

# O QUE FAZER COM CRIANÇAS QUE NÃO CONSEGUEM LER POR CONTA DE BLOQUEIOS?

Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares

Neuropsicopedagogo

@luispaulomourasaores



QUAIS AS  
DIFICULDADES  
QUE PODEM  
LEVAR UMA  
CRIANÇA  
APRESENTAR UM  
BLOQUEIO  
QUANTO  
AQUISIÇÃO E  
APRENDIZAGEM  
DA LEITURA?



**Segundo a conceitualização internacional**

**Dificuldades de Aprendizagem,**  
**caracterizam-se por um funcionamento**  
**substancialmente abaixo do esperado,**  
**considerando idade cronológica, seu**  
**quociente intelectual, além de interferências**  
**como rendimento acadêmico, ou na vida**  
**cotidiana, aptidão ou até mesmo suas**  
**condições emocionais.**

**Jesus - Nicasio Sanchez.**



**SINAIS QUE PODEM  
SUGERIR COM QUE AS  
CRIANÇAS  
APRESENTEM  
DIFICULDADES  
QUANTO  
APRENDIZAGEM DA  
LEITURA.**



- **Demora para desenvolver a linguagem:** Por volta dos 2 anos e meio, a criança deve conseguir falar frases ou sentenças curtas.
- **Problemas com fala:** Aos 3 anos, a criança deve conseguir falar bem o suficiente para que os adultos consigam entender a maior parte com facilidade.
- **Dificuldade para aprender:** cores, formas, letras e números.



- **Dificuldade para rimar palavras:**
- **Problemas com coordenação motora:** Por volta dos 5 anos, a criança deve conseguir abotoar as roupas, usar uma tesoura para recortar formas de papel e pular, além de conseguir copiar o desenho de um círculo, quadrado e triângulo.
- **Não consegue manter atenção:** Entre os 3 e 5 anos, a criança deve conseguir ficar sentada e ouvir uma história curta. Conforme ela for ficando mais velha, ela deve aumentar proporcionalmente o tempo de atenção dela.

Segundo Duke e Pearson (2002) existem seis tipos de estratégias e/ou intervenções de leitura consideradas relevantes, baseadas em pesquisas tidas como auxiliares no processo de leitura. São as seguintes:

- **Predição:** trata-se de antecipar, prever fatos ou conteúdo do texto, utilizando o conhecimento existente para facilitar a compreensão.
- **Pensar em voz alta:** o leitor verbaliza seu pensamento enquanto lê.
- **Estrutura do texto:** analisar a estrutura do texto, auxiliando os alunos a aprenderem a usar as características dos textos, como cenário, problema, meta, ação, resultados, resolução e tema, como um procedimento auxiliar para compreensão e recordação do conteúdo lido.

- **Representação visual do texto:** auxilia leitores a entenderem, organizarem e lembrarem algumas das muitas palavras lidas quando formam uma imagem mental do conteúdo.
- **Resumo:** tal atividade facilita a compreensão global do texto, pois implica na seleção e destaque das informações mais relevantes contidas no texto.
- **Questionamento:** auxilia no entendimento do conteúdo da leitura, uma vez que permite ao leitor refletir sobre ele. Pesquisas indicam também que a compreensão global da leitura é melhor quando os alunos aprendem a elaborar questões sobre o texto.

[educadoraantenada.blogspot.com](http://educadoraantenada.blogspot.com)

*Psicóloga  
Educadora*

## DESAFIO

1) EM CADA COR DO POP IT ABAIXO TEM UMA PALAVRA EMBARALHADA, DESCUBRA QUAL É. DEPOIS ESCREVA-AS ABAIXO.

