

# DESENVOLVIMENTO INFANTIL E POSSÍVEIS ATRASOS NEUROPSICOMOTORES

Profa. Ma JULIANA MONTENEGRO

@profjumontenegro

Siga nossas Redes Sociais



# DESENVOLVIMENTO INFANTIL



**-Aspectos da gestação:**

exposição a poluentes ambientais;  
uso de medicamentos, álcool, tabaco e outras drogas pela gestante;  
alimentação e doenças materna.

**- Aspectos próprios da criança:**

prematuridade e baixo peso ao nascer;  
crescimento; doenças.

**-Aspectos do cuidado à criança:**

saúde mental materna; desenvolvimento cognitivo dos pais; vínculo e interação dos pais com a criança; características do ambiente; exposição à violência doméstica; intervenção profissional.

**-Condições socioeconômicas**

**Alcance de habilidades em diversas áreas:**

- Habilidades motoras: aquisição de movimentos como andar, correr, pular; controle e destreza manual.
- Habilidades cognitivas: capacidades de raciocínio e inteligência
- Habilidades de linguagem: capacidade de utilizar a linguagem para comunicação
- Habilidades psicossocial: capacidade de interação social.

é influenciado por

é definido como

**DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

é caracterizado por

adequado leva a

prejudicado leva a

- Processo: único de cada criança, que se inicia na concepção e segue por toda a vida; contínuo, dinâmico e progressivo
- Dimensões biológica, psicológica e social.
- Aquisição de habilidades
- Estágios ou etapas
- Processo ativo da própria criança
- Dependente da relação com o cuidador primário e com o contexto
- Meio da criança incorporar-se à sociedade.

- Melhor desempenho escolar
- Facilidade de relacionamento
- Menor desvantagem social
- Melhor desempenho cognitivo
- Melhores condições socioeconômicas, de emprego e qualidade de vida

- Menor renda e piores condições sociais
- Atrasos de linguagem, cognitivos e do desenvolvimento motor
- Prejuízo no desempenho escolar
- Problemas de comportamento, agressividade e dificuldades emocionais
- Dificuldades de relacionamento e no desenvolvimento social

# Marcos maturacionais

	Social / Emocional	Linguagem / Comunicação	Cognitivo	Desenvolvimento Físico
<b>2 meses</b>	- Sorri.	- Sons guturais além do choro. - <b>Vira a cabeça em direção ao som.</b>	- <b>Segue coisas com os olhos e reconhecer pessoas a distância.</b> - Presta atenção à face humana.	- <b>Firma a cabeça e a mantém a 45°.</b> - Movimentos suaves com braços e pernas.
<b>4 meses</b>	- Copia alguns movimentos e expressões faciais.	- <b>Balbučia e grita.</b>	- Alcança um brinquedo com a mão. - <b>Segue com o olhar até 180°.</b> - <b>Agarra um brinquedo</b> quando colocado em sua mão.	- Sustenta a cabeça sem suporte. - <b>Rola.</b> - <b>Quando de bruços, levanta os braços e apoia-se nos cotovelos.</b>
<b>6 meses</b>	- Começa a <b>reconhecer estranhos.</b> - Gosta de <b>se olhar no espelho.</b>	- Responde a seu nome. - <b>Usa vogais quando balbučia.</b>	- Leva coisas a boca. - <b>Tenta pegar objetos que estão fora do seu alcance.</b>	- <b>Senta sem apoio.</b> - Quando em pé, suporta o peso sobre as pernas.
<b>9 meses</b>	- Pode ter medo de estranhos.	- <b>Pronuncia muitos sons diferentes</b> como "mamama", "babababa". - Usa o dedo para apontar objetos.	- <b>Observa o movimento de um objeto que cai.</b> - Brinca de esconde-achou. - <b>Pinça polegar-dedo.</b>	- <b>Em pé com apoio.</b> - <b>Engatinha.</b>
<b>12 meses (1 ano)</b>	- Fica tímido ou nervoso com estranhos. - Chora quando os pais se afastam.	- <b>Bate palmas, dá tchau.</b> - <b>Primeiras palavras.</b> - Combina sílabas.	- Segura copo ou mamadeira. - <b>Encontra objetos escondidos.</b> - Coloca e retira objetos de um recipiente.	- <b>Fica de pé sem apoio.</b> - Senta e levanta sem ajuda. - <b>Anda segurando nos móveis.</b>
<b>18 meses</b>	- Acesso de birras. - Explora sozinho.	- <b>Fala várias palavras isoladas.</b> - Nomeia objetos.	- <b>Obedece a ordens.</b> - <b>Rabisca.</b>	- <b>Corre.</b> - <b>Sobe degraus.</b>
<b>24 meses (2 anos)</b>	- Começa a incluir <b>outras crianças</b> na brincadeira. - Tenta impor sua vontade.	- <b>Frases simples.</b> - Conhece nome de pessoas próximas e de partes do corpo.	- Conhece forma e cores. - <b>Usa uma mão mais que a outra.</b>	- <b>Chuta bola, corre, sobe em móveis, sobe e desce escadas.</b>



