

# COMO TRABALHAR COM ECONOMIA DE FICHAS NO TEA

**Andréa Gama Piana**

Graduada em Pedagogia e Educação Artística. Especialista em Comunicação Visual, Educação Especial e Transtorno do Espectro Autista. Mestre em Comunicação.

Siga nossas Redes Sociais



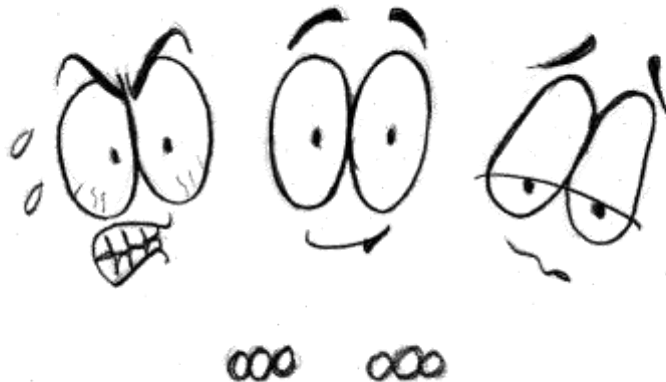
# Para que usamos a economia de fichas

A economia de fichas é um sistema cuja base é o **reforço positivo** e é usada como uma técnica complementar para a modificação de **comportamentos** disfuncionais (não desejados).



# Comportamento

- O conceito de comportamento pode ser amplo, mas, definindo em poucas palavras e descrevendo de forma simples, **podemos entender o comportamento como aquilo que uma pessoa faz** ou diz, ou seja, uma ação, por exemplo, “gritar”. (GAIATO E TEIXEIRA, 2018)



- Tanto crianças atípicas como neurotípicas podem apresentar comportamentos inadequados em determinados momentos e por diferentes motivos.
- Desse forma, entende-se que a economia de fichas não é algo de uso exclusivo para a criança com TEA ou TDAH, por exemplo.



# Economia de fichas



- O que é economizar?
- Abrir mão de um consumo imediato (presente), para guardar recursos para um consumo maior no futuro.

Preciso economizar esse mês  
\*Dinheiro cai na conta\*  
Eu:



- De acordo com Lima (2012):

A Economia de Fichas é uma estratégia de intervenção da Análise Aplicada do Comportamento que introduz contingências de reforçamento para resposta(s) considerada(s) adequada(s) pelo programador. Estas contingências de reforçamento geralmente são apresentadas em forma de fichas, pontos ou qualquer outro tipo de estímulo reforçador condicionado que possa sinalizar **reforçamento em momento posterior**.



Reforço positivo

- Segundo Tomanari (2000, apud Lima, 2012) essa estratégia possibilita a formação de cadeias comportamentais, além de ser capaz de instalar e manter respostas adequadas com alta frequência de emissão.
- Fava destaca que a economia de fichas “é vista como um meio para se chegar a um resultado e, nesse sentido, vários são os fatores envolvidos para o sucesso da implementação da técnica”. Como o comportamento ocorre dentro de um contexto familiar / grupo (escolar) outros fatores além da EF devem ser observados.

FAVA, Débora C. Economia de fichas: Implementando de forma segura com crianças e adolescentes. Novo Hamburgo/RS: Sinopsys Editora, 2020.



# O que é reforço positivo?

- Quando emitimos um comportamento, geralmente associamos o que vem depois dele e por muitas vezes acabamos por condicionar esse comportamento a essas consequências.







Muito bem.  
Parabéns!

- Harvey & Penzo (2009, apud. Fava 2020) ressaltam que é fundamental que o reforço positivo **envolva algo de que a criança goste e dele tire proveito**, por isso é crucial saber o que é reforçador para cada criança.





Ainda de acordo com Harvey & Penzo (2009, apud. Fava 2020) é importante saber que:

- O reforço só será efetivo se fornecido logo após o comportamento-alvo (aquele que é esperado que a criança emita).
- Não será eficaz dar o reforço antes do comportamento ser emitido.

Uso de painel  
para  
atividades  
diárias



Imagem Pinterest

Uso de painel  
para  
atividades  
diárias





Imagem Ateliê Pedacinho Azul



Fiquem atentos a quantidade de itens ou dias necessários para a criança ter acesso ao prêmio ou item desejado, pois uma quantidade muito grande pode desmotivar e gerar frustrações. Cada criança tem percepções e características diferentes, então é importante combinar previamente a quantidade de fichas.