1 →	C	A	N	E	B	O
2 →	N	I	N	A	M	E
3 →	V	A	L	O	C	A
4 →	C	O	M	A	C	A
5 →	T	O	S	A	P	A
6 →	C	O	C	A	S	A

1 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## POP IT DA LEITURA

BALA	BELA	DADO	GATO	JUBA
LEÃO	MOLA	NAVIO	RATO	TATU
SAPO	PATO	REDE	BOTA	FACA
CUBO	DEDÔ	GALO	JIPE	LEITE
MALA	NOVE	SOPA	TUDO	ZICO

@dicasdeatividades



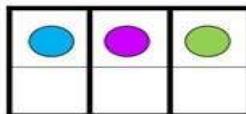
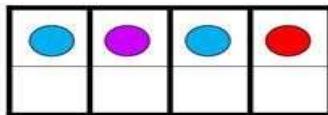
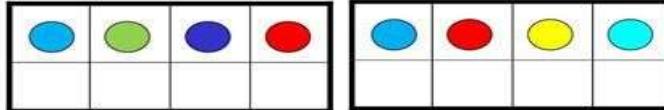
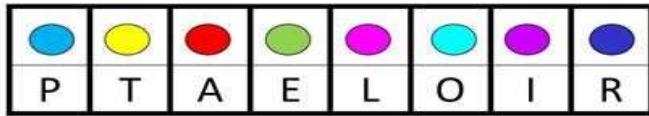
@diariodatiamari

O MENINO JOGA BOLA.  
EU GOSTO DE MAÇÃ.  
A UVA É SABOROSA.  
O SAPO PULA NO LAGO.

Direitos reservados à página Diário da Tia Mari.  
Não comercializar.

SOU REDONDA E GOSTAM DE ME CHUTAR.	MEU NOME RIMA COM BOLA E COMEÇA COM A LETRA M.	SOU UM BRINQUEDO. VÔO BEM ALTO.
SOU FOFINHO, GOSTO DE SUBIR NOS MÓVEIS E TELHADOS.	SOU UMA AVE, GOSTO DE NADAR NA LAGOA.	GOSTO MUITO DE COMER QUEIJO.
TENHO PENAS E BICO, ACORDO MUITO CEDO.	DIZEM QUE TENHO CHULÉ.	SOU UM MATERIAL ESCOLAR.
GOSTO DE BRINCAR COM BOLA E BATER PALMAS.	TENHO JANELAS E PORTAS.	SOU UM ANIMAL QUE FAZ BURACO NA TERRA.

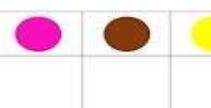
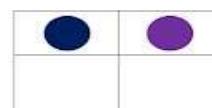
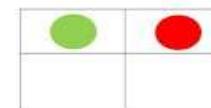
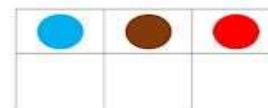
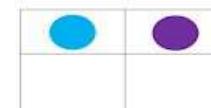
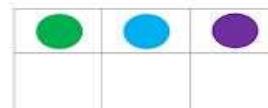
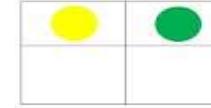
ELBLOGDESAMI.ORG



ELBLOGDESAMI.ORG



OBSERVE A LEGENDA ACIMA E FORME PALAVRAS ESCRREVENDO CADA SÍLABA NA COR CORRESPONDENTE.

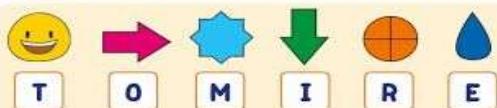




DÍA .....  
ME LLAMO .....



• REEMPLAZÁ CADA SÍMBOLO POR LA LETRA Y UNÍ CADA PALABRA CON SU DIBUJO.



37



O	S	L



A	S	A



E	A	S



T	A	P



I	A	P



O	T	O

ANNA JIMÉNEZ FDEZ.



Nombre:

Fecha:

¿De qué prenda de vestir se trata?



Te los pones en los pies antes de los zapatos.



Se utiliza para dormir.



Tiene botones, puede ser de colores. A veces se pone con corbata.



Te lo pones en verano para bañarte en la playa o piscina.



Se utiliza para hacer deporte o para estar cómodo.



Es el calzado que te pones en verano.



