

**RHEMA**  
*Educação* 

**AVALIAÇÃO DAS FUNÇÕES**  
*psicomotoras da criança*  
**SOB A PERSPECTIVA DA**  
*Neuropsicomotricidade*



# SUMÁRIO

03 INTRODUÇÃO

06 AVALIAÇÃO PSICOMOTORA

08 AVALIAÇÃO PSICOMOTORA E A  
NEUROPSICOMOTRICIDADE

10 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



# INTRODUÇÃO

## INTRODUÇÃO

A investigação do processo evolutivo da criança e a identificação de problemas relacionados ao seu desenvolvimento psicomotor possibilitam a intervenção precoce em atrasos evolutivos e a implementação de programas de estimulação para crianças com distúrbios de desenvolvimento, em risco, ou somente com a intenção de enriquecimento do ambiente estimulador.

A organização psicomotora humana engloba, em primeiro lugar, a organização motora de base e, posteriormente, a organização proprioceptiva, suspensão dos reflexos, produtos da maturação mesencefálica e medular; a organização do plano motor, a melodia do movimento, o enriquecimento gnósico, a socialização, produtos da maturação talâmica; a automatização, o ritmo, o espaço, a linguagem, a percepção do corpo, produtos da maturação cortical.





A organização e hierarquização psicomotora, a relação da praxia da criança com o meio ambiente proporcionam a vivência de toda gama de relações que resultam em explorações sensório-motoras, coordenação visomotora, espaço perceptivo-motor, equilíbrio, tempo, ritmo, linguagem e esquema corporal; além da importância de um ambiente com oportunidades de experiências sociais, sensoriais e afetivas, que possibilitam a passagem da inteligência prática à inteligência reflexiva, indispensável à alfabetização e adaptação escolar.

# AVALIAÇÃO PSICOMOTORA

A avaliação motora pode favorecer o processo de desenvolvimento durante a Educação Infantil como forte ferramenta de análise e coleta de parâmetros para o planejamento das atividades psicomotoras, sobretudo com a presença de um profissional qualificado para executar tais atividades.

A personalidade da criança não pode ser observada senão por meio de suas manifestações no seio do mundo exterior.

Para que se faça uma avaliação psicomotora, é necessário:

- Queixa inicial
- Conhecer avaliações a nível quantitativa e/ou qualitativa
- Anamnese com os responsáveis
- Escolha dos instrumentos de avaliação

Em relação aos instrumentos de avaliação, podemos citar:

- Teste motor
- Prova motora
- Bateria motora
- Escala de desenvolvimento motor
- Perfil motor

Para cada tipo de avaliação, se tem um objetivo específico.

# AVALIAÇÃO PSICOMOTORA E A NEUROPSICOMOTRICIDADE



A Neuropsicomotricidade vem de encontro com a avaliação psicomotora, trazendo um novo olhar sob o indivíduo.

Com os resultados da avaliação psicomotora aplicada, a neuropsicomotricidade analisa a base psicomotora que apresenta defasagem e qual área cerebral pertence.

Desse modo, serão aplicadas atividades de intervenção que possuem relação com a base psicomotora e área cerebral que se encontra, para que sejam superadas ou avancem, conforme cada caso.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONSECA, Vitor. Neuropsicomotricidade: Ensaio sobre as relações entre o corpo, motricidade, cérebro e mente. Rio de Janeiro: Wak, 2019.

\_\_\_\_\_. Manual de Observação Psicomotora: significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Rio de Janeiro: Wak, 2012.

LE BOULCH, Jean. Educação Psicomotora: A psicocinética na idade Escolar. Porto Alegre: Artmed, 1987.



Siga nossa Redes Sociais



Gostou do  
conteúdo?

Quer se aprofundar  
mais?

**Conheça nossos Cursos de  
Capacitação Online  
reconhecido pelo MEC!**

**100% Online  
com videoaulas.**

**CLIQUE AQUI  
E TIRE SUAS DÚVIDAS**