

QUE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS O PROFESSOR PRECISA TER PARA INCLUIR O ALUNO?

Profª Josi Sant'Anna Haddad

Pedagoga, Especialista em DI, Psicopedagoga Clínica e Institucional,
Mestre em Educação, Palestrante, Professora do Grupo Rhema.

@josisantannahaddad

Siga nossas Redes Sociais



Inclusão: o que é e como fazer direito (e bem feito)



Toda Pessoa Tem O Direito De Acesso À Educação

O Artigo 26º da Declaração Universal dos Direitos Humanos é bastante claro sobre o tema:

- “Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada no mérito”.
- Nesse sentido, o ensino precisa ser inclusivo e contemplar todas as pessoas, independentemente da existência de necessidades educacionais especiais ou não.
- Isso significa que todos devem ter acesso ao sistema educacional sem empecilhos ou restrições devido às suas demandas de aprendizado.

- Segundo dados da Unesco, quase **1 bilhão** de pessoas no mundo são portadores de deficiência.
- A entidade também destaca que as crianças representam cerca de **10%** desse contingente.
- No Brasil, estima-se que **24%** da população tem algum tipo de deficiência.
- Como agravante, uma parcela significativa deles vive marginalizada.



Considerações Iniciais

- A Educação inclusiva diz respeito a atender às necessidades especiais que todos os alunos possam ter em algum momento de sua vida escolar, transformando a escola em um espaço para todos.
- O PNE estabelece que essa inclusão atravessa todas as etapas de ensino, da EI ao ES.
- E define que o AEE e a disponibilização de serviços e recursos para orientar alunos e professores do ensino regular a esse respeito são premissas da Educação brasileira.

Desafios na Inclusão

- Mesmo com normas já existentes sobre a Educação Inclusiva no Brasil, algumas dúvidas ainda permanecem para professores e diretores que recebem alunos com deficiência em suas instituições de ensino:
 1. Quem é responsável pelas adaptações de atividades e avaliações?
 2. Todos os alunos que possuem um transtorno ou deficiência têm direito a realizar atividades ou avaliações adaptadas?
 3. É permitido alterar a permanência no ambiente escolar e o currículo do aluno com deficiência?

Desafios na Inclusão

4. Existem casos específicos que precisam ser encaminhados à Secretaria da Educação? Em quais situações?
5. Quais alunos com deficiência possuem direito a um acompanhamento integral no ambiente escolar?
6. É permitido aos pais pagarem por acompanhamento em tempo integral para os seus filhos no ambiente escolar, independente da deficiência?
7. Existe uma lei que orienta a conduta do professor no momento da avaliação sobre a condição e característica do aluno com deficiência?

Desafios na Inclusão

8. Alunos com TDAH e dislexia podem fazer prova oralmente?
9. Quais deficiências exigem consulta durante os trabalhos avaliativos, como livros e calculadora?
10. A Escola pode solicitar aos pais materiais para serem utilizados na Sala de Recursos Multifuncionais para as atividades do seu filho?
11. Como preparar um currículo de um aluno com deficiência matriculado no Ensino Médio, mas ainda no processo de alfabetização?
12. Em um turma de classe regular, quantos laudos são necessários para se ter o apoio de um auxiliar para a turma?

INCLUSÃO: AMEAÇA ou DESAFIO pela DESCÓBERTA

- Será que os atores escolares estão preparados para conviver com as diferenças?
- Há grande diversidade de formação dos professores e precisamos pensar na qualidade da mesma, afinal são inúmeros os cursos que surgem no Brasil, mas será que quantidade está ligada à qualidade?



