



APRENDA COMO O NEUROPSICOPEDAGOGO ESTIMULA AS CRIANÇAS COM DISLEXIA EM SALA DE AULA, E O QUE ELE PODE FAZER

08/10/2022
4º PALESTRA

Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br

PRIMEIRA DESCRIÇÃO DA DISLEXIA

- Em 1896, Pringle Morgan, descreveu o caso clínico de um jovem de 14 anos que, apesar de ser inteligente,
- Tinha uma incapacidade quase absoluta em relação à linguagem escrita, que designou de **“cegueira verbal”**.



COMO FORAM CHAMADOS OS DISLÉXICOS

Esta perturbação tem recebido diversas denominações:

«cegueira verbal congênita»,

«dislexia congênita»,

«alexia do desenvolvimento»,

«dislexia constitucional»,

«parte do contínuo das perturbações de linguagem, caracterizada por um déficit no processamento verbal dos sons».



CONCEITUANDO A DISLEXIA

- A dislexia ou Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na leitura, é caracterizada pela dificuldades em **ler, interpretar e escrever**.
- Esse persistente comprometimento é relacionado a **decodificar, ler isoladamente as palavras e relacioná-las**.

A proposta baseada nos critérios diagnóstico do DSM-5 que inclui:

- A dislexia como um transtorno específico da aprendizagem, tendo como característica:
 - 1-Prejuízo na leitura,
 - 2-Na velocidade de reconhecimento de palavras ,
 - 3-No processo de decodificação, que pode ser relacionado ou não a dificuldade de compreensão.



ENTENDENDO O CÉREBRO DO DISLÉXICO

Áreas do cérebro afetadas pela **Dislexia**

Área de Broca

Processamento de linguagem,
produção de fala e compreensão

Giro Supramarginal

Compreensão da palavra
falada, ações e metáforas

Área de Wernicke

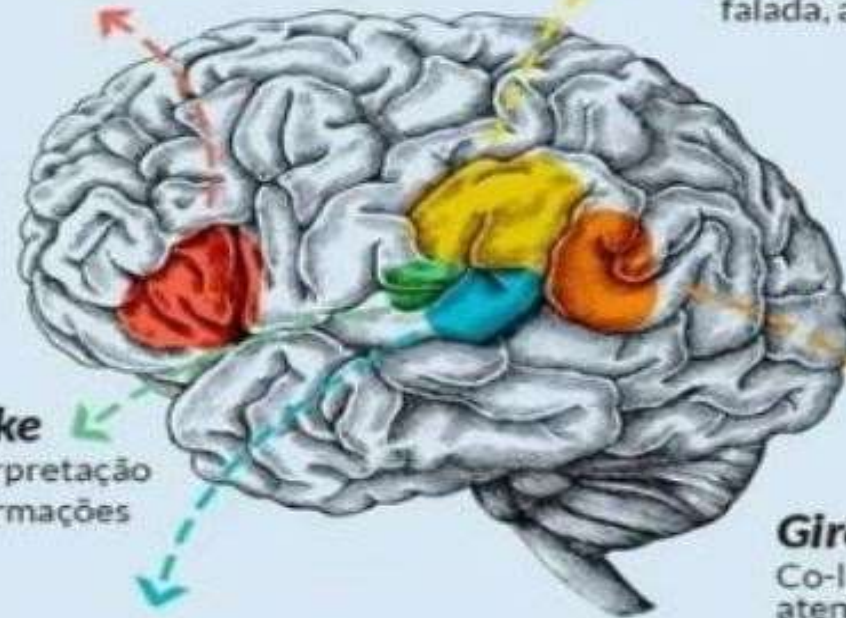
Conhecimento, interpretação
associação de informações

