

SUGESTÕES SOBRE O QUE FAZER COM O ALUNO QUE SE MORDE E SE AUTOAGRIDE SEGUNDO AS INTERVENÇÕES ABA

Andréa Gama Piana

Graduada em Pedagogia e Educação Artística. Especialista em Comunicação Visual, Educação Especial, Transtorno do Espectro Autista e Análise do Comportamento Aplicada (ABA) na Educação de Pessoas com TEA. Mestre em Comunicação.

Siga nossas Redes Sociais



Análise do comportamento aplicada - ABA

A Análise Comportamental Aplicada ou Applied Behavior Analysis, cuja sigla é ABA, é uma ciência cujas intervenções derivam dos princípios do comportamento e possui como objetivo aprimorar comportamentos **socialmente relevantes**. Em outras palavras, ensinar habilidades que façam diferença na vida dos indivíduos que compõem uma sociedade e para que eles sejam capazes de acessar itens, atividades e ambientes que promovam o seu bem-estar, se tornem independentes e capazes de participar de grupos sociais importantes.

Diferentes apresentações de comportamentos inadequados

- Tanto crianças atípicas como neurotípicas podem apresentar comportamentos inadequados em determinados momentos e por diferentes motivos.
- É importante compreender que o todo comportamento tem uma função e a Análise do Comportamento Aplicada – ABA, busca compreender essas funções, trazendo a luz tanto os antecedentes como as consequências que podem estar reforçando certas atitudes para que seja possível pensar estratégias para a modificabilidade.

O conceito de comportamento pode ser amplo, mas, definindo em poucas palavras e descrevendo de forma simples, podemos entender o comportamento como aquilo que **uma pessoa faz** ou diz, ou seja, uma ação, por exemplo, “gritar”. (GAIATO E TEIXEIRA, 2018)



- Comportamentos disruptivos como choro, birras, gritos, agressões aos amigos ou autoagressão são atitudes que tornam difícil o convívio social e a vivência familiar.
- Na escola, muitas vezes esses comportamentos concorrem com a aprendizagem de outras habilidades (comunicação, interação social saudável, etc.) e podem gerar significativos atrasos.

Vale lembrar que um comportamento sempre é controlado por um estímulo (chamado de *antecedente*) e seguido por uma *consequência* que, dependendo de cada pessoa, tende a fortalecer ou enfraquecer o comportamento.



