

APRENDA SOBRE TOD E TDAH. QUAL A RELAÇÃO?

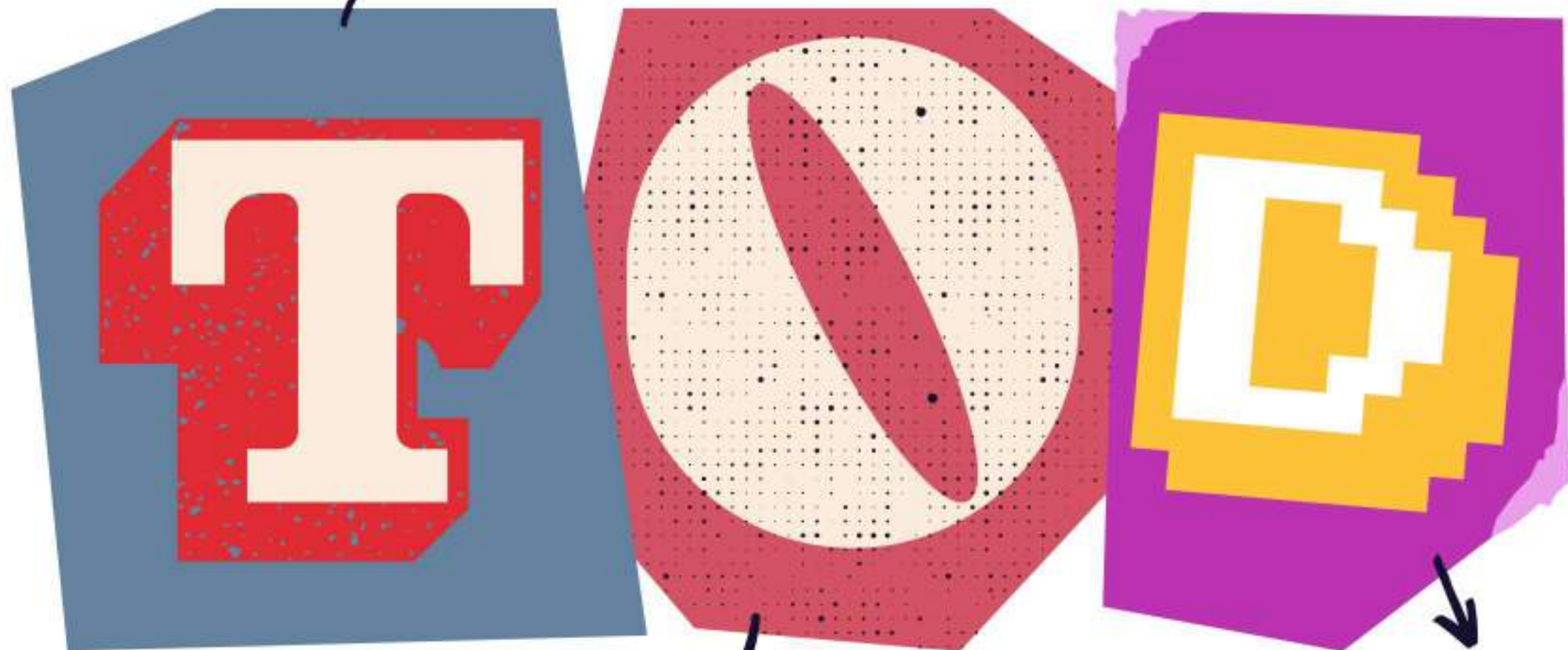
Professor Mestre Robson Batista Dias

Psicólogo (CRP 14/05584-6), Mestre em Psicologia, Especialista em Neuropsicologia,
Psicopedagogia e em Educação Especial, Diversidade e Inclusão.

@robsondiaspsi | robsondias@hotmail.com



TRANSTORNO



OPOSIÇÃO

DE
SAFIO

TRANSTORNOS DISRUPTIVOS



TOD



TC



TPAS

- Categoria que incluem condições que envolvem problemas de autocontrole de emoções e de comportamentos;

- O TOD é definido por um padrão frequente e persistente de **humor irritável e irritado**, **índole vingativa** e **comportamento inapropriado**, negativista, desafiador e desobediente em relação a figuras de autoridade.

(Associação Americana de Psiquiatria, 2013)





CARACTERÍSTICAS

- Desobedientes;
- Frequentemente se opõe as regras;
- Desafia as normas e recomendações;
- Ignoram solicitações;
- Irritam e perturbam as outras pessoas;
- Surto de raiva frequentes;
- Apresentam ressentimento;
- Índole vingativa;
- Hostilidade;
- Agressão verbal.

