

# DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM: COMO IDENTIFICAR E INTERVIR

Profa. Ma JULIANA MONTENEGRO

@profjumontenegro

Siga nossas Redes Sociais



# DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM



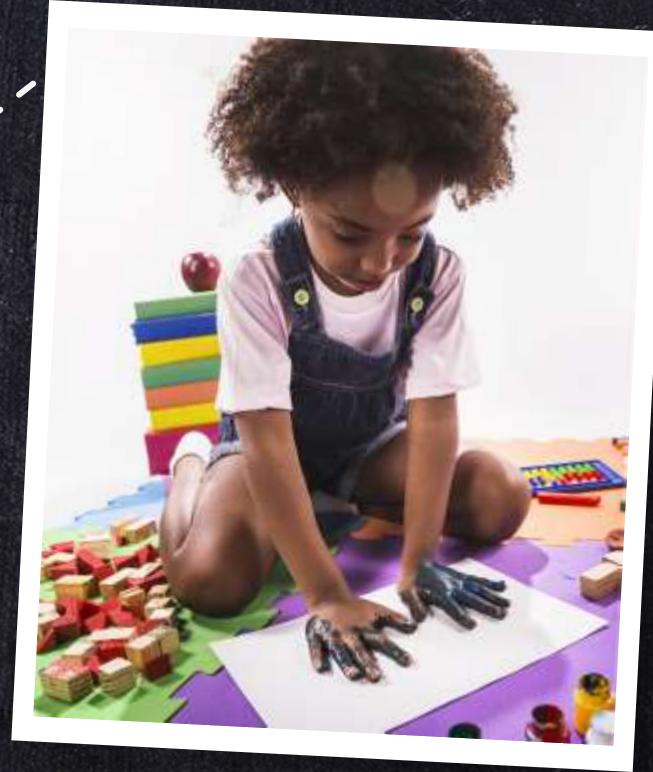
# Para começo de conversa...

- ✓ O QUE É APRENDIZAGEM?
- ✓ COMO APRENDEMOS?





Você já percebeu no  
aluno alguma  
dificuldade para  
aprender um assunto  
específico?





A

# Dificuldade ou transtorno?

A



# DIFÍCULDADE DE APRENDIZAGEM



## CAUSA:

- FATORES AMBIENTAIS
- PROCESSO EXTRÍNSECO

## EXEMPLOS:

- METODOLOGIAS DE ENSINO
- MUDANÇAS
- SITUAÇÕES EMOCIONAIS



INTERVENÇÕES  
ADEQUADAS E  
ESTRATÉGIAS  
DE APOIO =  
RESULTADO  
POSITIVO

## Dificuldade de aprendizagem

- Falta de estimulação
- Fatores culturais
- Metodologia da escola
- Didática do professor
- Ambiente físico ruim
- Problemas emocionais
- Problemas físicos
- Famílias disfuncionais
- Ambientes domésticos empobrecidos ou caóticos

## Transtorno de aprendizagem

- Dificuldades na linguagem
- Troca ou omissão de fonemas
- Dificuldade com rimas
- Falhas na nomeação
- Dificuldade na categorização
- Noções de quantidade

Fonte: Instituto Cérebro



# SINAIS

1. Crianças com muita dificuldade para falar ou se expressar;
2. Dificuldade em aprender cores, formas, letras e números;
3. Dificuldades de coordenação motora;
4. Falta de foco e concentração no dia a dia;
5. Dificuldade de organização;
6. Dificuldade para lembrar informações;
7. Problemas para ler, soletrar e falar palavras corretamente;
8. Dificuldade para escrever ou organizar ideias;
9. Dificuldade excessiva para concluir lições de casa ou fazer cálculos matemáticos.



# TRANSTORNO DE APRENDIZAGEM

01.

RELACIONADOS  
AO  
FUNCIONAMENTO  
CEREBRAL

“”

02.

