvolvimento das habilidades sociais,
- 2-Comunicativas e demais habilidades e
- 3-Consequentemente comportamentos alterados



# MAIS DETALHES

- Durante muito tempo se acreditou que a **Síndrome de Asperger e Autismo** eram coisas diferentes.
- Porém, agora já se sabe que o **Asperger está dentro do Espectro do Autismo**, e também é uma síndrome que afeta a comunicação e interação social do indivíduo.



[https://somarmonia.com/wp-content/uploads/si%CC%81ndrome-asperger\\_SOMARmoni%CC%81a.jpg](https://somarmonia.com/wp-content/uploads/si%CC%81ndrome-asperger_SOMARmoni%CC%81a.jpg)

# MANUAIS QUE NOS ESCLARECEM

- A síndrome de Asperger foi um diagnóstico único listado no Manual de Diagnóstico e Estatística da American Psychiatric Association (**DSM-V**) até 2013,
- Quando **todas as formas** de autismo foram combinadas sob um diagnóstico abrangente, o Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- **No CID 11**, os diagnósticos de autismo passam a fazer parte dos Transtornos do Espectro do Autismo
- Muitos médicos ainda usam o termo Síndrome de Asperger, ou de Asperger,
- Mas agora todos os diagnósticos de autismo são dentro do Espectro do TEA, sendo conceituado a **Síndrome de Asperger como TEA nível 1 de suporte, funcionamento.**
- *Tanto não há uma diferenciação objetiva relevante entre ambas as condições que elas foram unificadas pelo DSM-5 e pelo CID-11.*



[https://diariocorreo.pe/resizer/rv4siMrs10hK8TZ7wkiMY7eHCpA=/1200x675/smart/filters:format\(jpeg\):quality\(75\)/arc-anglerfish-arc2-prod-elcomercio.s3.amazonaws.com/public/ZER7G4GC4NDHNIVMB6GMIBDPCQ.jpg](https://diariocorreo.pe/resizer/rv4siMrs10hK8TZ7wkiMY7eHCpA=/1200x675/smart/filters:format(jpeg):quality(75)/arc-anglerfish-arc2-prod-elcomercio.s3.amazonaws.com/public/ZER7G4GC4NDHNIVMB6GMIBDPCQ.jpg)

# REFORÇANDO

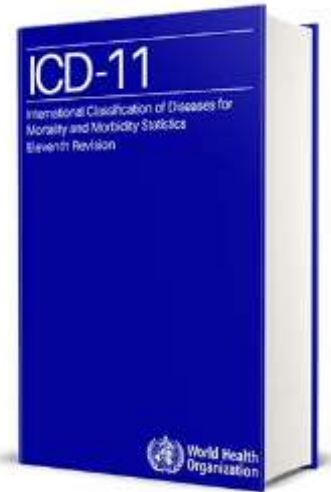
- Em 2013, foi publicada a quinta edição do manual (DSM-5), que apresentou uma nova classificação dos Transtornos do Desenvolvimento.
- A versão atual **criou a denominação Transtorno do Espectro Autista (TEA)**, que enquadra a Síndrome de Asperger e o autismo em um mesmo diagnóstico.
- Dessa forma, o que antes se conhecia como duas desordens separadas passou a **pertencer à mesma condição**, que abrange um grande espectro de sintomas.





# PORQUE USAR MANUAIS PARA DIAGNOSTICAR

- Manuais diagnósticos e classificatórios, como a CID-11 e o DSM-5;
- São utilizados por profissionais para se comunicarem entre si;
- Para direcionar: **algumas práticas, intervenções e cuidados necessários.**



# QUEM É A PESSOA TEA-NÍVEL -I DE SUPORTE

- A maioria das crianças com TEA nível 1 de funcionamento **apresenta poucos atrasos nas habilidades cognitivas ou na linguagem mas apresenta alterações em suas interações.**
- *Duas pessoas não experimentam a condição do TEA nível 1 de funcionamento da mesma maneira*



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT1AHmhURkH4Wg9qVSDEPkBMcadU0qnxr5VCc4uF\\_WO\\_0uWIInMDRO2ANS7e01zLriZXwq8&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT1AHmhURkH4Wg9qVSDEPkBMcadU0qnxr5VCc4uF_WO_0uWIInMDRO2ANS7e01zLriZXwq8&usqp=CAU)

# COMO PROCEDER?

- A síndrome de Asperger é um desses transtornos, só que um dos mais brandos.
- Chamada de autismo leve ou autismo nível 1 pelos especialistas,
- Ela provoca os mesmos sintomas do autismo clássico, mas em uma escala menor.
- Pessoas que têm Asperger normalmente apresentam dificuldade para se comunicar e
- Tendem a repetir frases ou falas de forma mecânica, porém, essa dificuldade não tem um impacto tão nítido em suas interações e relações sociais.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTWwQYfl38B4jQhhQ8rh73FYyc\\_Tby09Ge61w&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTWwQYfl38B4jQhhQ8rh73FYyc_Tby09Ge61w&usqp=CAU)



# ESTRATÉGIAS PARA ATENDER O TEA NÍVEL DE SUPORTE - I

## 1. Precisam aprender a dialogar, evitando agressões e palavras inadequadas.

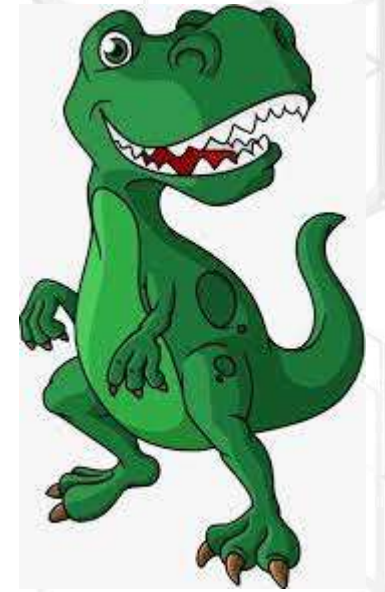
- Ensinar o que e quando dizer é importante, bem como aprender a relacionar-se em atividades em grupo;
- Tais situações devem ser incentivados para evitar o isolamento comum nessas crianças.