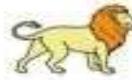
Te la pones en invierno para protegerte del frío.



Te los pones en las piernas. En verano te los pones cortos y en invierno largos.

Adivina de qué se trata a partir de las pistas.

- Es un animal.
- Vive en la granja.
- Pone huevos.
- Tiene plumas.



- Es un medio de transporte.
- Va por tierra.
- No necesita gasolina.
- Tiene pedales.



- Es un electrodoméstico.
- Está en la cocina.
- En él metes comida.
- Sirve para enfriar.



- Es un deporte.
- Se juega en equipo.
- Utilizan una pelota.
- Hay que meter la pelota en una canasta.



- Es una herramienta.
- La utiliza el carpintero.
- Sirve para cortar.
- Tiene un filo dentado.



Asocia cada dibujo a una frase, para ello escribe en el círculo de cada imagen el número de la frase correspondiente.

1. Hace mucho frío, porque están muy abrigados.
2. Se divierte con su abuelo al aire libre.
3. Está preocupada por si se cae.
4. Está practicando un deporte.
5. Están muy contentos porque se van de vacaciones.
6. Va a visitar a su abuelita por el bosque.
7. Seguro que esas galletas están deliciosas.
8. Todavía no sabe hablar.
9. Mañana tiene un examen, por eso está tan concentrado.



## DEFINICIONES



Electrodoméstico para planchar la ropa: .....

Libro para buscar el significado de las palabras: .....

Jabón líquido para lavarse el pelo: .....

Oficina pública donde trabaja la policía: .....

Mueble formado por muchos cajones: .....

Electrodoméstico para hacer tostadas: .....

Instrumento para cortar papel, tela y otras cosas: .....

Pequeño saquito para guardar las monedas: .....

Objeto para guardar los lápices: .....

Electrodoméstico para hacer café: .....

Tienda que vende perfumes y productos de aseo: .....

Objeto para saber en qué día y mes estamos: .....



Escola:

Aluno: (a)

Série: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



Leia este texto:

#### CRIME MISTERIOSO

Ainda não se sabe quem assassinou rato Honorato. São suspeitos do crime Gata Lilica e Gatão Rubião, ambos residentes no endereço do falecido rato.

Honorato foi encontrado morto, por Liloca, em cima da pia da cozinha de sua casa.

Para doutor Antenor, delegado de polícia, "o caso é bastante complicado, já que os dois **suspeitos** assumiram que não gostavam da vítima e que desejavam expulsá-lo de casa. Entretanto, não assumiram a autoria do crime".

Não há indícios que possam condenar os suspeitos à prisão.

SYPRIANO, Lilian. Quem matou Honorato, o rato? Belo Horizonte: Formato Editorial, 1987. (Adaptado).



1) O gênero textual que você acabou de ler é um (uma):

- a) ( ) carta.
- b) ( ) notícia.
- c) ( ) conto.
- d) ( ) bilhete

2) Complete a história com adjetivos. Não vale repetir palavras.

É uma \_\_\_\_\_ tarde de verão. O sol já se esconde; seus \_\_\_\_\_ raios banham de cor \_\_\_\_\_ os campos e as matas.

Uma brisa \_\_\_\_\_ começa a soprar e as árvores balançam as \_\_\_\_\_ ramagens com preguiça. Uma cigarra faz um coro \_\_\_\_\_ com um bando de passarinhos.

Uma \_\_\_\_\_ sabiá bica o tronco de uma \_\_\_\_\_ laranjeira. Um bichinho bem \_\_\_\_\_ cai no bico da sabiá. Ela fica tão \_\_\_\_\_! Voa para o ninho. Ali estão três \_\_\_\_\_ filhotinhos. A sabiá põe a comida no bico de cada um. Que comida \_\_\_\_\_! Eles ficam tão \_\_\_\_\_!