FREQUÊNCIA  
INTENSIDADE  
PADRÃO  
PERSISTENTE

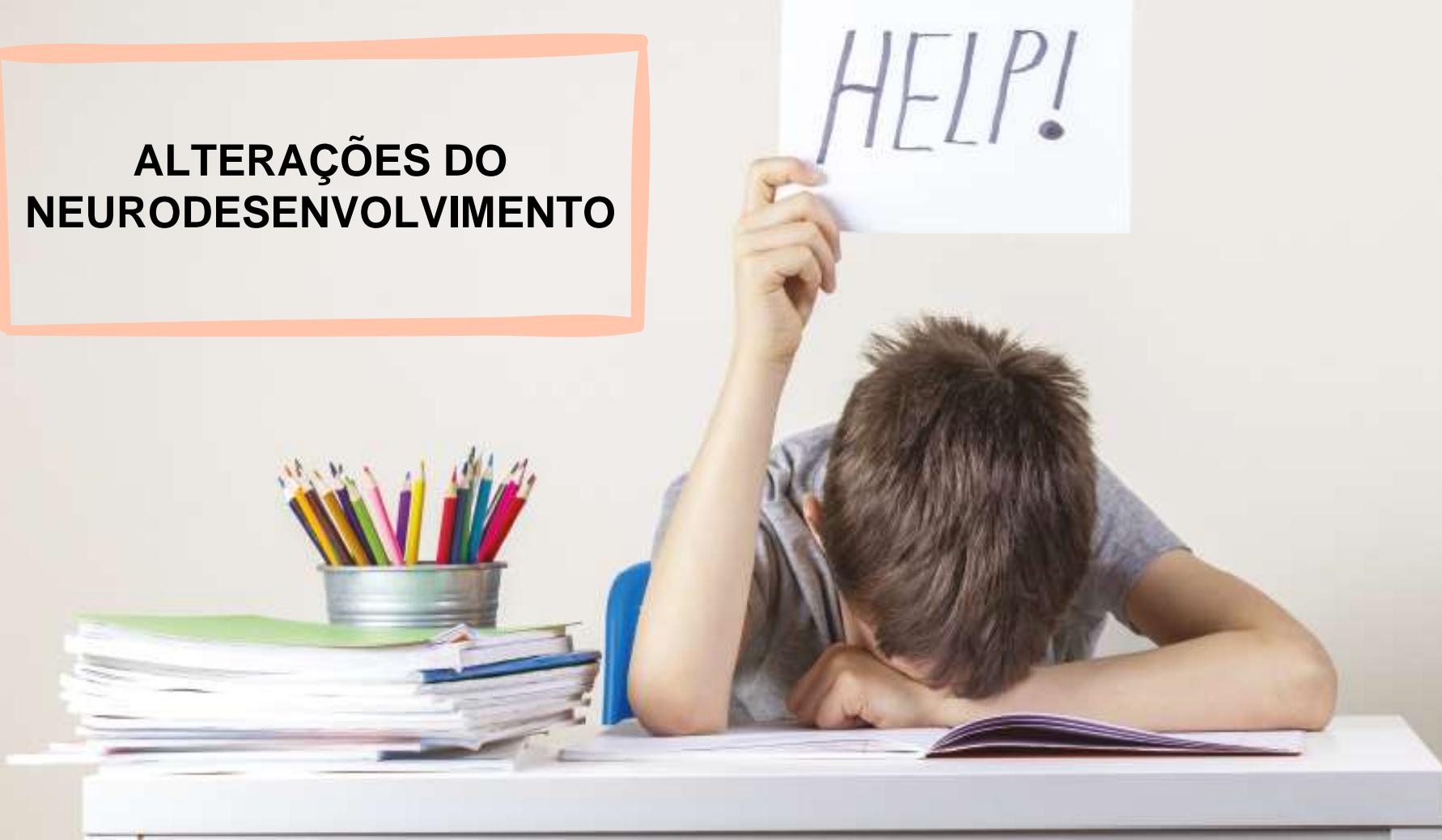
“”

03.

