

PRÁTICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIA SOB O OLHAR DO NEUROPSICOPEDAGOGO

Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoares

Siga nossas Redes Sociais



A importância de evidências científicas, como critério de qualidade: Relatório Nacional de Alfabetização Baseada em Evidências.

O termo “evidências” diz respeito a achados que resultam de pesquisas científicas. Uma alfabetização baseada em evidências é aquela que emprega procedimentos e recursos cujos efeitos foram testados e se mostraram eficazes.

Elas incluem observação, documentos, depoimentos, entrevistas, experiências, raciocínio, revisões sistemáticas da literatura, pesquisas observacionais e experimentais feitas a partir delas e meta-análise dos dados dessas pesquisas.

As evidências, portanto, podem assumir formas distintas e ser valorizadas de forma diversa, em diferentes contextos na medicina, na educação, no sistema jurídico, nas políticas públicas (THOMAS; PRING, 2007).

A metanálise é uma técnica estatística específica para integrar os resultados desses estudos da revisão sistemática para permitir a tomada da decisão.

Essa técnica estatística foi especialmente desenvolvida para integrar os resultados de vários estudos independentes conduzidos sobre uma mesma questão de pesquisa, em uma revisão sistemática da literatura.

No final da década de 1990, teve início um debate político e acadêmico sobre a necessidade de adotar recomendações de práticas em educação baseadas em evidências científicas sólidas com elevados padrões de validade científica, replicabilidade e relevância prática.

Essa ideia de educação baseada em evidências derivou do movimento de medicina baseada em evidências. Segundo OAKLEY (2000) as revisões sistemáticas são o método básico para gerenciar o conhecimento na abordagem baseada em evidências.

Práticas para a sala de aula baseadas em evidências



Fernando Teberoski Costa
Tatiana Perrelli Nocco
Natália Martins Dias
Roselaine Pereira de Almeida
Elzete Coutinho de Macedo



RELATÓRIO NACIONAL DE
ALFABETIZAÇÃO
BASEADA EM EVIDÊNCIAS (RENABE)



Importância da Estimulação Cognitiva.

- × Na estimulação cognitiva está inserida todas as atividades que permitem estimular, desenvolver, melhorar e manter as funções cognitivas da criança.
- × ATENÇÃO, MEMÓRIA, LINGUAGEM, FUNÇÕES EXECUTIVAS, HABILIDADES VISUOESPACIAIS, GNOSIAS, COGNIÇÃO SOCIAL, PRÁXIAS.



- × As **habilidades cognitivas** têm um papel essencial no processo de estimulação pelo fato de realizar e potencializar a aprendizagem.
- × Quanto mais a **estimulação cognitiva for precoce**, para crianças com dificuldades de aprendizagem vai proporcionar aprendizagem das crianças permitindo maior autonomia e interação com o meio ambiente, melhorando a autoestima e diminuindo a ansiedade que essas crianças possam ter pelo fato de apresentar inabilidades.
- × Um dos **principais objetivos da estimulação cognitiva infantil** é melhorar os processos básicos de aprendizagem, especialmente em crianças com déficit de atenção ou com problemas de memória.

NEUROPSICOPEDAGOGIA

- × **A Neuropsicopedagogia é uma ciência transdisciplinar que estuda a relação entre o funcionamento do sistema nervoso e a aprendizagem humana. Para isso, busca relacionar os estudos das neurociências com os conhecimentos da psicologia cognitiva e da pedagogia.**

PRÁTICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS

- **PBE – Práticas Baseadas em Evidências – consistem em intervenções fundamentais aplicadas das técnicas de análise de comportamento, avaliação e técnicas analíticas que são de base para intervenção.**
- **É um estudo que constitui em uma revisão da literatura de diversos artigos e pesquisas sobre as intervenções com eficácia quanto intervenção com pessoas com TEA.**

24 PRÁTICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS

- Também reforça evidenciar medidas de intervenção com cunho científico, práticas com direcionamento efetivo quanto ao processo de intervenção com mais evidência nas práticas e possibilidades condizentes e efetivas.
- Essa revisão e análise dos dados de artigos científicos e estudo sobre todas as evidências notificaram 24 práticas evidentes quanto a intervenção com pessoas com TEA.

1. **Intervenção Baseadas em Antecedente.**

2. **Instruções Auxiliadas por Computador.**

3. **Reforçamento Diferencial.**

4. **Ensino por Tentativas Discretas.**

(DTT).

1. **Extinção.**



6. **Avaliação Funcional do Comportamento.**

7. **Treino de Comunicação Funcional.**

8. **Intervenções Naturalísticas.**

9. **Intervenções com Pais.**

10. **Instruções/intervenção**

mediada por pares. (PMII).



11. PECS – Sistema de Comunicação por Trocas de Figuras.

12. Treinamento de Respostas Pivotaes. (PRT).

13. Prompting.

14. Reforçamento.

15. Interrupção do Comportamento – Redirecionamento. (RIR)



16. Automonitoramento.

17. Grupos por Habilidades Sociais.

18. Narrativas Sociais.

19. Dispositivos Promotores de Fala/Comunicação.

20. Sistema Estruturado de Trabalho.

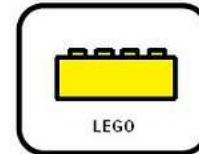
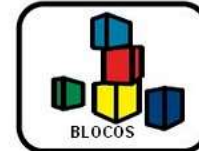


21. Análise de Tarefas.

**22. Dica Atrasada.
(TIME DELAY).**

23. Vídeo Modeling.

24. Suportes Visuais.



- **ABI – Intervenção Baseada no Antecedente:** é uma coleção de práticas nas quais as modificações no ambiente são usadas para modificar as condições nas quais um comportamento acontece.
- O ambiente é modificado para evitar o aparecimento de um comportamento interferente.