Todo comportamento tem uma função



Partes que compõe o comportamento
Antecedente – Comportamento – Consequência

ANÁLISE FUNCIONAL

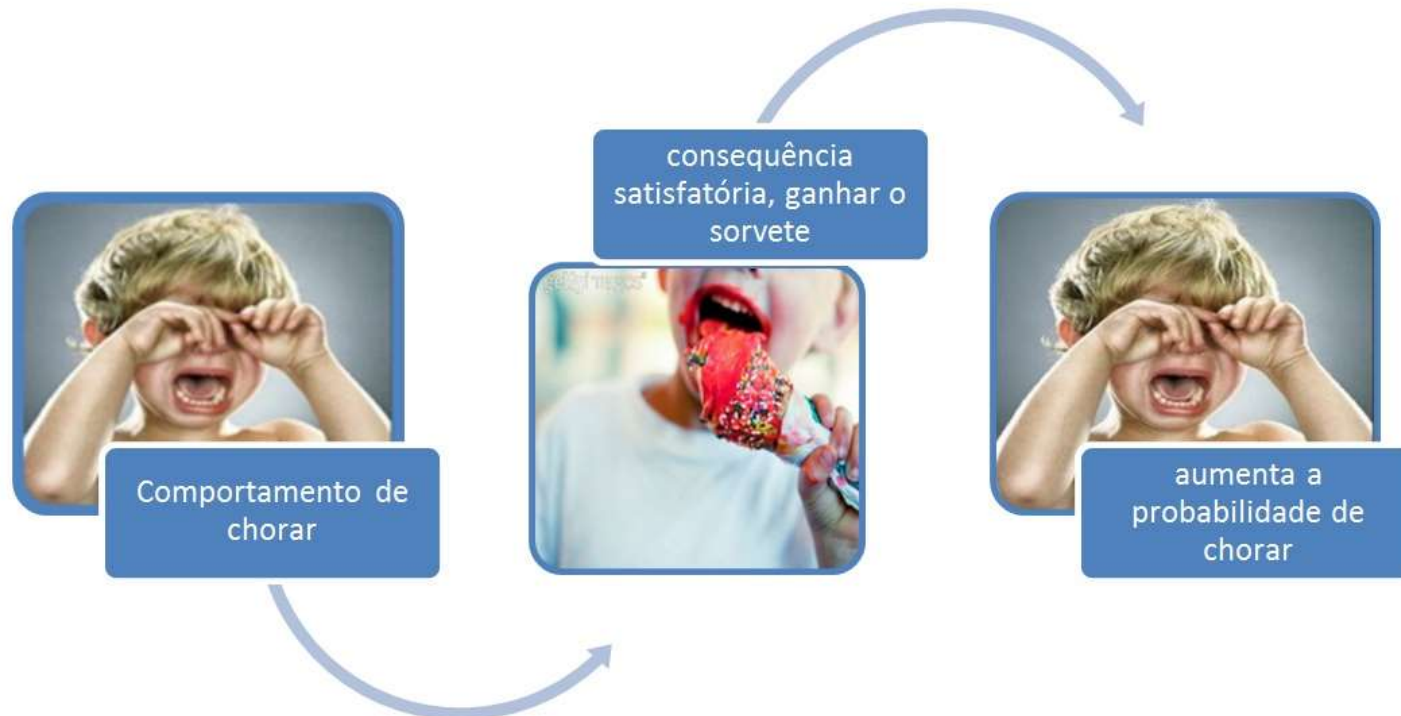
ANTECEDENTES
O que vem antes do
comportamento problema

COMPORTAMENTO
Como o comportamento se
apresenta (topografia)

CONSEQUÊNCIAS
O que acontece após o
comportamento (quais são os
reforçadores que o mantém)

Reforçando comportamentos inadequados

- Quando reforçamos comportamentos inadequados, acabamos contribuindo para a manutenção ou até mesmo a ampliação destes comportamentos.



ANTECEDENTE



COMPORTAMENTO



CONSEQUÊNCIA



Alguns motivadores para comportamentos inadequados em sala de aula

- Dificuldades em comunicar-se ou compreender o que lhe é apresentado.
- Demandas excessivas ou de difícil realização.
- Desejo em manter-se em uma atividade de agrado ou em comportamentos estereotipados que sejam prazerosos.
- Acesso ao item de desejo (brinquedo, comida, etc.).
- Atenção social.
- Comportamentos de fuga ou esquiva.
- Dificuldade em lidar com alguns estímulos sensoriais (crise sensorial).

FUGA

O indivíduo tenta fugir de um estímulo aversivo ao qual já foi apresentado

ESQUIVA

O indivíduo quer evitar um estímulo aversivo que ainda irá acontecer

Aprendendo pelas consequências



- **Comportamento operante:** comportamento que produz consequências (modificações no ambiente) e é afetado por elas. Logo, consideraremos como as consequências daquilo que fazemos nos mantêm no mesmo caminho, ou afasta-nos dele.
- Entender o comportamento operante é fundamental para compreendermos como aprendemos nossas habilidades e nossos conhecimentos, ou seja, falar, ler, escrever, raciocinar, abstrair, etc.).

Definindo estratégias

- Utilize de elementos antecedentes para que o aluno possa ter ideia clara sobre o que irá acontecer (rotina).

QUADRO/ROTINA VISUAL Para Pessoas com TEA:

Proporciona a estrutura e previsibilidade essenciais;

Aumenta a capacidade de ela fazer suas tarefas e realizar sozinha a transição entre as atividades.

Ajudar a reduzir a rigidez de pensamento e a inflexibilidade que costumam caracterizar.

Fornece uma base, uma fonte sistemática de informações que a faz se sentir segura;

Reforça a estratégia "Primeiro e depois" para lidar com as tarefas menos prazerosas.