PODEM SER  
AGRAVADOS  
POR FATORES  
AMBIENTAIS

“”

## ALTERAÇÕES DO NEURODESENVOLVIMENTO



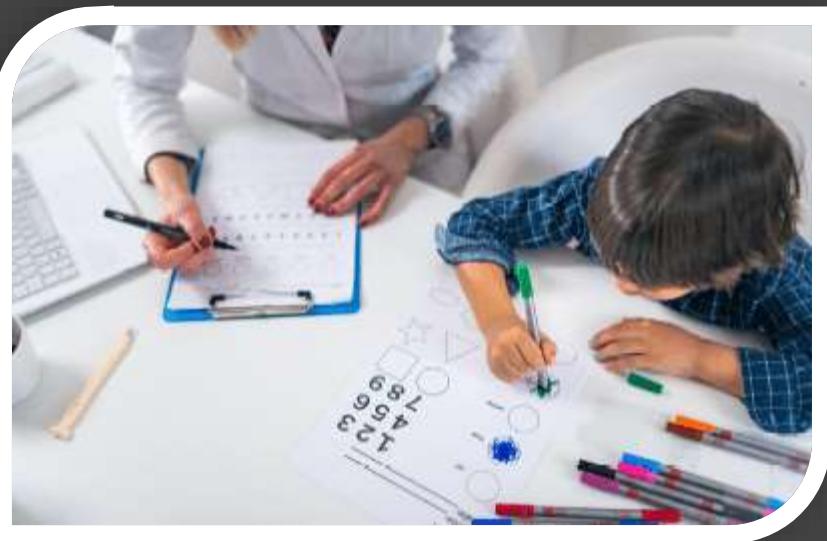


**RESPOSTA À  
INTERVENÇÃO**

**CRITÉRIO PARA  
DIFERENCIAR  
DIFICULDADE DE  
TRANSTORNO**

ACOMPANHAMENTO  
E INTERVENÇÃO  
PROFISSIONAL

ESTÍMULOS  
ADEQUADOS



OCORRE A  
EVOLUÇÃO  
PÓS  
INTERVENÇÃO

DIFICULDADE



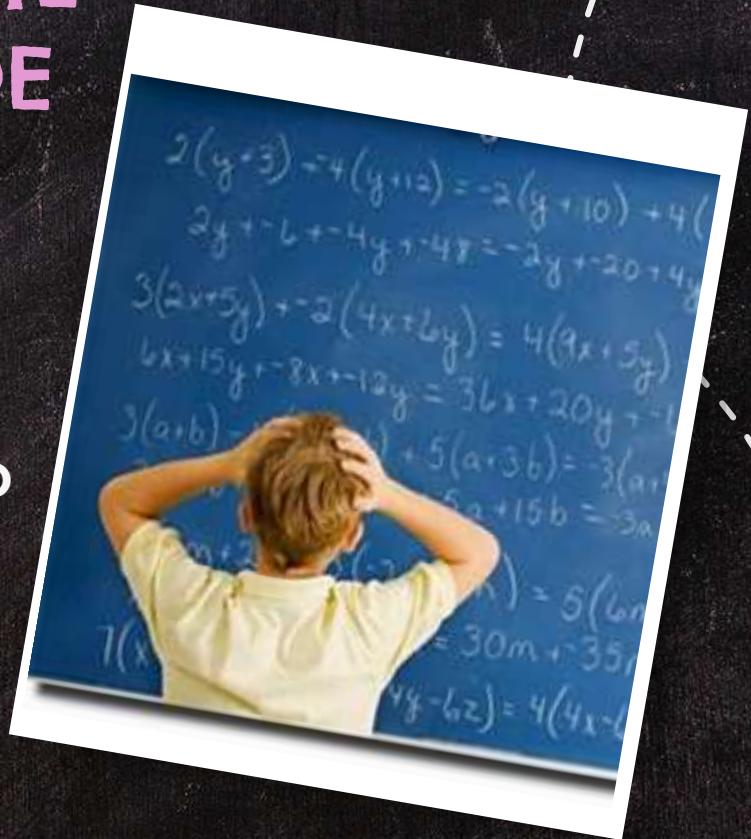
TRANSTORNO



A MELHORA É  
MAIS LENTA E  
MENOS  
EXPRESSIVA

# QUEM É O ESTUDANTE COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- NECESSITA DE ESFORÇO EXTREMO
- PERCEBE O DESEMPENHO NEGATIVO
- NEGA PARTICIPAR DE ATIVIDADES QUE EXIJAM ESFORÇO
- CANSA COM FACILIDADE