Giro Ângular

Co-linguagem de memória,
atenção e cognição espacial

Córtex Auditivo Primário

Excitação por sons de alta e baixa frequência



MEU PAPEL COMO NEUROPSICOPEDAGOGO

- A Sociedade Brasileira de Neuropsicopedagogia (SBNPp) , trás de modo geral, ser uma ciência que estuda o sistema nervoso central e sua atuação no comportamento humano, dispendo como aspecto principal a aprendizagem.
- O Neuropsicopedagogo busca compreender a necessidade de cada indivíduo, buscando práticas inovadoras para novos conhecimentos relacionados à Neurociência.
- Auxiliar efetivamente e consideravelmente no desempenho das habilidades e competências de alunos com transtornos específicos de aprendizagem voltados principalmente para a área de leitura e escrita.



SINAIS DE DISLEXIA

- 1- Leitura de palavras é feita de forma imprecisa ou lenta, demandando muito esforço,
- 2- Dificuldade para compreender o sentido do que é lido,
- 3- Dificuldade na ortografia, sendo identificado, por exemplo, adição, omissão ou substituição de vogais e/ou consoantes,
- 4- Dificuldade com a expressão escrita, podendo ser identificados múltiplos erros de gramática ou pontuação nas frases.



SINAIS DE DISLEXIA MAIS IMPORTANTES NA PRÉ ESCOLA

- 1-Dificuldade para aprender músicas e rimas;
- 2-Dificuldade com peças de encaixe como quebra-cabeças;
- 3-Falta de interesse por materiais impressos;
- 4-Fica disperso com facilidade;
- 5-Possui dificuldade para desenvolver o foco e atenção;
- 6-Possui atraso no aprendizado da linguagem (fala).



