



# COMO TRABALHAR A TAXONOMIA DE BLOOM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares**  
**Neuropsicopedagogo**  
**@luizpaulomourasoes**



# O que é a Taxonomia de Bloom?

- A Taxonomia de Bloom serve para definir os objetivos da aprendizagem e planejar as aulas com base nessa identificação, respeitando a hierarquia dos objetivos educacionais.
- É uma classificação dos domínios de aprendizagem a partir de uma listagem das habilidades e dos processos envolvidos nas atividades educacionais, estabelecendo critérios avaliativos.
- Tem como premissa a ideia de que após uma atividade escolar os alunos adquiriram novos conhecimentos e novas habilidades, alcançando o objetivo principal do processo de ensino e aprendizagem.

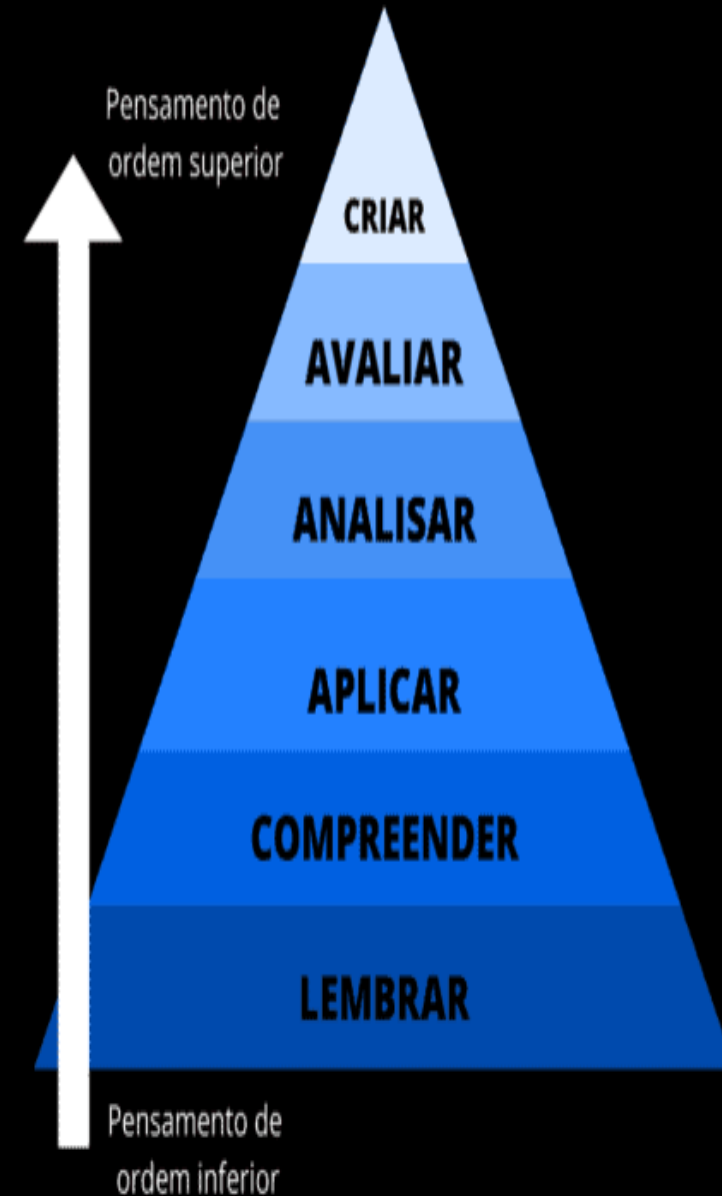
- Para identificar como alcançar a aprendizagem, Bloom estabeleceu níveis hierárquicos que os alunos devem passar, ou seja, para atingir objetivos superiores, antes precisam compreender os inferiores.
- Para estabelecer o planejamento, é preciso considerar a área de aprendizagem, seus objetivos específicos, os instrumentos de avaliação e as atividades que precisam ser realizadas durante o processo no domínio cognitivo.
- Deve-se elaborar uma tabela com a definição dos objetivos educacionais, destacando os níveis do processo de ensino e aprendizagem que os alunos devem alcançar em cada etapa e as ações necessárias para que isso ocorra.