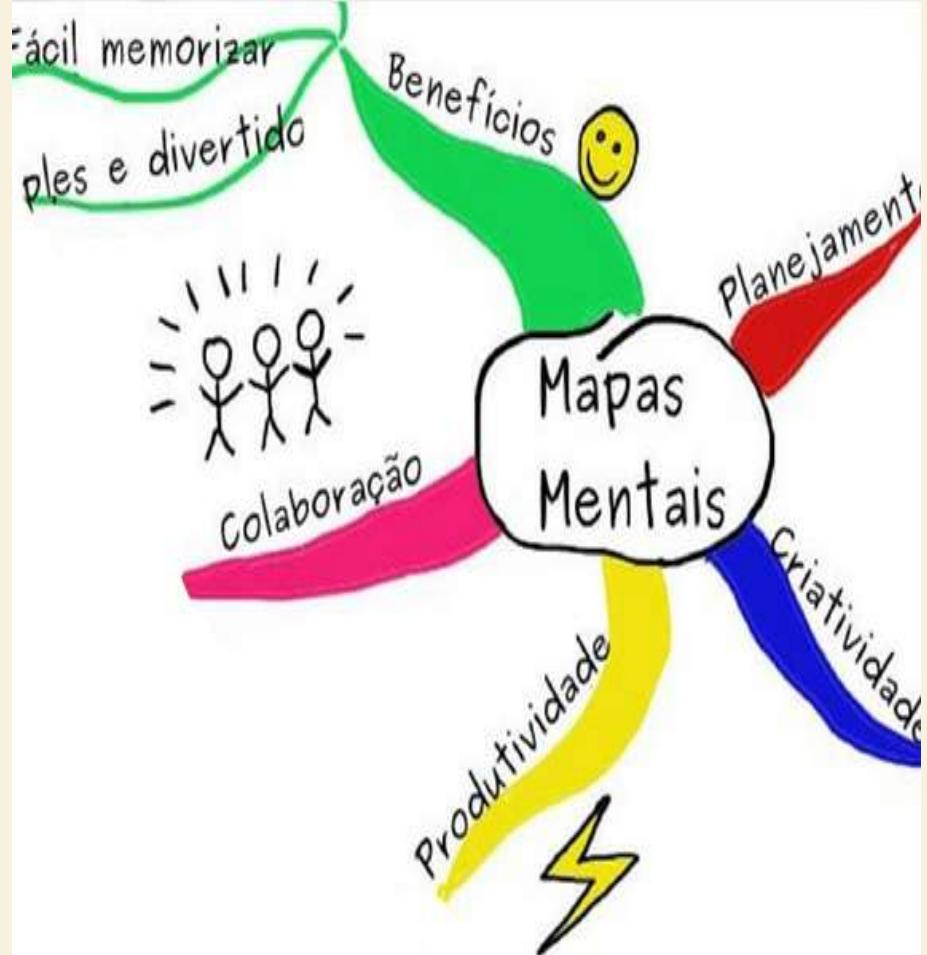
Observa la imagen y marca verdadero (V) o falso (F):

