

**RHEMA**  
*Educação* 



**DIFICULDADES DE**  
*aprendizagem do*  
**ALUNO COM**  
**TOD**



# SUMÁRIO

03 INTRODUÇÃO

06 ALGUMAS DICAS PARA ALUNOS COM TOD E QUE POSSUEM DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM

13 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



# INTRODUÇÃO

# INTRODUÇÃO

Na prática atual, o professor tem se deparado com muitos desafios em sala de aula. A tarefa mais difícil, tem sido as dificuldades de aprendizagem. E quando nos deparamos com o transtorno opositor desafiador, isso fica mais complicado ainda. Mas saiba, não é impossível.

O aluno que possui dificuldade em prestar atenção na aula, ou que está sempre perturbando a turma, atrapalhando o professor, desafiando em seu cotidiano, age sempre com provocações, não para quieto, são motivos de grande preocupação para o professor.

Embora a aprendizagem ocorra no cérebro, nem sempre ela é a causa das dificuldades observadas. Ela depende da interação do indivíduo com o ambiente, então as falhas podem estar relacionadas ao indivíduo, ou ao ambiente, ou ainda a ambos.

O ambiente ao qual estamos expostos influencia no processo de aprendizagem e interfere nos fatores psicológicos e emocionais e induz a comportamentos que podem ser favoráveis ou não ao aprendizado.

No caso do TOD, ocorre a dificuldade de socialização, pois além de não cooperarem nas atividades em grupo, possuem muitas vezes comportamentos negativos, o que resulta em carência de amigos.

O aluno com TOD pode apresentar baixo desempenho escolar devido à dificuldade em controlar a sua impulsividade, a ansiedade, a atenção executiva, a memória de trabalho, o controle inibitório.

A intervenção terapêutica, melhora o desempenho na área socioemocional o que leva à diminuição das dificuldades de aprendizagem.

Assim, em sala de aula, o professor consegue intervir melhor, com o apoio e resultados da terapia parental e da terapia comportamental com o aluno.

# ALGUMAS DICAS PARA ALUNOS COM TOD E QUE POSSUEM DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM



# ALGUMAS DICAS PARA ALUNOS COM TOD E QUE POSSUEM DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM

## INTERVENÇÕES ESCOLARES

A gestão escolar, precisa promover a informação na escola para todos os professores e funcionários sobre o Transtorno Opositor Desafiador - TOD. Assim, todos poderão auxiliar de forma preventiva, em sala de aula, no pátio, no recreio e na fila.



Problemas de relacionamento em sala de aula, agressividade e comportamentos de conduta, podem afetar o rendimento escolar.

O ideal é que a gestão escolar promova aulas de reforço escolar individualizada e o professor treine habilidades sociais em sala de aula por meio de diferentes atividades.

A premiação em comportamentos positivos é um bom estímulo. O aluno precisa se sentir atraído, estimulado por essa premiação. Isso pode ser desde uma estrela no quadro de comportamento, um abraço, um elogio, bilhetes com frase de incentivo, deixar jogar um brinquedo, ser ajudante, ler um livro, escolher um filme para todos assistirem.

A rotina em sala de aula é fundamental e esta deve ser fixada em local visível, assim como as regras da sala de aula.

Manter a agenda escola-casa em dia é importante. O professor coloca como foi o dia do aluno, suas dificuldades, suas superações. Os pais anotam como foi em casa, seu comportamento, dificuldades nas tarefas de casa.



Sentar o aluno o mais próximo possível do professor, fica mais fácil de monitorar seu comportamento, suas dificuldades nas atividades escolares. Fica mais fácil o manejo e controle de comportamentos inadequados, ao mesmo tempo que pode intervir, elogiar boas atitudes do aluno.

É importante que as atividades mais difíceis, ou conteúdos novos, sejam aplicados, apresentados logo no início da aula, onde o aluno está mais descansado e atento. Isso é ótimo para todos.



Promover pausas regulares entre as atividades é importante. O professor pode nesses intervalos promover atividades com jogos, para uma descontração e aprendizagem. Lembrando que tudo isso deve ser planejado.

Os alunos que possuem dificuldades de aprendizagem, inclusive o aluno com TOD, precisa aprender a se organizar para suas atividades diárias, como também aprender técnicas de estudo em casa. Muitas vezes o aluno não sabe por onde começar, pega todos os materiais ao mesmo tempo, não sabe o que fazer e como fazer. O professor pode dar dicas ou ainda fazer um cronograma detalhado para ele.

Um tempo maior para realizar as atividades é fundamental, visto que ele possui dificuldades, tem dificuldade em manter a atenção também. Assim, as atividades podem ser curtas, mas diversificadas, para que não fique muito tempo na mesma atividade e perca o foco.

O professor precisa sempre chamá-lo pelo nome, perguntar se tem dúvidas, pois isto favorece sua atenção.

Estimule e elogie sempre, mostre que ele consegue, que ele é capaz.

Ao planejar sua aula, procure trazer o conteúdo para o cotidiano de seus alunos.

Seja observador e antecipe intervenções em seu comportamento que irão prejudicar seu aprendizado.

Fale sempre olhando em seus olhos, para atrair e manter a atenção do aluno.



Estimule a prática de esportes, pois a atividade física estimula a socialização, melhora a autoestima, trabalha regras.

Faça adaptações curriculares caso seu aluno necessite e promova aulas de reforço individual se possível.

O professor pode utilizar de material concreto, lúdico, para ensinar conteúdos e promover uma aprendizagem mais eficaz. A utilização de jogos em sala de aula, competições entre equipes, o teatro, a musicalização, a arteterapia, são intervenções que trabalham o aluno de forma integral e desenvolve várias áreas. O professor pode utilizar destes ferramentais adequando os conteúdos e as dificuldades de seus alunos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR, Renata. **Neurociência aplicada a educação:** caminhos para facilitar a aprendizagem na sala de aula. 2 ed. São Paulo: Edicon, 2019.

COSENZA, Ramon M. GUERRA, Leonor, B. **Neurociência e educação:** como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

TEIXEIRA, Dr. Gustavo. **O Reizinho Hiperativo:** Guia de treinamento para o transtorno de déficit de atenção/hiperatividade e transtorno Opositor desafiador. Rio de Janeiro: Best Seller, 2020.

\_\_\_\_\_. **O reizinho da casa:** Manual para pais de crianças opositivas, desafiadoras e desobedientes. Rio de Janeiro: Best Seller, 2019.

\_\_\_\_\_. **Manual dos transtornos escolares.** Entendendo os problemas de crianças e adolescentes na escola. Rio de Janeiro: Best Seller, 2014.

Gostou do  
conteúdo?  
**Compartilhe!**



**Siga nossa Redes Sociais**