APOIO = RESULTADO  
POSITIVO

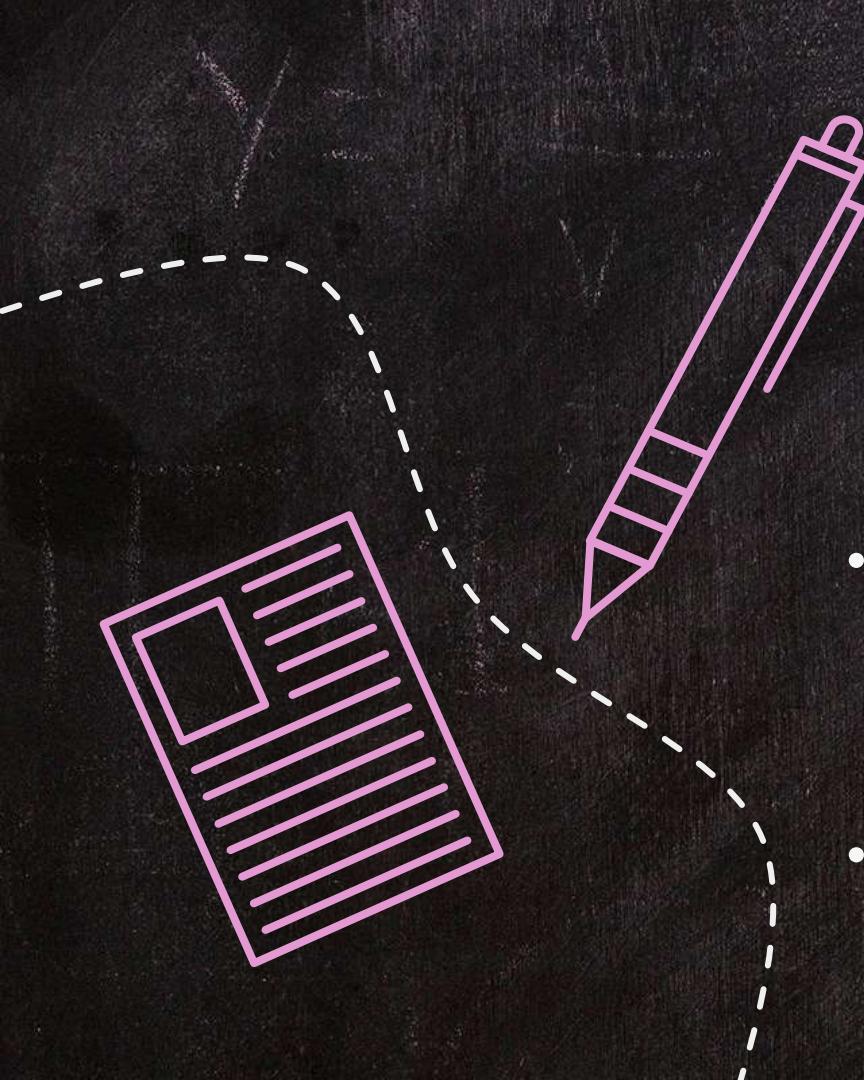


# TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DSM-V



# PREJUÍZOS NA ESCRITA DISGRAFIA

- RELACIONADO À COMPOSIÇÃO DA ESCRITA, DO ATO MOTOR DA ESCRITA
- DESORGANIZAÇÃO NA PARTE GRAFOMOTORA DA ESCRITA



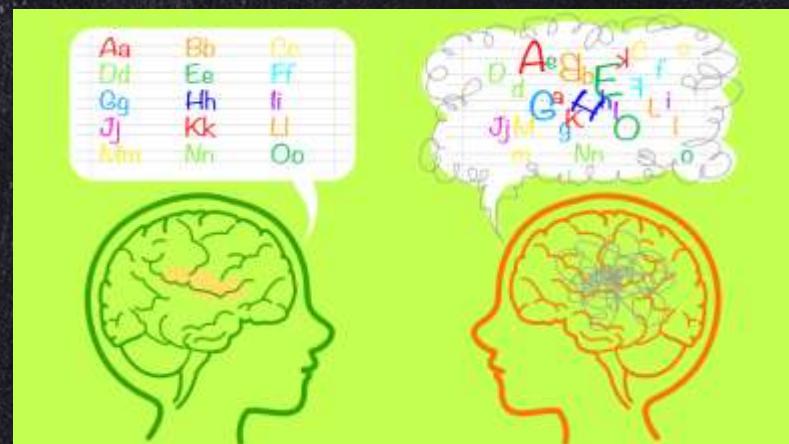
# DISORTOGRAFIA

- ALTERAÇÃO NA CAPACIDADE DE COMPREENDER COMO AS PALAVRAS SÃO COMPOSTAS
- ERROS ORTOGRÁFICOS PERSISTENTES PARA O MOMENTO DO DESENVOLVIMENTO



# PREJUÍZO NA LEITURA - DISLEXIA

- **DISLEXIA FONOLÓGICA** – alteração na parte auditiva que compõe a palavra
- **DISLEXIA VISUAL** – alteração na memória visual
- **DISLEXIA MISTA**



# PREJUÍZO NA MATEMÁTICA DISCALCULIA



- DIFICULDADE NA COMPREENSÃO DE CONCEITOS BÁSICOS COMO: 3 É MAIOR 10
- INTERFERE NO DIA A DIA: DISTÂNCIAS, ESTIMATIVA, NOÇÃO DE SISTEMA MONETÁRIO