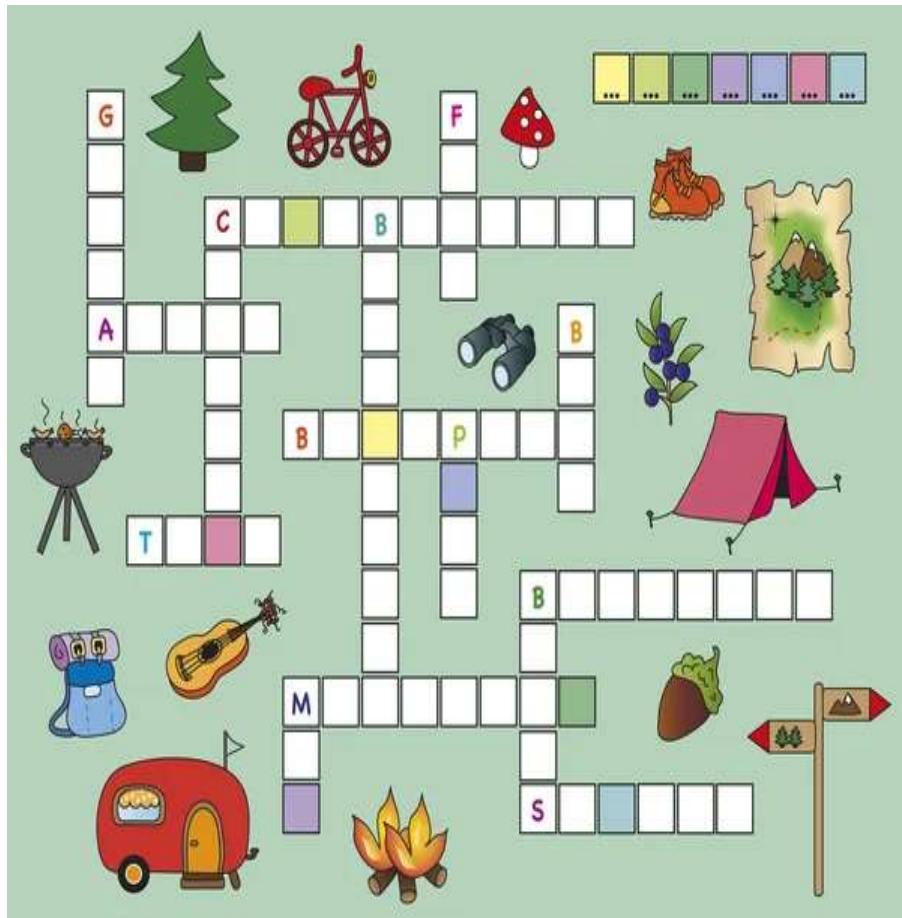
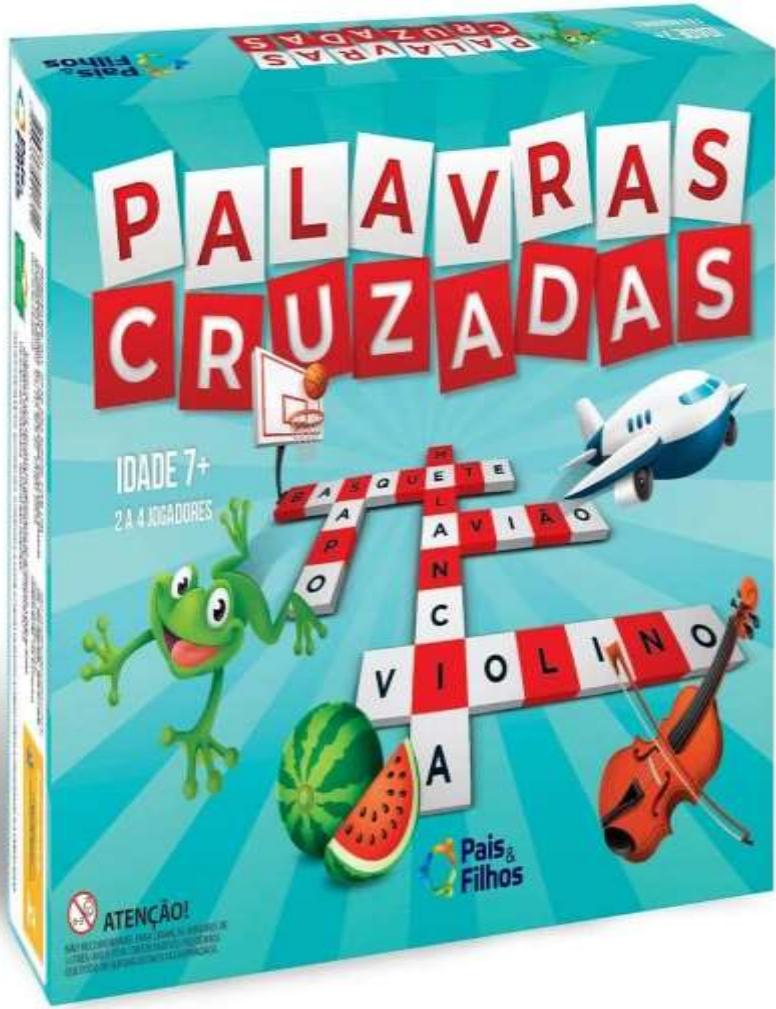


