

COMO TRABALHAR A TOLERÂNCIA, O NÃO E A FRUSTRAÇÃO NO TEA

Andréa Gama Piana

Graduada em Pedagogia e Educação Artística. Especialista em Comunicação Visual, Educação Especial, Transtorno do Espectro Autista e Análise do Comportamento Aplicada (ABA) na Educação de Pessoas com TEA. Mestre em Comunicação.

Siga nossas Redes Sociais



“Tolerância é **suportar e aceitar**, é uma atitude fundamental para quem vive em sociedade. Isso porque uma pessoa tolerante, normalmente, aceita opiniões e comportamentos diferentes daqueles estabelecidos pelo seu meio social”, explica a psicóloga clínica Rosângela Olmos.

Disponível em: <https://vitat.com.br/tolerante>



Para entender a questão da tolerância e da frustração no TEA precisamos sempre ter em mente que:



O TEA é um Transtorno do Neurodesenvolvimento, caracterizado pelas dificuldades de comunicação e interação social e também os comportamentos **restritos e repetitivos**, elementos que tornam mais difícil para o indivíduo aceitar e ter tolerância com algumas questões, assim como compreender e lidar com a frustração e a compreensão do não.

- O diagnóstico do TEA é clínico e feito de acordo com alguns critérios estabelecidos pelo DSM-5 (Manual de Diagnóstico e Estatística da Sociedade Norte-Americana de Psiquiatria) e CID-11 (Classificação Internacional de Doenças da OMS).
- De acordo com estes documentos o indivíduo deve apresentar pelo menos três déficits na comunicação social e pelo menos dois no comportamento repetitivo e restritivo.



Dificuldades para aceitação às mudanças

- Uma das características diagnósticas apontadas pelo DSM-5 é a questão da inflexibilidade e dos comportamentos repetitivos.
- Sabemos que nem todas as ações e ocorrências de nosso dia são passíveis de previsão, mas geralmente temos um repertório e uma bagagem que nos faz tolerar atitudes ou acontecimentos surpresas ou mesmo aqueles que podem ser contrário as nossas vontades.
- No TEA essa questão pode ser um pouco mais complexa. Então, **sempre que possível**, é bom estabelecer elementos de rotina e fichas de previsibilidade.

ANDRÉ em SEM SURPRESAS

© Instituto Mauricio de Sousa - Brasil / 2020



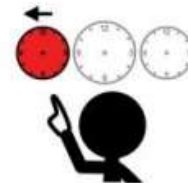
Dificuldades em alterações de rotinas



Importante prever momentos de socialização e as atitudes necessárias



SI LLUEVE, NO PODEMOS IR AL PARQUE. PORQUE NOS VAMOS A MOJAR



ANTES DE IR AL CUMPLEAÑOS
¿QUÉ HAGO?

Imagens: <https://aulaabierta.arasaac.org/>



HABLAR CON PAPÁ
Y MAMÁ



PENSAR UN
REGALO BONITO



IR A UNA TIENDA



ELEGIR Y COMPRAR
EL REGALO



ENVOLVER EL
REGALO

¿QUÉ DEBO HACER EN EL SUPERMERCADO?



SALUDAR
¡HOLA!



COGER SÓLO LO QUE
MAMÁ O PAPÁ ME PIDAN



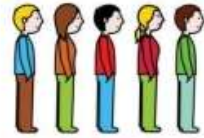
OBEDECER
A MAMÁ O
PAPÁ



AYUDAR A
MAMÁ O PAPÁ



PEDIR LAS COSAS CON
POR FAVOR Y GRACIAS



RESPECTAR EL
ORDÉN DE LA FILA

Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARASAAC. Licencia: CC BY-NC-AS. Autora: Psicóloga educativa Karen Marcela Herrera Chang



EN EL CUMPLEAÑOS



HE ESTIRADO DEL
PELO A MARÍA



LOS NIÑOS NO
JUEGAN CONMIGO



EN EL CUMPLEAÑOS



NO ESTIRO DEL
PELO A MARÍA



LOS NIÑOS JUEGAN
CONMIGO

Imagens: <https://aulabierta.arasaac.org/>

- Ensine a criança a lidar com a frustração.