	Social / Emocional	Linguagem / Comunicação	Cognitivo	Motor
<b>3 anos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue lidar com a ausência da mãe.</li> <li>- Entende a ideia de “meu” e “seu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estranhos conseguem entender sua fala maior parte do tempo.</li> <li>- Segue instruções simples e inicia conversas.</li> <li>- Sabe seu nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinca de faz de conta.</li> <li>- Monta quebra-cabeça de 3 ou 4 peças.</li> <li>- Manuseia brinquedos com botões, alavancas e partes móveis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa uma folha de livro de cada vez.</li> <li>- Faz círculos com lápis ou giz.</li> <li>- Constrói torre de mais de 6 cubos.</li> <li>- Abre e fecha tampas, vira maçanetas.</li> </ul>
<b>4 anos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefere brincar com outras crianças do que sozinho.</li> <li>- Não separa do real do imaginário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe seu nome e sobrenome.</li> <li>- Canta música, conta história.</li> <li>- Usa regras simples de gramática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Começa a entender a ideia de tempo.</li> <li>- Brinca de jogos de tabuleiros ou de cartas.</li> <li>- Sabe cores e números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pula em um pé só.</li> <li>- Captura bolas quicando.</li> <li>- Começa a copiar letras de forma.</li> <li>- Coloca líquido em copos, amassa alimentos.</li> </ul>
<b>5 anos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Já separa o real do imaginário.</li> <li>- Tem consciência de gênero sexual.</li> <li>- Mais propensa a cumprir regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe seu nome completo e endereço.</li> <li>- Fala com clareza.</li> <li>- Usa tempo futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta até 10.</li> <li>- Desenha triângulos e outras formas geométricas.</li> <li>- Desenha pessoas com 6 ou mais partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue ficar em um pé só por 10s ou mais.</li> <li>- Consegue dar cambalhota.</li> <li>- Vai ao banheiro sozinho.</li> <li>- Usa colher e garfo, às vezes faca.</li> </ul>
<b>6 a 9 anos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior independência no auto-cuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior habilidade em expressar as suas ideias e pensamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporação do pensamento abstrato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controle esfinteriano noturno.</li> </ul>





**O QUE SIGNIFICA ATRASO NEUROPSICOMOTOR?**

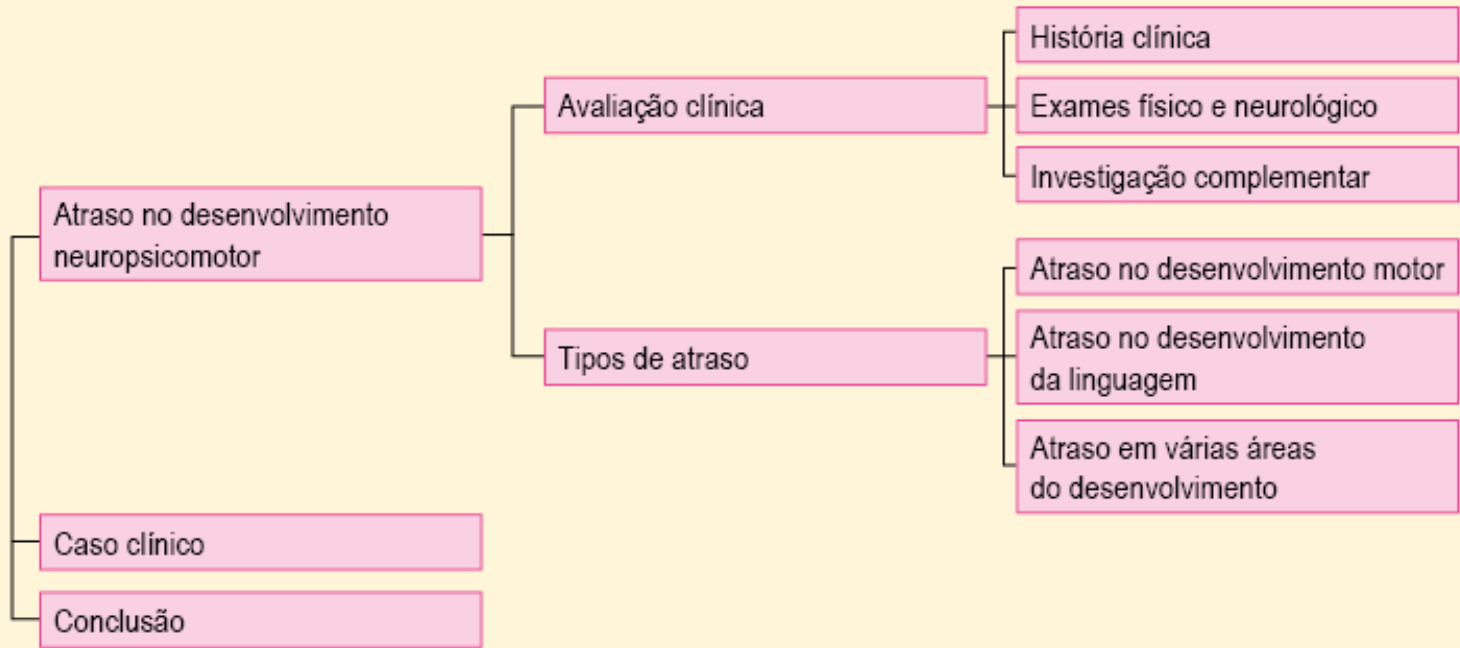
Caracterizado por dificuldades incomuns que a criança tem para desenvolver determinadas habilidades ao passar por marcos do desenvolvimento;