- É importante saber que o estudo de 1956 foi revisado em 2001, por um novo grupo de psicólogos cognitivos, teóricos e pesquisadores da área da Educação.
- A classificação original passou a ser denominada por verbos, mantendo a pirâmide de classificação dividida em seis partes.

## TAXONOMIA ORIGINAL



## TAXONOMIA REVISADA



**6. Avaliação (argumenta, estima, defende, avalia, aprecia, mede)**

**5. Síntese (Rearranja, compõe, cria, planeia, desenvolve, formula)**

**4. Análise (calcula, analisa, compara, categoriza, discrimina, distingue, critica, experimenta)**

**3. Aplicação (escolhe, demonstra, dramatiza, utiliza, resolve, pratica)**

**2. Compreensão (classifica, descreve, localiza, identifica, explica, traduz, relata)**

**1. Conhecimento (define, duplica, lista, nomeia, reconhece, cita, reproduz)**

**Taxonomia de Bloom (1956)**

**6. Criar (planificar, gerar, produzir)**

**5. Avaliar (criticar, verificar)**

**4. Analisar (atribuir, organizar, diferenciar)**

**3. Aplicar (implementar, executar)**

**2. Compreender (interpretar, inferir, explicar, classificar, exemplificar, resumir)**

**1. Recordar (reconhecer, relembrar)**

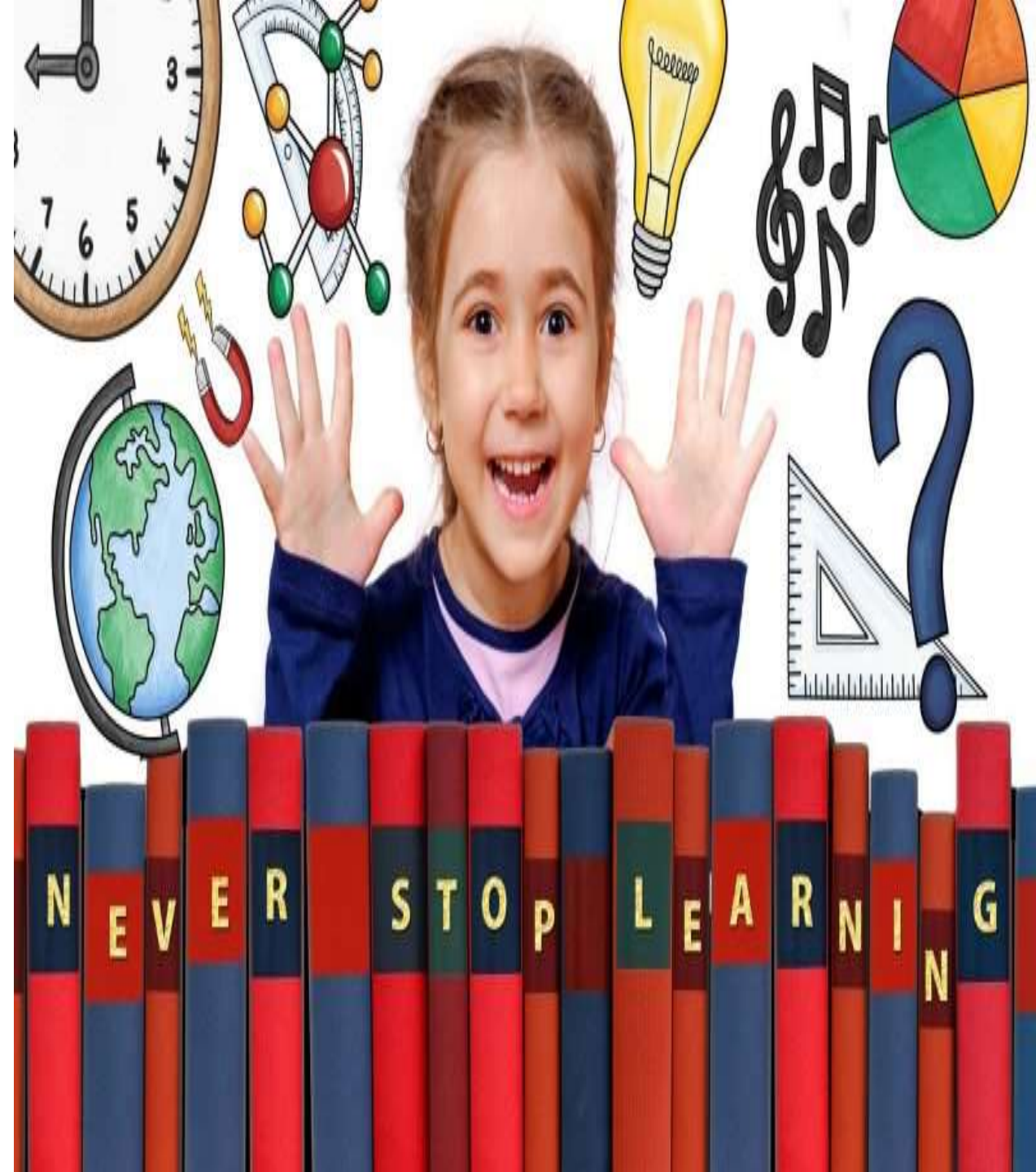
**Taxonomia de Bloom revista (2002)**

# Quais seus objetivos educacionais?

- A Taxonomia de Bloom propõe que os educadores devem proporcionar aos alunos três objetivos principais, classificados a partir dos domínios: **cognitivo, afetivo e psicomotor.**
- Cada domínio requer habilidades específicas, dando a devida importância para cada um, pois juntos possibilitam a aprendizagem de modo concreto, mas é preciso considerar a hierarquia.



- O modelo educacional de Bloom permite identificar o nível de desempenho de cada aluno, com base na classificação dos objetivos educacionais, do mais simples ao mais complexo.
- Isso ajuda o professor a planejar seu trabalho de modo a atender as necessidades de aprendizagem de cada aluno, que devem ter assimilado de forma concreta um conhecimento antes de passar para o próximo nível.



