

SAIBA COMO O PROFESSOR PODE FAZER QUANDO SUA CRIANÇA POSSUI AUTISMO SEVERO

3º PALESTRA - 20:40 ÀS 21:30

Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



QUEM É O TEA?

- O autismo é um Transtorno do Neurodesenvolvimento que muda a forma como a pessoa vivêcia e interage com o mundo e com as outras pessoas.
- As dificuldades em comunicação e interação social resultam em dificuldades de socialização e de conexão com o mundo à sua volta.



ENTENDENDO O TEA

Na 5ª edição do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5 (APA):

- O diagnóstico de autismo leva em consideração o **nível de necessidade de suporte de cada pessoa no espectro**,
- Hoje o diagnóstico de autismo é traçado conforme o nível de gravidade – **ou de necessidade de suporte** – que cada indivíduo demanda, sendo:
 - Nível 1: necessidade de pouco apoio
 - Nível 2: necessidade moderada de apoio
 - **Nível 3: muita necessidade de apoio substancial**

O termo “**autismo severo**” não existe dentro da classificação do DSM-5.



QUEM É O AUTISTA NÍVEL III?

- Como uma forma de simplificar o entendimento do diagnóstico
- Ou até mesmo explicar a condição da pessoa, muitos profissionais e famílias o chamam de: **autismo nível III - autismo severo**
- Pessoas com autismo nível 3:
 - Podem ser mais **dependentes** de seus cuidadores para realizar as chamadas atividades da vida diária (AVDs).
 - Até as tarefas mais simples, como se vestir, tomar banho ou comer **demandam que os pais e cuidadores precisem ajudar** em suas execuções



QUEM É MEU ALUNO?



- Desde o início da vida, somos seres em **desenvolvimento social**.
- Estabelecemos: trocas de olhares, sorrisos, aninhamos no colo dos pais, **reagimos conforme a intenção do outro**.
- **O dar e receber, participar das relações sociais vai se tornando natural;**
- **Observamos que a criança autista demonstra dificuldade em reconhecer, caminhar nas interações sociais**
- **O Autista nível III precisa de apoio substancial para compreender as pistas sociais**

COMO SE COMPORTA?

Devido as falhas de habilidades sociais, a sua alta sensibilidade apresenta:

- **Dificuldades em regular suas emoções,**
- Em interpretar os contextos,
- Em vivenciar situações novas,
- Em interagir,
- **Em realizar seus ajustes sensoriais.**

TUDO COMPORTAMENTO ENVOLVE UM TEOR COMUNICATIVO



MAIS DETALHES DO NÍVEL III

- Os comportamentos intensos tem mais probabilidade de aparecerem quando o TEA está se sentindo infeliz ou doente.
- Questões de saúde, respostas sensoriais que não podemos ver podem **trazer dor ou desconforto** a uma pessoa com autismo **de maneira que não possamos entender**, principalmente quando esta for incapaz de expor essa situação.



AUTISTA DE APOIO SUBSTANCIAL

- Déficits na comunicação social que causam prejuízos notáveis.
- Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal.
- Dificuldade para iniciar interações sociais.
- Comportamentos restritos e repetitivos.
- Inflexibilidade de comportamentos causa interferência significativa no funcionamento em um ou mais contextos
- **Extrema dificuldade em lidar com a mudança.**



MAS AFINAL, O QUE É COMPORTAMENTO?

- O comportamento ocorre porque tem uma função e/ou produz um resultado.
- Comer tem a função de saciar a fome;
- Cobrir nossos ouvidos suaviza o impacto do ruído alto.
- O comportamento também representa uma forma de comunicação.
- Ver uma pessoa cobrir seus ouvidos, mesmo quando não percebemos um ruído que seja ofensivo, pode significar que ela é particularmente sensível ao som..