CRITÉRIOS

Humor Raivoso/Irritável

- 1. Com frequência perde a calma.
- 2. Com frequência é sensível ou facilmente incomodado.
- 3. Com frequência é raivoso e ressentido.



Comportamento Questionador/Desafiante


- 4. Frequentemente questiona figuras de autoridade ou, no caso de crianças e adolescentes, adultos.
- 5. Frequentemente desafia acintosamente ou se recusa a obedecer a regras ou pedidos de figuras de autoridade.
- 6. Frequentemente incomoda deliberadamente outras pessoas.
- 7. Frequentemente culpa outros por seus erros ou mau comportamento.



Índole Vingativa

8. Foi malvado ou vingativo pelo menos duas vezes nos últimos seis meses.



- 
- **Leve:** Os sintomas limitam-se a apenas um ambiente (p. ex., em casa, na escola, no trabalho, com os colegas).
 - **Moderada:** Alguns sintomas estão presentes em pelo menos dois ambientes.
 - **Grave:** Alguns sintomas estão presentes em três ou mais ambientes.

FIQUE DE OLHO

1. Crianças que expressem raiva em excesso;
2. Que enfrentem os adultos e responsáveis com frequência;
3. Que demonstrem comportamento agressivo;
4. Que apresentem desobediência de um modo global;
5. Que não respeitam regras e solicitações;
6. Que não sabem lidar com as frustrações.




DÉFICIT
DE ATENÇÃO



HI
PER
ATI
VI
DA
DE

TRANSTORNO



**Transtorno
Neurobiológico**

**TRANSTORNO
DE DÉFICIT DE
ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE**

HIPERATIVIDADE

IMPULSIVIDADE

DESATENÇÃO





PROBLEMAS SECUNDÁRIOS

Sono;
Alimentação;
Esfíncteres;
Memória Sequencial;
Linguagem;
Tempo/Prazos;
Dificuldades de Aprendizagem.

SINAIS CENTRAIS

Déficit de Atenção;
Hiperatividade;
Impulsividade;
Labilidade Emocional;
Disfunção Executiva;
Desorganização Motora/Espacial.



**Desvia a atenção do que
está fazendo**

**Parece não ouvir
quando chamam**

**Dificuldade em seguir
instruções**

**Distrai-se em
conversas**

**Relutância em iniciar
tarefas**

**Problemas com a
memória de curto
prazo**

**Comete erros por
desatenção**

**Dificuldade de
concentração**

**Dificuldade em
organizar-se com os
objetos**



Inquietação

Desorganização

Impaciência

**Instabilidade de
Humor**

**Prolixo, perdendo-se
em detalhes**

**Dificuldade em
expressar-se**

**Age com
impulsividade**

**Baixo nível de
tolerância**

**Interrompe a fala
dos outros**

**Dificuldade com
limites**



CRITÉRIOS

Humor Raivoso/Irritável

- 1. Com frequência perde a calma.
- 2. Com frequência é sensível ou facilmente incomodado.
- 3. Com frequência é raivoso e ressentido.



Comportamento Questionador/Desafiante

- 4. Frequentemente questiona figuras de autoridade ou, no caso de crianças e adolescentes, adultos.
- 5. Frequentemente desafia acintosamente ou se recusa a obedecer a regras ou pedidos de figuras de autoridade.
- 6. Frequentemente incomoda deliberadamente outras pessoas.
- 7. Frequentemente culpa outros por seus erros ou mau comportamento.