## MEMORIZAR

## COMPREENDER

## APLICAR

## ANALISAR

## AVALIAR

## CRIAR

Listar

Esquematizar

Utilizar

Resolver

Defender

Elaborar

Relembrar

Relacionar

Implementar

Categorizar

Delimitar

Desenhar

Reconhecer

Explicar

Modificar

Diferenciar

Estimar

Produzir

Identificar

Demonstrar

Experimentar

Comparar

Selecionar

Prototipar

Localizar

Parafrasear

Calcular

Explicar

Justificar

Traçar

Descrever

Associar

Demonstrar

Integrar

Comparar

Idear

Citar

Converter

Classificar

Investigar

Explicar

Inventar



- Desse modo, a aprendizagem se torna mais efetiva, pois o aluno só passa para um nível superior quando realmente assimilou o conhecimento, consolidando seu repertório mental.

- Essa técnica norteia o trabalho pedagógico, fornecendo um roteiro estruturado para alcançar os objetivos educacionais, otimizando o processo de ensino e aprendizagem.



# Quais são os domínios da Taxonomia de Bloom?

- Táxons são grupos classificatórios organizados hierarquicamente e divididos em subcategorias, sendo que a soma de cada uma constitui o todo. A ideia é alcançar gradativamente os níveis, do inferior ao superior.



**DOMÍNIO COGNITIVO**  
**DOMÍNIO AFETIVO**  
**DOMÍNIO PSICOMOTOR**

- **Nível 1: CONHECIMENTO**

- **Definição:** habilidade de reconhecer informações e conteúdos previamente abordados, como fatos, datas, palavras, teorias, métodos, classificações, lugares, regras, critérios, procedimentos, entre outros.

- **Subcategorias:** conhecimento específico, conhecimento de terminologia, conhecimento de tendências e sequências, conhecimento de formas e significados relacionados às especificidades do conteúdo, conhecimento de convenção, conhecimento de tendência e sequência, conhecimento de classificação e categoria, conhecimento de critério, conhecimento de metodologia, conhecimento universal e abstração relacionado a um determinado campo de conhecimento, conhecimento de princípios e generalizações, conhecimento de teorias e estruturas.