COMPORTAMENTO AUTISTA

O COMPORTAMENTO DO AUTISTA É RESULTANTE DE:

- A. **Dificuldades de comunicação: levando a ansiedade, raiva, frustração e agressividade.**
- B. **Excesso de sensibilidade**
- C. **Mudanças de rotinas**
- D. **Dificuldade do processamento das informações**
- E. **Razões físicas: mal-estar, cansaço, fome, sono, entre outros**



DICAS DE TRABALHO PARA O TEA

- **1-Organize forneça a estrutura:** forneça cronogramas visuais claros e consistentes, calendários, rotinas consistentes etc., de modo que a pessoa saiba o que está por vir.
- **2-Utilize apoios visuais:** fotos, textos, vídeos e outros recursos visuais são os melhores para os aprendizes visuais, mas também são fundamentais, pois fornecem informações que permanecem



DICAS DE TRABALHO PARA O TEA

- **3-Forneça um local seguro** e ensine sobre quando utilizá-lo: uma sala ou canto calmo ou e/ou objetos ou atividades que ajudem a acalmar –saco de feijão, por exemplo – oferecem oportunidades de se reagrupar e podem ser úteis no ensino do autocontrole
- **4-Remova ou atenua a distração** ou estímulos perturbadores: substitua as luzes fluorescentes, use fones de ouvido para reduzir o ruído da região, evite horários de alto tráfego etc.



DICAS DE TRABALHO PARA O TEA

- **5-Agrupe colegas ou funcionários** de forma adequada para as atividades ou períodos desafiadores: algumas pessoas são mais calmas do que outras em determinadas situações
- **6-Considere as mudanças estruturais na escola:** essas alterações podem tratar algumas das especificidades de sua situação para aumentar a independência ou reduzir os riscos de explosões quando ocorrerem.



DICAS DE TRABALHO PARA O TEA

- **7-Comemore e desenvolva energia e sucessos:** diga a ele o que ele faz bem e o que você gosta que ele faça. Ter uma noção da habilidade muitas vezes promove o interesse e a motivação.
- **8-Respeite-o e ouça-o:** talvez você tenha que olhar para as coisas que ele está dizendo a você, verbalmente ou por meio de suas escolhas e ações.



DICAS DE TRABALHO PARA O TEA

- **9-Confirme as preocupações e emoções dele:** não deixe de lado os temores deles nem diga que ele não precisa se preocupar.
- As emoções dele são muito reais. Ajude a dar uma linguagem ao que ele está sentindo. "Eu sei que você não gosta de aranhas."
- "Estou vendo que está com muito medo agora".
"Estou vendo que você está bravo porque nossos planos mudaram".



DICAS DE TRABALHO PARA O TEA

- **10-Ignore o comportamento desafiador:** dê o seu melhor para evitar que o comportamento desafiador sirva como uma forma de comunicar ou ganhar.
- Pode ser difícil, mas no longo prazo é eficaz. Não permita que seus gritos façam com que ele deixe de realizar as atividades ou que suas mordidas façam com que ele consiga o pirulito que deseja. Os comportamentos podem piorar antes de começar a melhorar. Fique firme!



DICAS DE TRABALHO PARA O TEA

- **11-Incentivar as brincadeiras em duplas** (incentivar que o colega o acompanhe para beber água).
- **12-Ensiná-lo a como seguir as instruções e regras.** Para isso, desenhos e imagens podem ajudá-lo.
- **13-Identificar colegas** que possam contribuir com a interação do restante do grupo e que sejam “modelos” de interação social.



AUTISTAS SÃO PENSADORES CONCRETOS, ENTÃO DEVEMOS:

- **TRABALHAR COM IMAGENS;**
- Entrar nos **INTERESSES** da criança;
- **Mudar o tom de voz;**
- Providenciar experiências **visuais e táteis;**
- **Apresentar objetos reais** (objetos de higiene pessoal, roupas, material escolar, alimentos).



QUAIS ESPECIALISTAS PODEM AUXILIAR NO PROCESSO

O TRATAMENTO DO AUTISMO É:

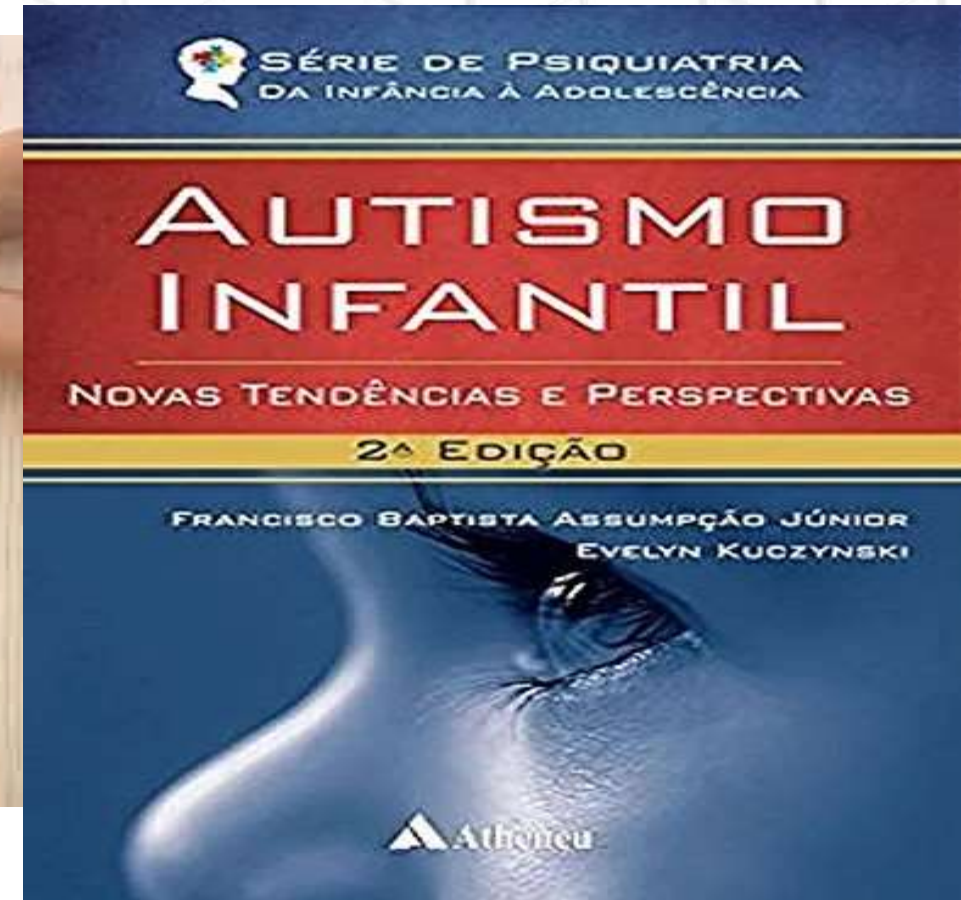
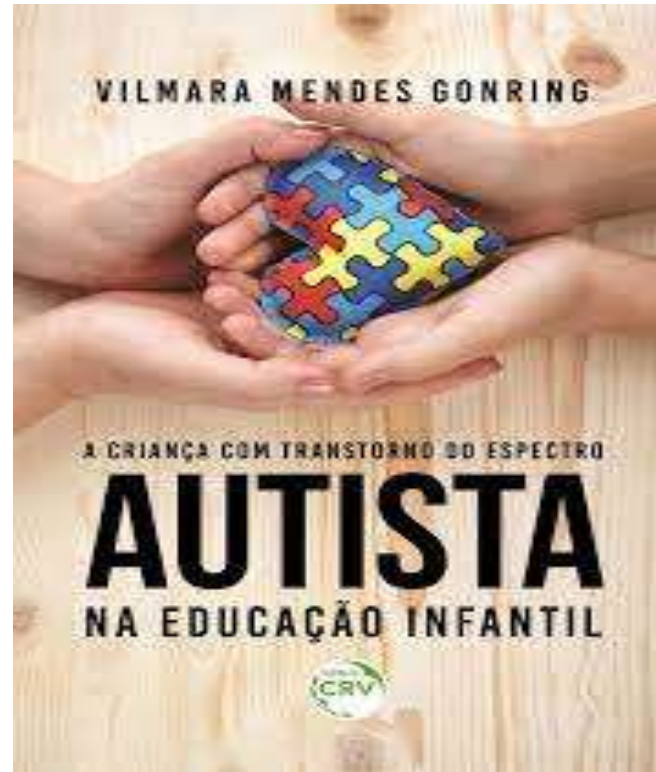
- **Multidisciplinar,**
- **Necessário acompanhamento médico**
- **Com medicações para tratamento sintomático, quando necessário.**

- Programas de intervenção precoce: diagnóstico precoce melhoram o desenvolvimento da criança autista.

“NÃO PODEMOS CURAR O AUTISMO, MAS PODEMOS REDUZIR OS SEVEROS DÉFICITS”



REFERÊNCIAS





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br