MAIS INFORMAÇÕES

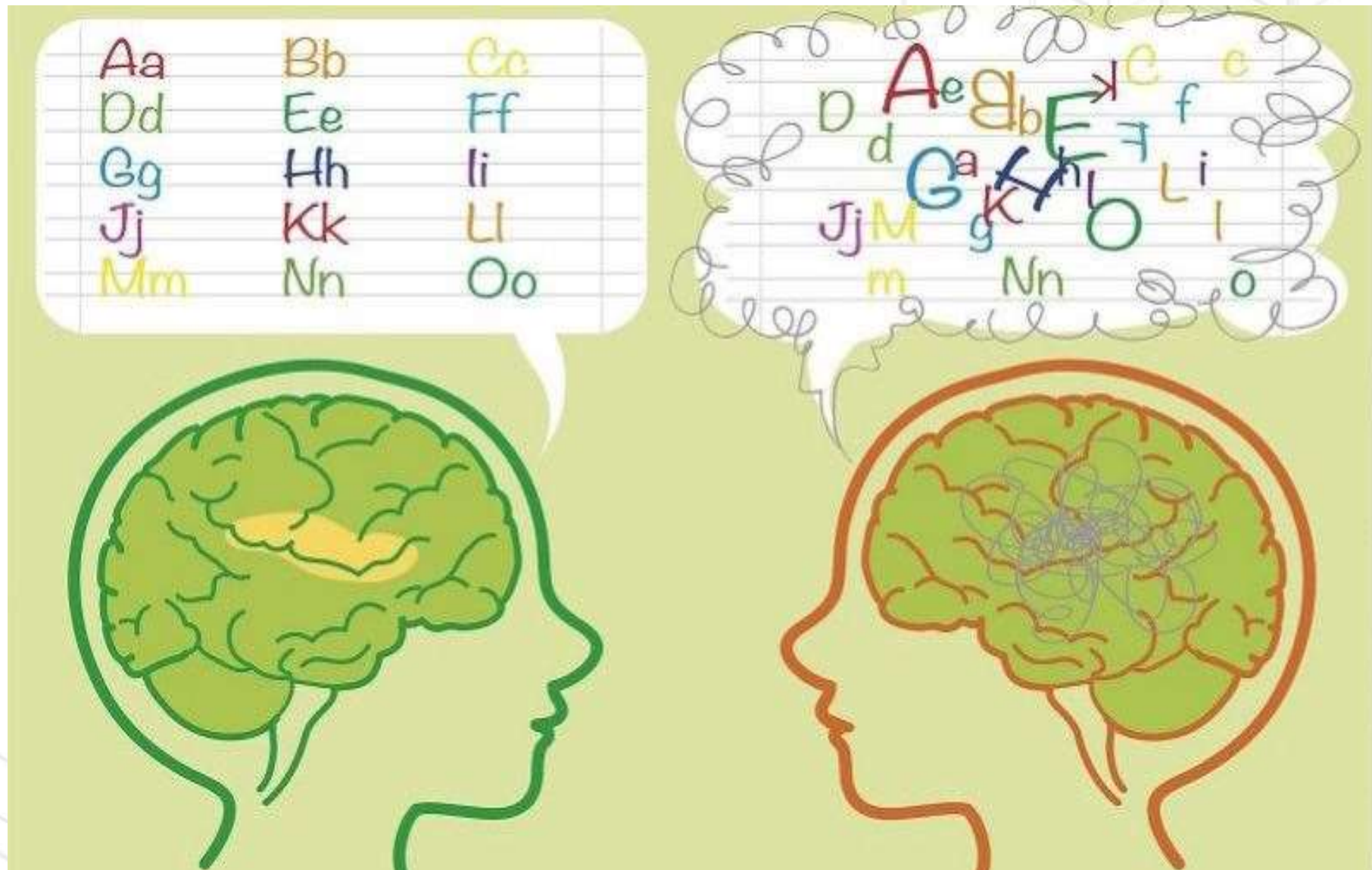


SINAIS MAIS IMPORTANTES DA DISLEXIA NA IDADE ESCOLAR

Continuarão presentes todos os sintomas citados acima e poderemos incluir:

- 1-Vocabulário pobre;
- 2-Dificuldade em fazer cópias da matéria da lousa e dos livros;
- 3-Dificuldade de coordenação motora, não só para escrever como também para atividades como a dança;
- 4-Falta de organização e dificuldade em cumprir metas e prazos;
- 5-Dificuldade de compreender entre esquerda e direita.

COMO INTERPRETAM AS PALAVRAS



COMPORTAMENTO DO DISLÉXICO

- Medo de ir à escola
- Baixa auto-estima
- Enurese (perda do controle da bexiga)
- Agressividade
- Pouca motivação
- Dificuldade de concentração
- Comportamento de chamar a atenção (“engraçadinho”)
- Hiperatividade
- Queixas psicossomáticas (dor de barriga, ânsia de vômito, etc).

DISLEXIA



COMO AUXILIAR O DISLÉXICO

- Dar **tempo extra** para completar as tarefas;
- Oferecer ao aluno **ajuda** para fazer suas anotações;
- **Modificar** trabalhos e pesquisas, segundo a necessidade da criança;
- **Esclarecer** ou simplificar instruções escritas, sublinhando ou **destacando** partes importantes para o aluno;
- **Reduzir** a quantidade de texto a ser lido;
- **Bloquear** estímulos externos (visuais, por exemplo),
- **Estimular e ensinar** o uso de agendas, calendários e organizadores.



COMO AUXILIAR O DISLÉXICO

- **Destacar** (com caneta apropriada) as informações essenciais em textos e livros, se o aluno tiver dificuldade em encontrá-las sozinho;
- **Usar dispositivo de gravação**, textos, livros, histórias e lições específicas podem ser gravadas
- **Manter rotinas diárias**, pois muitos alunos com problemas de aprendizagem têm dificuldade em organizar-se com autonomia;
- **Posicionar o aluno próximo ao professor**, longe de sons, pessoas ou materiais que possam distraí-lo, principalmente aqueles que tenham problemas com a atenção;
- **Apoio emocional.**