Observação das **aquisições de acordo com o que é esperado para a idade**;

Exemplo: não conseguir sustentar a cabeça após os três meses ou se sentar sozinha aos seis meses, não conseguir formar frases aos dois anos ou ter dificuldade de entendimento e comunicação.

O tipo de atraso depende principalmente da **causa**, que pode variar entre paralisia cerebral, hipotonia e falta de estímulo, entre outros fatores orgânicos e ambientais.







# Fatores de risco

- problemas de âmbito perinatal (prematuridade, baixo peso, anoxia neonatal grave e moderada),
- ambiental (intoxicação pelo chumbo, exposição a álcool - espectro fetal-alcoólico, drogas de abuso ou medicamentosas durante o período gestacional, mal nutrição materna, trauma psicológico ou físico infligido à grávida),
- patologia do foro genético (trissomia 21, X- Frágil, síndrome de Angelman, Pradder-Willi, entre outros),
- traumatismos cranioencefálicos (TCE),
- malformações congénitas,
- patologia congênita ou adquirida do SNC, (meningites, meningoencefalites, traumatismos cranioencefálicos).
- fatores epigenéticos, etc.





## Alguns aspectos a serem considerados:

- Postura caída e músculos muito fracos
- Dificuldade de segurar a cabeça após os três meses
- Não conseguir se sentar aos seis meses
- Não começar a engatinhar antes dos nove meses
- Não andar sozinho antes dos 15 meses
- Não conseguir comer sozinho com um ano e seis meses
- Não formar frases após os dois anos e três meses
- Não controlar o xixi e o cocô após os 5 anos

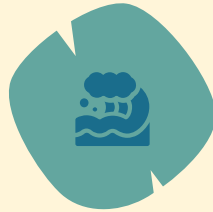
# Qual é o papel dos estímulos?



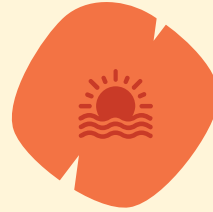
# ESTÍMULOS...



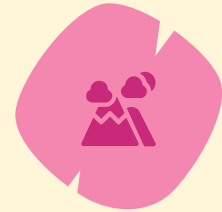
**PSICOMOTORES**



**SENSORIAIS**



**COGNITIVOS**



**SOCIOAFETIVOS**

# ESTIMULAÇÃO PRECOCE



# ATIVIDADES QUE FAVORECEM O DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR

Para bebês de 2 a 10 meses. Estímulo de barriga para baixo. Colocar o bebê no chão (pode ser em cima de tapete, EVA, edredom), mostrar brinquedos ou objetos de interesse da criança. O objetivo é fazer com que o bebê eleve a cabeça e apoie os braços no chão. Benefícios: alongamento e fortalecimento de músculos respiratórios, preparação para atividades motoras como se sentar, engatinhar, levantar do chão e motricidade fina das mãos.





**Para bebês e crianças a partir de 1 ano.** Colocar a criança para caminhar em diferentes terrenos, andar descalça na grama, na areia, na terra... Se o bebê ainda não andar sozinho, pode levá-lo segurando nas mãos. Benefícios: ativação da musculatura mais profunda dos pés e estímulo sensorial na planta dos pés, favorecendo o equilíbrio e coordenação motora global.



**Para crianças acima de 4 anos.** Incentivar atividades motoras como jogar bola, pular corda, amarelinha, fazer cambalhota, brincar de carrinho de mão (segurar a criança pelos pés e andar com as mãos), correr, fazer cabana com cadeira e lençol, usar a criatividade. Benefícios: favorece a coordenação motora global, desenvolvimento cognitivo, criatividade e vínculo emocional com a família.





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)