# CONHECENDO O TDAH

- FALTA DE CONTROLE DO FLUXO DE PENSAMENTO;
- DIFICULDADE DE DORMIR E RELAXAR;
- NECESSIDADE DE MOVIMENTO CONSTANTE
- DIFICULDADE DE FINALIZAR UMA TAREFA;
- DIFICULDADE DE ATENÇÃO SUSTENTADA



DESATENÇÃO

HIPERATIVIDADE  
IMPULSIVIDADE

COMBINADO

TÉM IDADE PARA  
COMPOR O  
DIAGNÓSTICO?

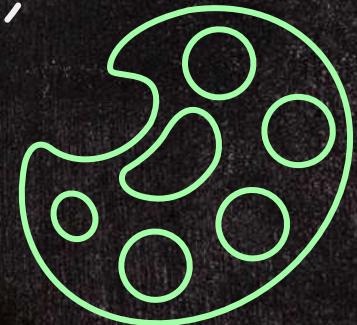
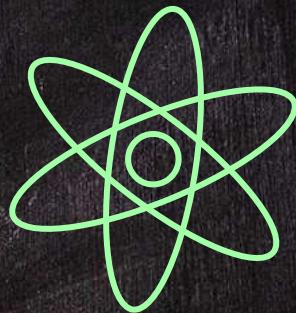




NÃO TEMOS UM  
DIAGNÓSTICO  
AINDA, O QUE  
FAZER?

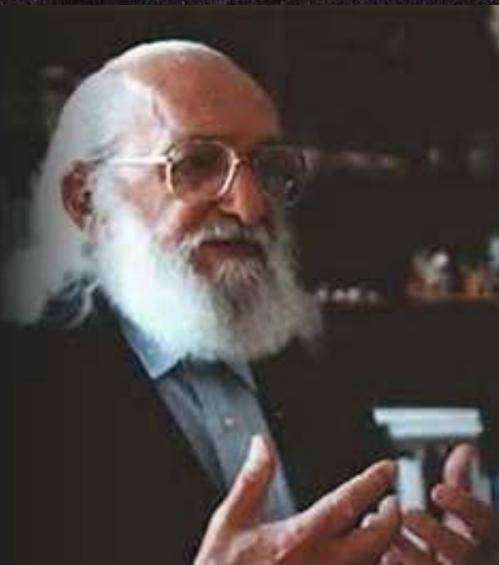
# POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO

- OFERTA DE ESTÍMULOS ADEQUADOS
- ENCAMINHAMENTO PARA PROFISSIONAL
- AVALIAÇÃO CONSTANTE
- USO DE TÉCNICAS DE METODOLOGIAS ATIVAS



É fundamental diminuir a distância entre o que se diz e o que se faz, de tal forma que, num dado momento, a tua fala seja a tua prática.

Paulo Freire





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)