Imagens: fromabcstoacts
Texto: Lv. Dez coisas - Ellen Norbohm

- Pense no ambiente e em elementos que podem desencadear comportamentos inadequados.



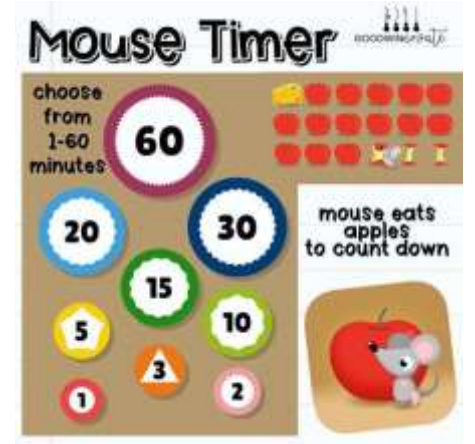
Imagem: Pinterest

É importante entender que quando se fala de ambiente, este não se refere apenas ao ambiente físico (clima, temperatura, objetos inanimados, estímulos luminosos, etc.). Para a Análise do Comportamento, ambiente também engloba pessoas (e seus comportamentos) e até mesmo o próprio indivíduo.

- Sempre pensar nas características e necessidades individuais



Aluno 1



Aluno 2





- Definir regras simples e claras, utilizando de elementos visuais para uma melhor compreensão

Imagem: Elo 7

Ensine o comportamento esperado (desejado)

- Muitas vezes desejamos retirar comportamentos que são disruptivos e que acabam por ser contrários ao aprendizado e a socialização do educando, contudo acabamos por tentar fazer essa “exclusão” sem ensinar um comportamento substitutivo e que seja adequado.
- Nesse sentido é fundamental pensar sobre como proceder o ensino de comportamentos socialmente relevantes e que o indivíduo poderá utilizar no lugar dos inadequados.

Muitas vezes a criança não possui esse comportamento em seu repertório



MORDER NÃO PODE



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 07/08/2014
PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br

SE JOGAR NO CHÃO



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 20/08/2014



Mostre como fazer
(na **modelação** o indivíduo aprende por
observação)



- Procure estabelecer estratégias de comunicação



(PECS)®

Utilize de imagens para uma melhor compreensão acerca do que é apresentado

- Utilize de apoios, dicas ou pistas de acordo com a necessidade, sendo que estes podem ser gradativamente retirados após o aluno assimilar o que lhe é solicitado (esvanecimento de dicas).

Reforce os comportamentos adequados

- O reforço positivo é fundamental para a manutenção de alguns comportamentos.
- Quando a criança apresentar respostas que sejam adequadas e comportamentos socialmente relevantes, é muito importante que esta seja reforçada por isso, para que o comportamento se mantenha.

Por vezes também é importante não valorizar e mudar o foco em relação a comportamentos inadequados, ignorando algumas apresentações (quando isso for possível).



- Podemos reforçar de diferentes maneiras



- Reforçadores sociais como abraços e elogios.
- Jogos e brinquedos
- Passeios (parque, cinema)
- Momentos de leitura ou desenho
- Brincadeiras com massinha
- Adesivos e carimbos

Cada criança tem elementos que são reforçadoras. Muitas vezes descobrir o que motiva uma criança pode ser uma tarefa que levará certo tempo.



Algo que se apresente como reforçador em determinado momento, pode deixar de ser em outro.

- **Reforço intermitente**

“Para garantir a manutenção de habilidades de ensino, além do esvanecimento de dicas, uma estratégia é a manipulação da disponibilidade do reforço, o reforço passa a ser **intermitente**” . Prof. Dr. Lucelmo Lacerda [#Repost](#) @psi.kelvissampaio

Intermitente: em que ocorrem interrupções; que cessa e recomeça por intervalos; intervalado, descontínuo.
Esquema de Reforçamento Intermitente não mais disponibiliza o reforço a cada resposta, mas sim intermitentemente.



Imagem: www.vozempapel.com.br

Essas intervenções envolvem manipular os eventos que ocorrem após o comportamento-alvo, almejando a diminuição ou o aumento da frequência do comportamento. FAVA (2020, p. 43)



Imagem: Sinopsys Editora



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br