- **Ações:** enumerar, definir, descrever, identificar, denominar, listar, nomear, combinar, realçar, apontar, lembrar, recordar, relacionar, reproduzir, solucionar, declarar, distinguir, rotular, memorizar, ordenar e reconhecer.



- **Nível 2: COMPREENSÃO**

- **Definição:** habilidade de dar significado ao conteúdo, de modo a realizar a interpretação do que foi compreendido e empregá-lo em outro contexto.
- **Subcategorias:** translação, interpretação e extrapolação.
- **Ações:** alterar, construir, converter, decodificar, defender, definir, descrever, distinguir, discriminar, estimar, explicar, generalizar, dar exemplos, ilustrar, inferir, reformular, prever, reescrever, resolver, resumir, classificar, discutir, identificar, interpretar, reconhecer, redefinir, selecionar, situar e traduzir.

## • **Nível 3: APLICAÇÃO**

- **Definição:** habilidade de usar informações, métodos e conteúdos aprendidos em novas situações concretas, através da aplicação de regras, métodos, modelos, conceitos, princípios, leis e teorias.
- **Ações:** aplicar, alterar, programar, demonstrar, desenvolver, descobrir, dramatizar, empregar, ilustrar, interpretar, manipular, modificar, operacionalizar, organizar, prever, preparar, produzir, relatar, resolver, transferir, usar, construir, esboçar, escolher, escrever, operar e praticar.



- **Nível 4: ANÁLISE**

- **Definição:** habilidade de subdividir o conteúdo em partes menores para entender a estrutura final, por meio da identificação das partes, da relação entre elas e do reconhecimento dos princípios organizacionais envolvidos.

- **Subcategorias:** análise de elementos, análise de relacionamentos e análise de princípios organizacionais.

- **Ações:** analisar, reduzir, classificar, comparar, contrastar, determinar, deduzir, diagramar, distinguir, diferenciar, identificar, ilustrar, apontar, inferir, relacionar, selecionar, separar, subdividir, calcular, discriminar, examinar, experimentar, testar, esquematizar e questionar.

- **Nível 5: SÍNTESE**

- **Definição:** habilidade de combinar partes isoladas não integradas para formar um “todo”, estabelecendo uma relação entre elas.

- **Subcategorias:** produção de uma comunicação original, produção de um plano ou propostas de um conjunto de operações e derivação de um conjunto de relacionamentos abstratos.

- **Ações:** categorizar, combinar, compilar, compor, conceber, construir, criar, desenhar, elaborar, estabelecer, explicar, formular, generalizar, inventar, modificar, organizar, originar, planejar, propor, reorganizar, relacionar, revisar, reescrever, resumir, sistematizar, escrever, desenvolver, estruturar, montar e projetar.



- **Nível 6: AVALIAÇÃO**

- **Definição:** habilidade de julgar o valor do conhecimento um propósito específico, baseado em critérios previamente estabelecidos, que podem ser externos (relevância) ou internos (organização).
- **Subcategorias:** avaliação em termos de evidências internas e julgamento em termos de critérios externos.
- **Ações:** Avaliar, averiguar, escolher, comparar, concluir, contrastar, criticar, decidir, defender, discriminar, explicar, interpretar, justificar, relatar, resolver, resumir, apoiar, validar, escrever um review sobre, detectar, estimar, julgar e selecionar.