Imagem: [www.vozempapel.com.br](http://www.vozempapel.com.br)



# Economia de fichas na escola

- De acordo com Fava (2020) as intervenções comportamentais no contexto da sala de aula envolvem a manipulação dos eventos que antecedem o comportamento em questão e daqueles que ocorrem após o mesmo, com vistas a aumentar ou diminuir sua frequência.
- A autora faz um alerta no sentido de sinalizar aos alunos sobre os comportamentos esperados, seja por meio de cartazes, regras ou pistas visuais, sempre valorizando de forma empática o esforço ou êxito de alguma criança em atingir algum objetivo proposto.





**Intermitente:** em que ocorrem interrupções; que cessa e recomeça por intervalos; intervalado, descontínuo.

**Esquema de Reforçamento Intermitente** não mais disponibiliza o reforço a cada resposta, mas sim intermitentemente.

“Para garantir a manutenção de habilidades de ensino, além do esvanecimento de dicas, uma estratégia é a manipulação da disponibilidade do reforço, o reforço passa a ser **intermitente**. Um recurso que costumamos usar em programas de terapia ABA para garantir intervir na oferta de reforço, é um quadro de economia de fichas. Pode assumir várias formas, mas geralmente é uma coleção de "pontos" ou estrelas que, quando o aluno acumula todos os pontos, ele obtém acesso a um reforçador. A utilização de recursos visuais são planejadas para funcionar como reforço arbitrário, mantendo assim o engajamento na tarefa.” Prof. Dr. Lucelmo Lacerda [#Repost](#) @psi.kelvissampaio



Estou trabalhando para




Imagem: <https://nmpsicopedagoga.com.br/>

**COMPORTAMENTO**

NOMES	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	Comportamento da semana
BRIAN	★	★	★	★	★	😊
PIETRO	★	★	★	★	★	😊
JARANA	★	★	★	★	★	😊
VITOR OTAVIO	★	★	★	★	★	😊
JOAO VITOR	★	★	★	★	★	😊
KETELIN	★	★	★	★	★	😊
ALEXANDRE	★	★	★	★	★	😊
BRAIAN	★	★	★	★	★	😊
AN	★	★	★	★	★	😊
DRD	★	★	★	★	★	😊

Imagem Pinterest

**CAMPEÕES DO COMPORTAMENTO**

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	Comportamento da semana
Ana Clara	★	■	■	■	■	😞
Ana Luiza	■	★	★	■	★	😊
André	★	★	★	★	★	😊
Arthur Filho	★	★	★	★	★	😊
Arthur Nogueira	★	★	■	★	■	😊
Bárbara	★	★	★	★	★	😊
Bruno	■	■	■	★	■	😞
Camila	★	★	★	★	★	😊

**CAMPEÕES DO COMPORTAMENTO**

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO DE DOMINGO
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊
	★	★	★	★	★	😊

Imagem Elo 7

# Algumas dicas extras

- Uso de dicas para uma melhor compreensão acerca dos comportamentos esperados.
- Retire todos os estímulos desnecessários e que possam desencadear comportamentos inadequados
- Seja flexível a alteração do tamanho das atividades (fragmentação), assim como a forma de apresentação destas (diferentes possibilidades e uso do concreto)
- Estabeleça regras e uma rotina de sala e sempre que necessário torne esta presente na compreensão dos alunos

## Diferentes formas de apresentação



Imagem: Sinopsys Editora



Imagem: lojasamericanas.com.br

Essas intervenções envolvem manipular os eventos que ocorrem após o comportamento-alvo, almejando a diminuição ou o aumento da frequência do comportamento. FAVA (2020, p. 43)

## Observações em relação a economia de fichas na escola:

- Fava (2020, p. 44) nos aponta que em uma recente pesquisa considerou que:
- 71% dos estudos com EF tiveram resultados médio a forte.
- O efeito foi ainda melhor com crianças de 6 a 15 anos em comparação a crianças de 3 a 5 anos.
- As respostas não tiveram diferenças significativas quanto a implantação para a educação especial ou ensino regular.
- Não foram percebidas diferenças significativas quanto ao uso ou não do **custo resposta** (retirada de pontos quanto não se atinge o alvo).

- A psicopedagoga Natália Moreira (<https://nm psicopedagoga.com.br/>) faz algumas ressalvas em relação a EF, destacando a importância de se explicar para a criança algumas definições básicas: indicadores do comportamento que se quer favorecer e **condições de troca das fichas por recompensas**. É preciso definir condutas específicas.
- A profissional destaca também que **um sistema de economia de fichas não pode durar para sempre**. À medida que a criança for conquistando a mudança esperada, o sistema deve ser gradualmente retirado, seja aumentando as fichas necessárias para a recompensa ou combinando duas condutas, por exemplo.



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)