# ESTRATÉGIAS PARA ATENDER O TEA NÍVEL DE SUPORTE - I

## 2. Costumam focar seus interesses em um único tema,

- Utilizar suas preferências para ensinar outros temas, como, por exemplo, usar o interesse restrito em dinossauros para ensinar história, geografia, etc.

**ISTO É USAR AS MESMAS CADEIAS NEURAIS.**



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcTo-vyPKUtgXcoLC95znNJI\\_bOJgz28I3DKEP9y-wdyZcPnQ3Cf9CC8RRmTrME06uOT8k&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcTo-vyPKUtgXcoLC95znNJI_bOJgz28I3DKEP9y-wdyZcPnQ3Cf9CC8RRmTrME06uOT8k&usqp=CAU)

# ESTRATÉGIAS PARA ATENDER O TEA NÍVEL DE SUPORTE - I

- **3-A criança precisa entender sua rotina do dia e saber o que a espera, para poder se concentrar nas tarefas.**
- Mudanças repentinas levam ao stress, raiva, medo e explosões que precisam ser evitadas. É importante ensinar regras para a criança se controlar.
- Compreender noção de sequenciamento: a criança aprende que seu dia a dia é organizado, que existe uma lógica, um padrão inerente às atividades realizadas por ela.



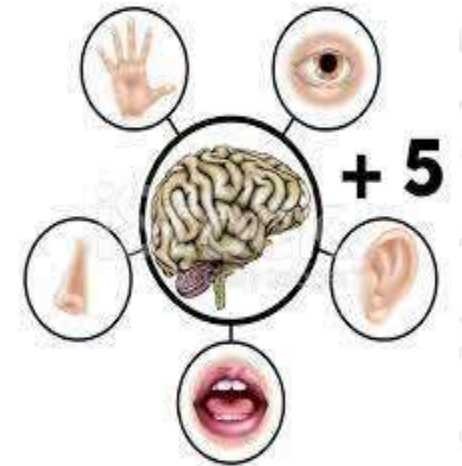
# ESTRATÉGIAS PARA ATENDER O TEA NÍVEL DE SUPORTE - I

- **4-A baixa concentração exige um esforço maior dos profissionais.**
- Sentar a criança na frente, de preferência junto com outros alunos com quem se entende melhor,
- Fazer perguntas para que ela não desvie a atenção.
- Dividir o assunto em sub temas, usando recursos de materiais visuais.



# ESTRATÉGIAS PARA ATENDER O TEA NÍVEL DE SUPORTE - I

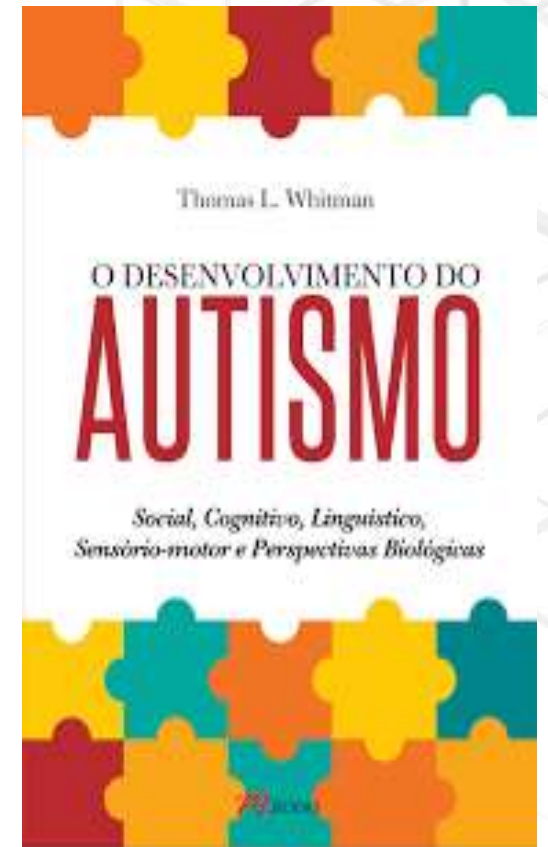
- **5-Hipersensibilidade ou Hiposensibilidade Sensorial** - maioria das hipersensibilidades envolve a audição e o tato, mas podem incluir também o gosto, a intensidade da luz, as cores e os aromas.
- Os tipos de ruídos que podem ser percebidos como extremamente intensos são:
  - Ruídos repentinos, inesperados tais como um telefone que soa, alarme de incêndio, fogos de artifício.
  - Sons confusos, complexos ou múltiplos como em centros comerciais, shopping.



**O QUE FAZER? PISTAS ANTECIPATÓRIAS**



# LIVROS INDICADOS





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)