COMO AUXILIAR O DISLÉXICO

- Explicações curtas e seguidas de exemplos práticos, auxiliam o processo de aprendizagem.
- **Acolhimento** da pessoa e valorização dos resultados, mesmo que estes sejam mínimos
- **Leitura em voz alta** pelo professor e/ou colega com leitura fluida;
- **Gravar** as explicações e comandas para a realização das tarefas de casa;
- **Apoio de imagens** para exemplificar os conteúdos;
- **Provas orais e individuais** em ambiente silencioso;



COMO AUXILIAR O DISLÉXICO

- Trabalhar com **atividades auditivas e visuais**, pois a dislexia afeta essas áreas cognitivas.
- **Atividades musicais**, esta tem compasso, pausa, harmonia, tempo
- **Rima**: manipula sons, palavras grandes, pequenas.
- **Atividades visuais**: jogos de caça palavra, figura fundo.



AUXILIANDO O DISLÉXICO



NOME: _____
DATA: _____

CARTÕES DE RIMAS:

LEZA A PALAVRA E MARQUE UM 'X' NA FISSURA QUE O NOME RIMA.

 LUA	 BALEIA
 X	 X
 SOL	 LEÃO
 MACACO	 CANETA

JOGO DAS RIMAS

PIPOCA MINHOCA

URSINHO CARRINHO

PICOLÉ BONÉ

<https://cartinhoensinarvivavivosa.com.br/>

NOME: _____
TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____
DATA: _____

CAÇA-PALAVRAS SIMPLES

ENCONTRE EM CADA LINHA O NOME DA FIGURA CAÇANDO A PALAVRA CORRESPONDENTE.

	A R A R A E R A D R A S
	O U V C T U C A N O L E
	L O B A G A L O E R T G
	C A C O R F C O R U J A
	P B N M P O M B A E S Z
	B B E I J A * F L O R T
	P R E T A P A R D A L J
	F A X C F F A L C Ã O H

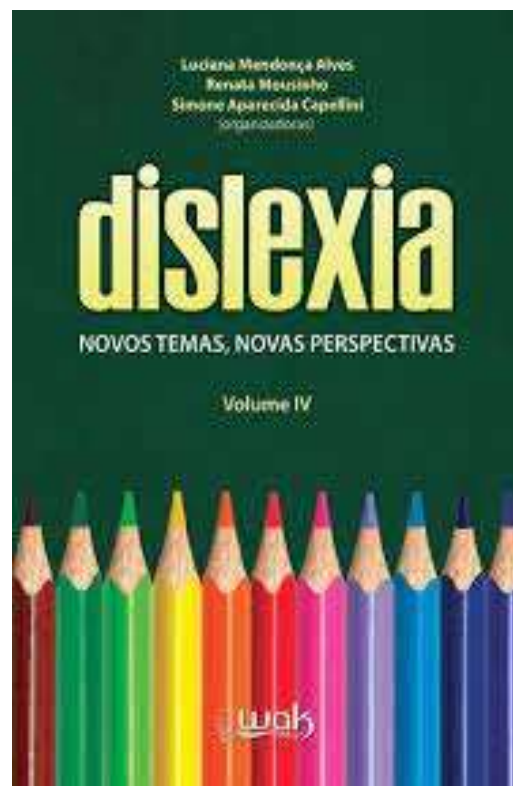
CAÇA-PALAVRAS URSO

CAÇA PALAVRAS FEITO COM TAMPINHAS E A BASE DE PAPELÃO

QUESTÕES CONCLUSIVAS

- ANALISANDO O DISLÉXICO SOB O OLHAR DA NEUROPSICOPEDAGOGIA CONSEGUIMOS TER FERRAMENTAS DE ENFRENTAMENTO PARA AUXILIAR ESSA PESSOA...
- HOJE INICIAMOS ESSA CAMINHADA...
- **SUCESSO E LOGO NOS ENCONTRAMOS...**







Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br