# DOMÍNIO AFETIVO

- **A afetividade refere-se às emoções, aos sentimentos e aos comportamentos desenvolvidos a partir do processo de ensino e aprendizagem, considerando que não somos mais os mesmos depois de aprendermos algo novo.**
- **Dentro do domínio afetivo, existem cinco subáreas classificadas hierarquicamente, que os alunos precisam alcançar, seguindo níveis, da seguinte forma:**

- 1.Recepção:** captar e observar suas emoções e atitudes, bem como as das pessoas a sua volta, ou seja, tornar conscientes essas reações.
- 2.Resposta:** atender a um estímulo recebido e reagir de acordo, participando ativamente do seu processo de aprendizagem.
- 3.Avaliação:** habilidade para atribuir valor ao conhecimento de forma consciente a partir de recursos internalizados, que fazem parte de seu repertório intelectual.
- 4.Organização:** agrupar as informações e acomodar em seu repertório mental, de modo a comparar, relacionar e elaborar todo o conteúdo aprendido.
- 5.Caracterização:** após a concretização dos níveis anteriores, o aluno é capaz de internalizar e assimilar o conhecimento como característica pessoal.

# DOMÍNIO PSICOMOTOR

- **No campo psicomotor, as habilidades físicas auxiliam na aquisição de novos conhecimentos a partir dos movimentos do corpo, da manipulação de objetos e dos sentidos corporais.**
- **Esse domínio está dividido em cinco subáreas a serem alcançadas hierarquicamente:**

**1. Percepção:** tornar consciente o mundo externo através dos sentidos corporais – visão, tato, olfato, paladar e audição.

**2. Predisposição:** preparação mental, física e emocional para realizar determinadas atividades.

**3. Resposta guiada:** tomar atitudes orientadas pelo professor, de modo a se apropriarem do conhecimento e não precisarem mais de auxílio externo.

**4. Resposta mecânica:** torna automáticas as ações dos alunos após adquirirem o hábito das ações guiadas.

**5. Resposta completa e clara:** habilidade de realizar ações de modo eficiente e sem ajuda, tornando o aluno autônomo sobre suas atitudes.

# Como aplicar a Taxonomia de Bloom na prática?

- **O plano de aula e as atividades a serem propostas aos alunos precisam contemplar os domínios cognitivo, afetivo e psicomotor, e seus objetivos específicos devem estar de acordo com os níveis hierárquicos.**
- **Deve-se estimular as habilidades correspondentes a cada domínio, pois juntos permitem a efetivação da aprendizagem. Cada conteúdo novo a ser ministrado em sala de aula tem de ser estruturado e transmitido aos alunos de acordo com cada ação necessária para concretizar a aprendizagem.**

Os **objetivos educacionais** são definidos pelo professor com base na taxonomia para melhor atender às necessidades de seus alunos, por isso deve-se identificar de antemão em qual nível se encontram, e para ser aplicado, deve ser estruturado com **base em três perguntas a serem respondidas:**



- **“O quê?”**: pretende trazer a dimensão conceitual das habilidades a serem trabalhadas na aula, definindo o que o aluno é capaz de saber para alcançar determinado nível de aprendizagem.
- **“Como?”**: aborda a dimensão procedimental, que se refere ao método que o professor irá utilizar para transmitir o conhecimento.
- **“Para quê?”**: propõe uma finalidade àquele conhecimento, de modo a articulá-lo com situações cotidianas, contextualizando-as com outras áreas do conhecimento ou do próprio componente curricular.



# TAXONOMIA DE BLOOM

**Criar**

Relacionado a reconhecer e reproduzir ideias e conteúdos

**Avaliar**

Relacionado a estabelecer uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido.

**Analisar**

Relacionado a executar ou usar um procedimento numa situação específica

**Aplicar**

Relacionado a dividir informação em partes relevantes e irrelevantes.

**Compreender**

Relacionado a realizar julgamentos baseados em critérios.

**Lembrar**

Significa colocar elementos junto com o objetivo de criar uma nova visão.



**Conhecimento**

**Compreensão**

**Aplicação**

**Análise**

**Síntese**

**Avaliação**



# Bibliografia

- **BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Guia para elaboração de itens de Língua Portuguesa – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Brasília, 2003.**
- **BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Guia para elaboração de itens de Matemática – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Brasília, 2003.**
- **BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Guia de Elaboração e Revisão de Itens. Volume 1. Brasília, 2010.**
- **MACEDO, Lino de. “Situação-problema: forma e recurso de avaliação, desenvolvimento de competências e aprendizagem escolar”. In: PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed.**



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)