Índole Vingativa

8. Foi malvado ou vingativo pelo menos duas vezes nos últimos seis meses.



314.02 (F90.2)
Apresentação combinada

314.00 (F90.0)
TDAH/desatento

314.01 (F90.1)
TDAH hiperativo/impulsivo

Leve

Moderado

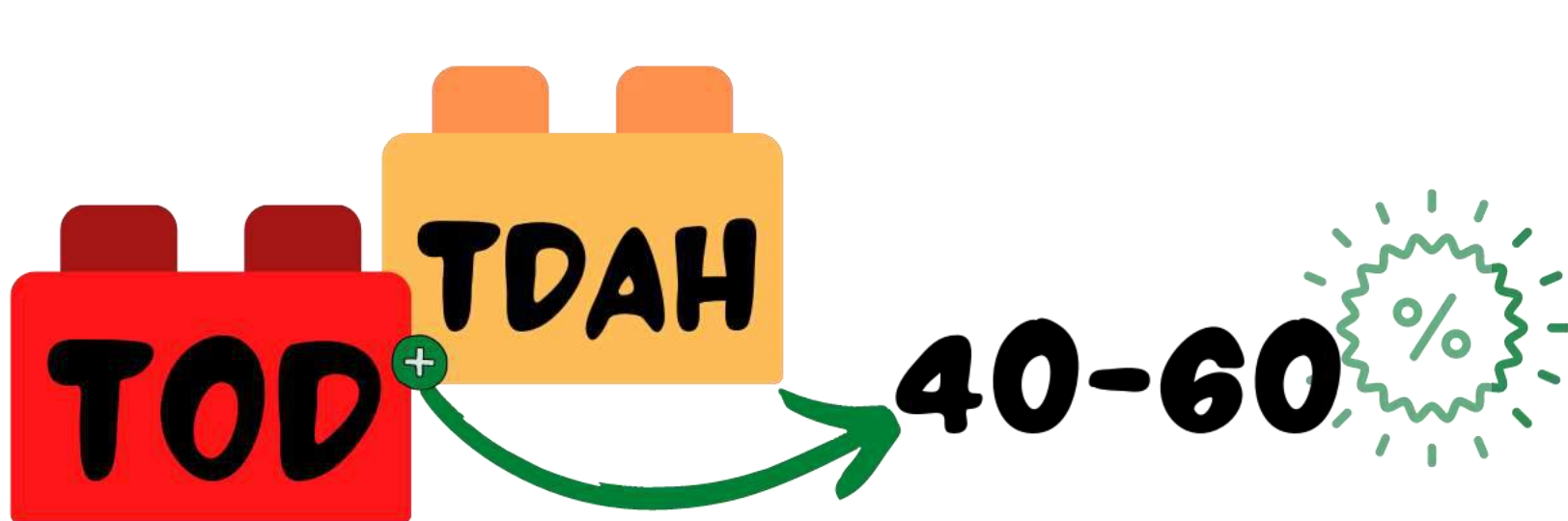
Grave



TOD

A RELAÇÃO
ENTRE

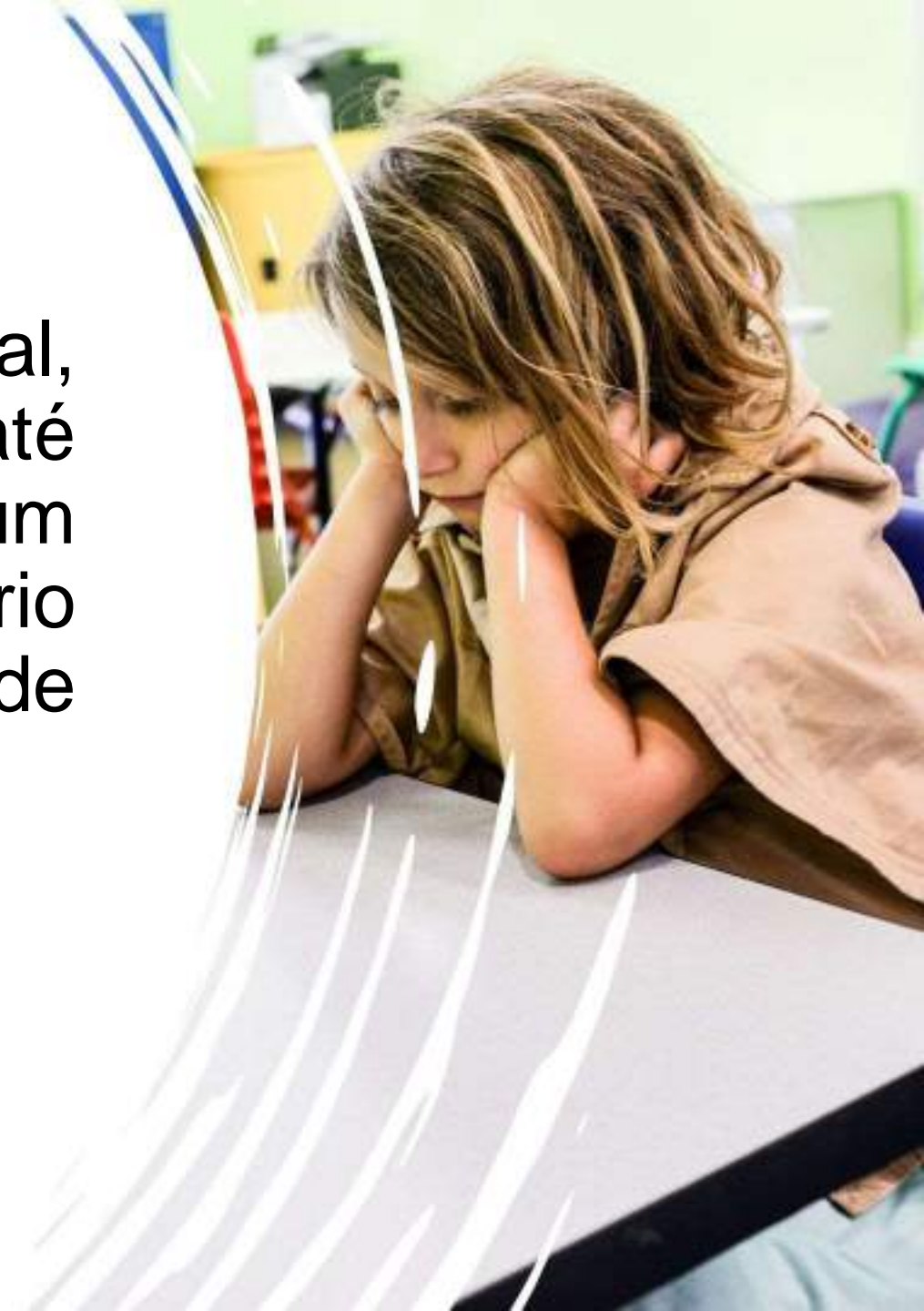
EDAH





- Pessoas com TDAH e TOD apresentam maior chance de terem **piores notas, maior agressividade e mais problemas com seus pares** do que pacientes com apenas TOD ou TDAH;
- Pessoas com TOD tem melhor desempenho acadêmico que pessoas com TDAH ou TDAH e TOD.

- Um bom diagnóstico é essencial, pois agir de modo desafiador e até mesmo fazer birra pode ser um comportamento opositivo temporário que faz parte do processo de desenvolvimento.



- O TOD **acentua** as características de externalização do TDAH: **impulsividade e agressividade**;
- No TDAH, isoladamente, os comportamentos de desobediência exacerbada frente a figuras de autoridade **não são verificáveis**.



- Ambos os transtornos apresentam comprometimento nas Funções Executivas;
- Também apresentam irritabilidade, raiva e problemas de comportamento em uma constante maior que em crianças;
- **A hiperatividade do TDAH também pode ser confundida no TOD, uma vez que o padrão de comportamento se parece, mas com motivadores diferentes.**



O ambiente escolar é fundamental para o desenvolvimento saudável da criança.

O contexto escolar não produz os sintomas, mas exacerba ou minimiza seus efeitos.



TENHO UM ALUNO COM



E AGORA?



ANTES DE MAIS NADA

- Identifique as maiores dificuldades das crianças;
- Conheça profundamente a criança (afiliação);
- Entenda como a criança segue regras;