INCLUSÃO: AMEAÇA ou DESAFIO pela DESCÓBERTA

- Um grande desafio da docência atual é o trabalho com alunos de inclusão, seja qual tipo de inclusão for, são imensas as dificuldades do professor, seja pela falta de estrutura ou formação inadequada tanto inicial como continuada.
- É importante romper barreiras como: a má formação docente e a sua falta de preparo e a falta de recursos adaptados para se trabalhar.
- Mas, apesar das imensas dificuldades citadas, será que é fácil trabalhar com a inclusão? Por que não se prepara o professor para a realidade da sala de aula? Será que o ensino por competências auxilia no trabalho com alunos de inclusão?

COMPETÊNCIAS E SABERES DO DOCENTE

- Infelizmente, a formação do professor não o prepara para as realidades da educação e nem podemos esperar que o faça pois as modificações nos sistemas de ensino são constantes, além disso, eles dificilmente recebem ajuda dos seus superiores.
- Além de aprender a adaptar o planejamento e os procedimentos de ensino, é preciso que os educadores olhem para as competências dos alunos, e não apenas para suas limitações



DESAFIOS DA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1. Respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem;
2. Foco nas competências dos alunos, e não em suas limitações;
3. Os desafios da inclusão devem ser debatidos por toda a equipe;
4. Formação inicial e continuada conectadas ao cotidiano escolar;



HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR PARA REALIZAR A VERDADEIRA INCLUSÃO

- A Educação Inclusiva é, uma ruptura com os valores da escola tradicional.
- Rompe com o conceito de: um desenvolvimento curricular único, com um aluno padrão, de aprendizagem como transmissão, de escola como estrutura de reprodução.
- Os professores, apesar de serem muitas vezes apontados como bodes expiatórios da inclusão, são a esperança dela.
- Eles são parte das suas boas notícias.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR PARA REALIZAR A VERDADEIRA INCLUSÃO

- Professores em geral precisam ter uma excelente qualificação para dar conta da rotina com os alunos regulares.
- Fazer a inclusão de alunos com NEE, exige demandas particulares de conhecimento e preparo ainda maior dos profissionais.
- As competências vão desde o aprendizado de Libras, por exemplo, até técnicas específicas de ensino para crianças com dificuldades motoras.

Professores Capacitados e Professores Especializados

- Para fazer a inclusão de verdade é preciso fortalecer a formação dos professores e criar uma boa rede de apoio entre alunos, docentes, gestores escolares, famílias e profissionais de saúde que atendem as crianças.
- Conhecer os tipos de síndromes e deficiências, TGD e AH/superdotação com conceituação, características e possibilidades de trabalho pedagógico, é fundamental para o professor.
- A discussão de casos e a socialização de experiências bem sucedidas no coletivo da escola, são ferramentas importantes para o professor.

Professores Capacitados e Professores Especializados

1. Conhecer o que o PNE diz sobre a Educação Inclusiva;
2. PPP x Plano Docente
3. Flexibilização e adaptação curricular em favor da aprendizagem;
4. Formar e atuar em redes de apoio à inclusão.



Professores Capacitados e Professores Especializados

- Preparam ambientes acessíveis;
- Disponibilizam recursos e tecnologias especializados;
- Trabalha em parceria com professores de salas multifuncionais ou salas de apoio;
- Elaboram aulas ativas que permitem colaboração e cooperação dos alunos;
- Flexibiliza e adapta o currículo em favor da aprendizagem;
- Elabora avaliações que considerem o processo e as habilidades desenvolvidas e não somente o conteúdo.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR PARA REALIZAR A VERDADEIRA INCLUSÃO

Conhecimentos esperados:

- LIBRAS, Sistema Braille, Soroban, Orientação e mobilidade;
- Atividades de: vida autônoma, comunicação alternativa, desenvolvimento dos processos mentais superiores, programas de enriquecimento curricular, adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos, tecnologia assistiva, metodologias ativas.





- Cada seguimento da comunidade escolar precisa reconhecer seu papel na efetivação da *inclusão* e pensar em ações que possam facilitar esse processo.
- Pensar no que pode ser feito para receber o aluno, conhecê-lo e traçar caminhos para sua adaptação e inserção real na dinâmica da escola.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br