**Depois do 'não pode', a choradeira:
especialista dá dicas para lidar com
frustração e birra infantis**

<https://www.bbc.com/portuguese/salasocial-40675871>



Imagens Internet





Dica de material



**TODO MUNDO FICA BRAVO
OU FRUSTRADO.**



- Nossa vida com Alice e Antônio, página criada pela mãe Carol.
- <https://nossavidacomalice.com/>

 Mais um material aberto para impressão gratuita durante a quarentena. Se você usar meus materiais no contexto profissional, considere carinhosamente contribuir 

Muitas vezes para sermos tolerantes precisamos também compreender e intuir a perspectiva do outro



Essa também pode se apresentar como uma grande dificuldade para os indivíduos no Transtorno do Espectro Autista

Teoria da mente

- **Teoria da mente** é capacidade de compreender os estados mentais (i.e. sentimentos, desejos, crenças e intenções) dos outros e de si mesmo **é uma das características sociais do ser humano**. Quando essa habilidade emerge e como se desenvolve são aspectos que têm sido pesquisados por psicólogos desenvolvimentistas e cognitivistas sob o nome de Teoria da Mente das crianças. JOU, Graciela Inchausti de e SPERB, Tânia Mara. <https://www.lume.ufrgs.br/>

- Joana Coelho destaca que o cientista Simon Baron-Cohen e seus colegas sugeriram que os problemas da teoria da mente são uma das marcas do autismo. Nesse sentido, acredita-se que esse problema de perspectiva e compreensão dos pensamentos alheios influencie nas interações sociais de pessoas com transtornos do espectro de autismo. <https://www.ecycle.com.br/>

Percebendo o outro e a si mesmo

- Podemos utilizar alguns recursos no sentido de dar a criança e ao jovem TEA a possibilidade de perceber o outro e a sua relação com esse outro.



Livros que
apresentam
histórias sociais



Histórias sociais

 <p>QUANDO EU FICO BRAVO, ÀS VEZES EU BATO NA MINHA MÃE.</p>	 <p>ISSO DEIXA MINHA MÃE TRISTE.</p>	 <p>QUANDO EU SINTO QUE EU VOU BATER, EU PRECISO PARAR.</p>
 <p>EU SEGURO MINHAS MÃOS.</p>	 <p>EU RESPIRO FUNDO CINCO VEZES. ISTO ME AJUDA A FICAR CALMO.</p>	 <p>MAMÃE FICA FELIZ QUANDO EU ESTOU CALMO.</p>

Morder não é legal!



Não é legal morder. Morder machuca e as pessoas choram. Eu não gosto quando alguém me morde.



Se eu estou com raiva, eu posso pedir ajuda para a minha mãe, meu pai ou para a professora.



Se eu esperar e não morder, eu vou poder brincar.



Eu fico feliz quando eu posso brincar.