- Perceba que se há alguma comorbidade associada;
- Estabeleça regras e rotinas (com a sala);
- Seja direto.

NA ARTE DE PROFESSORAR...



- Conecte-se com a criança;
- Conquiste a criança;
- Dê opções (ele gosta de se sentir no controle);
- Resolva os maus comportamentos em privado;
- Estabeleça acordos com o aluno (prêmios e castigos);
- Estabeleça normas de comportamento para a sala (todos os alunos);
- Verbalize sempre para o aluno o que irá acontecer caso ele não module seu comportamento.

REGRAS E ROTINAS



- Modelar comportamentos;
- Aprender regras sociais;
- Tenha quadros visíveis pela sala ou na carteira;
- Ajudar na organização;
- Evitar distratores;
- As pistas visuais ajudarão na autorregulação.



DICAS GERAIS

- Crie um espaço de segurança em que o aluno se sinta relaxado;
- Antecipe as condutas e planeje estratégias previamente;
- Tempo: resolva o comportamento do problema o mais rápido possível;
- Escolha suas batalhas e evite os confrontos;
- Mostre confiança frente aos comportamentos do aluno;
- Pode dar advertências, mas seja assertivo;
- Evite rótulos;
- Não isole, inclua.

MONSTRINHOS DO SILÊNCIO

A personalidade dada aos bichinhos é de que eles não gostam de barulho e bagunça. Caso a criança apresente um comportamento inadequado como brigar, zombar, for indiferente aos sentimentos dos colegas, fazer muito barulho, gritar, não realizar as atividades, não respeitar o professor, entre outros, o monstrinho precisa voltar para a casa do silêncio. Então, ele é retirado do aluno e colocado dentro da caixa.



Fonte da Imagem: encurtador.com.br/luzE7



Fonte da Imagem: encurtador.com.br/bcw06





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br