En la plaza hay un quiosco donde venden revistas.	V	F
Al fondo de la imagen está la estación de bomberos.	V	F
Hay una señora paseando con un carrito de bebé.	V	F
En la plaza hay un niño tirando basura al suelo.	V	F
La policía está dentro del coche.	V	F
En la plaza hay 3 bancos.	V	F
El taxi que aparece a la derecha es blanco.	V	F
En el centro de la plaza hay una fuente.	V	F
En el centro de la plaza hay una estatua.	V	F
Si la barrendero quisiera ir a correos tiene que cruzar la calle.	V	F
Hay dos bancos ocupados en la plaza.	V	F
El buzón está fuera de la oficina de correos.	V	F

- Utilizar a leitura compartilhada como forma lúdica que tem como objetivo estimular a leitura e a imaginação da criança.
- Fornecer um glossário específico do conteúdo trabalhado e destacar as informações mais importantes com um marca texto.
- Avaliar outras habilidades além das provas escritas, como trabalho ou atividades realizada em sala de aula.
- Cópias de textos longos sempre que possível devem ser evitadas, porém favorecer a leitura, compreensão e produção linguagem.

- **MAPA MENTAL** – resuma o conteúdo através de um gráfico que organiza o conteúdo estudado.
- O mapa mental é um diagrama que cria uma correlação dos conteúdos facilitando a fixação do que foi estudado. O mapa mental será usado para revisão do conteúdo sempre que necessário.





# **10 IDEIAS PARA DESENVOLVER ATIVIDADES DE LEITURA.**

## **1) Monólogo dramatizado.**

Uma atividade de leitura bem interessante é criar um monólogo bem curtinho de uma passagem do livro sobre algum personagem. Reflita com os alunos:

O que será que estava pensando ou sentindo naquele momento?

Por que tomou aquela decisão?

Quais seriam os seus medos e dúvidas?

Ficou algum arrependimento?

## 2) Micro indicação

- Corte alguns papéis do tamanho de cartões de visita e peça para todos escreverem uma pequena recomendação de leitura da forma mais atraente possível.
- O objetivo dessa atividade de leitura é que cada cartão convença outro leitor a ler aquele livro. Uma sugestão de atividade de leitura fácil de aplicar na sua rotina escolar.

### 3) Cartão Postal para você

- Nessa atividade de leitura, proponha aos alunos um faz de conta. Cada um tem que se imaginar como o autor ou algum personagem do livro que leu e depois deve escrever um cartão postal para si mesmo. No cartão pode ter desenho ou algo que represente algum trecho da história.



## 4) Mapa

- Entre as sugestões de atividades de leitura mais inusitadas, a confecção de um mapa está entre elas.
- Peça para que todos imaginem um grande mapa sobre o livro lido ou alguma passagem específica. Então, aproveitem essa atividade de leitura para colocar tudo isso no papel, adicionando legendas, escala, lugares principais, rotas, casas e etc.

## **5) Vai virar filme?**

- Todo livro bom vira filme, não é verdade? Não necessariamente. O intuito dessa atividade de leitura é pedir para que todos gravem um pequeno vídeo ou escrevam um texto explicando as razões principais para que este determinado livro se transforme ou não em um filme.

## 6) Timeline

- Peça para que os alunos transformem coletivamente o livro lido ou alguma passagem específica em um feed de notícias do facebook, onde cada personagem e/ou narrador fala alguma coisa e a história acontece. Nessa proposta de atividade de leitura eles podem adicionar desenhos, balões de falas, links compartilhados, emojis e tudo que usam na rede social.