Dica

10 HISTÓRIAS SOCIAIS NA LOJA LUMEIDEIAS POR 15 REAIS

<p>Hoje eu vou pra PRACINHA</p>  <p>NÓS CHEGAMOS AQUI PARA BRINCAR, TODA VEZ QUE NÃO TEMOS NADA MELHOR.</p> <p>CONHECER OS AMIGOS E BRINCAR JUNTOS.</p> <p>BRINCAR É O QUE GOSTAMOS DE FAZER SEMPRE.</p> <p>ME AVISAR QUE TEMOS QUE IR PARA CASA.</p> <p>IR PARA CASA COMO OS AMIGOS E BRINCAR JUNTOS.</p> <p>AGORA É HORA DE RETORNAR ATÉ A PRÓXIMA, PRACINHA.</p>	<p>Hoje eu conheci um CACHORRO</p>  <p>TODA VEZ QUE ENCONTRO UM CACHORRO, ME GOSTO MUITO E FALO COM ELE POR ALGUMAS HORAS.</p> <p>APRIMERA E BRINCO COM ELE POR MUITO TEMPO.</p> <p>A SÓBRINA É O MEU CACHORRO FAVORITO, LEVO MUITO TEMPO COM ELE E SE DIVIRTO MUITO.</p> <p>SE EU MOSTRAR QUE NÃO GOSTO, NÃO GOSTO MUITO E NÃO GOSTO MUITO.</p> <p>SE EU MOSTRAR QUE NÃO GOSTO, NÃO GOSTO MUITO E NÃO GOSTO MUITO.</p> <p>EU GOSTO MUITO DE FAZER AMIZADE COM OS ANIMAIS.</p>	<p>Hoje eu vou cortar o meu CABELO</p>  <p>EU VOU CORTAR O CABELO E ESTAR MUITO BONITO.</p> <p>FAZ COMO O CABELO DE OUTROS, COMO O CABELO DE OUTROS.</p> <p>EU GOSTO MUITO DE CORTAR O CABELO E VOU CORTAR O CABELO.</p> <p>O CABELO DE OUTROS É MUITO BONITO.</p> <p>EU GOSTO MUITO DE CORTAR O CABELO E VOU CORTAR O CABELO.</p> <p>EU GOSTO MUITO DE CORTAR O CABELO E VOU CORTAR O CABELO.</p> <p>ADOREI!</p>	<p>vou viajar de AVIÃO</p>  <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE AVIÃO E ESTAR MUITO FELIZ.</p>	<p>eu fiz um novo AMIGO</p>  <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p> <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p> <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p> <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p> <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p> <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p> <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p> <p>EU FAZ UM NOVO AMIGO E ESTO MUITO FELIZ.</p>
<p>Hoje eu vou ao DENTISTA</p>  <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p> <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p> <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p> <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p> <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p> <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p> <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p> <p>EU VOU AO DENTISTA PARA VER SE MEUS DENTES ESTÃO BONS.</p>	<p>Hoje eu vou ao MÉDICO</p>  <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p> <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p> <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p> <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p> <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p> <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p> <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p> <p>EU VOU AO MÉDICO PARA VER SE MEU CORPO ESTÁ BOM.</p>	<p>quando eu fico BRAVO</p>  <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p> <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p> <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p> <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p> <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p> <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p> <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p> <p>EU FICO BRANCO QUANDO FICO BRANCO.</p>	<p>quando preciso de AJUDA</p>  <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p> <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p> <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p> <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p> <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p> <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p> <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p> <p>EU PRECISO DE AJUDA PARA FAZER ALGUMAS COISAS.</p>	<p>vou viajar de CARRO</p>  <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p> <p>EU VOU VIAJAR DE CARRO E ESTAR MUITO FELIZ.</p>

Considere sempre as dificuldades de comunicação e compreensão das demandas e busque formas e apoio para superação destas

- <https://www.facebook.com/experienciasautismo>

A Comunicação é um direito de todos e vai muito além da fala



Linguagem corporal



Pranchas de Comunicação



Mensagem de texto



Expressões faciais



Digitação



Fala e Vocalizações



Sinais



Escrita

@depoisdoautismo

Aprendizagem sem erros

- Devemos entender que existem momentos em que vamos ensinar a criança a se frustrar e ter repertório para lidar com esse sentimento, contudo, esses momentos não podem ser por não conseguir aprender ou fazer as atividades escolares.

Proximidade da resposta
correta em relação as
demais

Apoios e dicas que
posteriormente podem
ser esvanecidas

Níveis gradativos de
dificuldade

O uso do não

Não diga “NÃO” para o seu filho!

- Parece um conselho estranho, mas é recomendado que você não grite “não faça isso”, “não faça aquilo” para seu filho, sendo ele do espectro autista ou não. Se você tiver um filho com grande fluência verbal fale “não” apenas uma vez, em tom baixo, com voz firme e olhando nos olhos dele. Em algumas situações, o grito pode ser a atenção e o "divertimento" que seu filho estava procurando. É comum que crianças do espectro, por exemplo, entendam a atenção e o grito como uma brincadeira, deem risada e corram.



- Todo mundo sabe que criança gosta de atenção, com crianças do espectro é a mesma coisa, o que acontece é que elas disfarçam melhor o interesse delas. Quando você grita, a criança pode identificar que com esse comportamento ela ganha sua atenção e pode repetir esse comportamento toda vez que ela quiser que você “olhe” para ela.
- O que devo fazer então? O recomendável é dizer o que ela deve fazer. Ou seja, se ela coloca um objeto na boca, ao invés de dizer “não coloque na boca”, tire o objeto com a sua própria mão ou proponha algo “vamos colocar esse objeto dentro dessa caixa?” Você pode, inclusive, pedir que ela faça algo incompatível com o comportamento inadequado, por exemplo, peça para ela bater palma, ou colocar a mão na barriga. O importante é que a atenção tenha outro foco.

- Lembre-se que quando se trata de Transtorno do Espectro do Autismo, não podemos nunca generalizar.
- Em alguns casos e situações a criança terá em seu repertório o uso funcional do “não”.
- Saber dizer não a algumas situações pode ser muito significativo no sentido de ser uma resposta socialmente mais relevante que gritar, bater ou morder, por exemplo.



Imagens Internet





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br