- **O objetivo da ABI é identificar as condições ambientais que possam ser disparadoras do comportamento problema e modificar a situação para que as relações que se estabelece no local seja com outro parceiro ou tarefa acontecem de forma precisa e efetiva.**

Intervenção ABI na prática.

- **Modificação do ambiente diante da análise do comportamento em estudo.**
- **Fornecimento de possibilidades, escolhas para o engajamento com as propostas.**
- **Utilização de itens motivadores que pretendem conduzir uma experiência, vivência em relação algum item ou situação que promova o envolvimento.**





ENSINO POR TENTATIVAS DISCRETAS. DTT

- **Ensino por tentativas discretas** é uma forma de ensino de habilidades (um para um) em um **sistema controlado e planejado para isso.**
- **É forma de ensinar programando** os antecedentes(material, instruções e ambiente) e a consequência (reforço) para o **comportamento/habilidade** que está sendo ensinada.

Ensino por tentativas discretas na prática:

- **Aprender a Aprender 1/1**
- **É selecionado a habilidade a ser ensinada a partir da avaliação.**
- **É construído o material necessário para utilização de ensino das habilidades.**
- **Uso de imagens, modelação de comportamento usando os níveis de ajuda.**





EXTINÇÃO

- **Extinção** é uma das formas que a psicologia comportamental usa para reduzir ou **eliminar um comportamento indesejado**.
- Consiste basicamente **na retirada do reforço positivo** que mantém o comportamento, de forma que este tende **a reduzir ou desaparecer. (extinguir)**.
- **O comportamento interferente tende a aumentar a sua frequência ou intensidade antes de ser extinto**, pois a pessoa busca pelo reforço anteriormente apresentado.

- **Extinção na prática:**
- **Um exemplo: a criança joga a atividade no chão, e percebemos que este comportamento executa para chamar atenção, então não evidenciamos nenhum contato, para que perceba que não terá sucesso no seu comportamento. Mas podemos direcionar o entendimento dela para reforçar positivamente quando executa a tarefa e finaliza sem jogar no chão.**



INTERVENÇÕES NATURALÍSTICAS.

Intervenções Naturalísticas são intervenções que agrupam estratégias como arranjo do ambiente e técnicas de interação baseadas na análise do comportamento.

São **utilizadas para atingir o comportamento alvo** a partir dos interesses da criança, construindo habilidades mais complexas em ambientes e situações que podem ser reforçados naturalmente mais apropriados a algumas interações.

Intervenções Naturalísticas na prática:

Estimular possibilidades e estratégias por meio de atividades de grupo, como: estimular saudação e habilidades comunicativas.

Encorajar a fala, nomeação, caminhos até escola e até em casa.

Guardar os brinquedos após a brincadeira.





INTERVENÇÃO COM PAIS

- **Intervenção com os pais, neste modelo de intervenção os pais são treinados para utilizarem as estratégias para manejo do comportamento em casa e ambientes diversos como na comunidade.**
- **Definição de programas estruturados para a família utilizar em ambiente onde os pais possam realizar.**
- **Envolvimento de diversas habilidades, como controle dos comportamentos, como linguagem espontânea, Pecs, brincar funcionalmente entre outras possibilidades.**

Intervenção com os pais na prática:

- **Ensino para manipular agenda visual.**
- **Análise de tarefas do uso de banheiro, orientação quanto desfralde.**
- **Procedimentos de utilização do Pecs(sistema de comunicação alternativa).**



COLORIR



MÚSICA



LIVRO



GIBI



DINOSSAURO



DESENHAR

EJEMPLO DE AGENDA DE PICTOGRAMAS



<p>Por la mañana</p>	<p>Desayuno</p>	<p>Vestirse</p>	<p>Hacer la cama</p>	<p>Zoo</p>
<p>Por la tarde</p>	<p>Casa</p>	<p>Merienda</p>	<p>Jugar</p>	<p>Ducha</p>
<p>Por la noche</p>	<p>Cena</p>	<p>Ver una película</p>	<p>Lavar los dientes</p>	<p>Dormir</p>

INSTRUÇÕES/INTERVENÇÕES MEDIADAS POR PARES.

(PMII)

- **Instruções/Intervenções Mediadas por Pares é a estratégia utilizada que utilizam dos comportamentos de pares (irmãos, colegas, amigos) para ensinar comportamentos a crianças com autismo aumentando oportunidades sociais em ambientes naturais.**
- **Os pares são encorajados a se engajarem com os autistas em várias situações.**

- **Visa aumentar as possibilidades o engajamento social, interação, reciprocidade, espontaneidade, imitação social, uso funcional de brinquedos e objetos.**
- **O professor/instrutor pode mediar, ensinar, modelar até habilidade seja aprendida e generalizada.**





BIBLIOGRAFIA

O QUE A CIÊNCIA NOS DIZ SOBRE O TRANSTORNO *do* ESPECTRO AUTISTA

*Fazendo as Escolhas Certas
para o Seu Filho*

Raphael A. Bernier, *Ph.D.*

Geraldine Dawson, *Ph.D.*

Joel T. Nigg, *Ph.D.*



TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA
Evidências Científicas no Contexto das Intervenções Terapêuticas
Paula Liberman

PRÁTICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E O AUTISMO
Luzelma Luciani

**AUTISMO:
COMPREENSÃO E PRÁTICAS
BASEADAS EM EVIDÊNCIAS**

coordenação:
Luzelma Luciani
Martha Mendonça





www.rhemaeducacao.com.br