## 7) Programa de entrevista

- Os alunos podem criar também um programa de entrevista sobre o livro escolhido. Cada um vai representar um personagem. Teremos o apresentador, a platéia, alguns convidados especiais, uma banda, os câmeras, o diretor do programa e obviamente os personagens e o autor.
- A conversa pode fazer referência tanto a fatos do livro quanto a vida dos personagens fora dele. Atividades para melhorar leitura como essa estimulam o aprendizado de maneira efetiva e criativa!

## 8) Perfil no Instagram



- Cada um pode escolher um personagem ou o próprio autor do livro nesta atividade. A ideia é que criem um perfil no Instagram sobre a figura escolhida e adicionem fatos, pensamentos, relatos sobre a história, tudo a partir de imagens e texto. Isso pode ser feito tanto na rede social quanto em uma folha de papel em branco. É uma atividade para melhorar a leitura muito bem aceita e divertida!

## **9) Máquina do tempo**

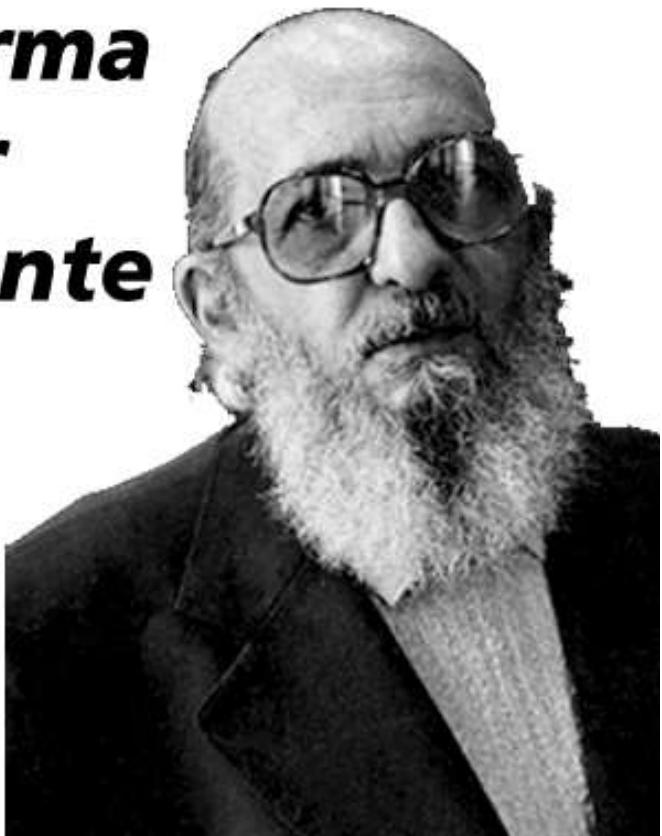
- A atividade consiste em escolher um personagem do livro, imaginando como seria sua vida nos dias de hoje. Questione seus alunos:
  - O que ele faria?
  - Como agiria?
  - Quem seriam seus amigos?
  - Quais seriam seus hábitos e o que ele gostaria de fazer?

## 10) Jogo de tabuleiro

- Um jogo ou uma atividade para melhorar leitura? Os dois! Peça aos alunos para criarem um jogo de tabuleiro sobre o livro escolhido.
- Pode ser um quiz, jogo da memória com os personagens, jogo de adivinhação do personagem (estilo cara a cara) ou qualquer outro tipo. Use exemplos conhecidos para ter inspirações nessa atividade de leitura, como alguns dos jogos atualmente mais famosos: War, Jogo da Vida, Detetive, Perfil, Banco Imobiliário e etc.

*Time de especialistas pedagógicos da Árvore.*

**"A gente se forma  
como educador  
permanentemente  
na prática e na  
reflexão sobre  
a prática."  
(Paulo Freire)**



# Bibliografia

- ROTTA, Newra Tellechea, Transtornos da Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- ROCHA DROUET, Ruth Caribé. Distúrbios Da Aprendizagem. 4.ed. São Paulo: Ática, 2006.  
ZORZI, Jaime; CAPELLINI, Simone. Dislexia e Outros Distúrbios da Leitura-Escrita. 1.ed. 2008.



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)