



SAIBA COMO O NEUROPSICOPEDAGOGO PODE INTERVIR NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA

**DIA 08/10/2022
2º PALESTRA**

**Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br**



www.rhemaeducacao.com.br

NOSSO PAPEL DIANTE DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

A neuropsicopedagogia surgiu para:

- 1- Identificar,
- 2- Apoiar,
- 3- Estudar alunos com dificuldades de aprendizagem.
- 4- Conhecendo como o **cérebro funciona** e buscando as melhores intervenções para auxiliar os alunos com dificuldade.



CRIANÇA COM
DIFICULDADE DE
APRENDIZAGEM

QUEM SOMOS E O QUE REALIZAMOS

O neuropsicopedagogo é um especialista da junção da:

- **Neurociência**, (cérebro e as informações)
- **Psicologia**, (comportamento)
- **Pedagogia**, (processo de ensino)
- Que busca compreender o funcionamento do cérebro, o comportamento humano
- Para adaptar às melhores metodologias educacionais aos indivíduos com sintomas cognitivos e emocionais debilitados.



O QUE REALIZAMOS

- O profissional da Neuropsicopedagogia tem papel **importante na abordagem e solução do problema da dificuldade de aprendizagem,**
- Auxiliando os educadores/professores com o desenvolvimento de habilidades:
- Como ler e escrever,
- Questões motoras,
- Raciocínio lógico,
- Atenção, Memória, várias outras.



QUE DIFICULDADES SÃO ESSAS??

As atribuições do neuropsicopedagogo,

1-Conhecer os Distúrbios das Aprendizagens e

2-Posteriormente apresentar os Processos da aprendizagem,

Para **identificar, diagnosticar e encaminhar** a outros especialistas por meio de pareceres e laudos.

- Distúrbios esses, que podem estar relacionados ao processo:
- Leitura,
- Escrita,
- Matemática,
- Situações Problemas,
- Déficit Visuais,
- Déficits motores,
- Transtornos Emocionais,
- Desenvolvimento Intelectual.



NOVAS DESCOBERTAS

A Neurociência tem apresentado diariamente novas descobertas que não era possível saber antes.

- Hoje, talvez, a melhor e a mais importante descoberta da ciência que estuda o cérebro seja a questão da plasticidade cerebral, ou seja, no passado, acreditava-se que não aprendia e ponto final.
- Seu cérebro não dava conta e nunca poderia dar conta da aprendizagem, e, dessa forma, cabia ao indivíduo desaparecer dos meios acadêmicos e sociais.

“Era uma exclusão fundamentada até mesmo pela ciência.” (ALMEIDA, 2012).




Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

AS DIFICULDADES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

- Toda criança tem **possibilidades para aprender** e gosta de fazê-lo e, quando isso não ocorre, é porque alguma coisa não está indo bem.
- Apenas identificar os problemas não é suficiente: é preciso a **elaboração teórica** para oferecer os meios de superação dos problemas que impedem um adequado aprendizado.
- Refletir sobre o nosso papel, diante das dificuldades de aprendizagem demonstradas no processo de escolarização,
- Implica **em superar os limites e ampliar as possibilidades** de intervenções neuropsicopedagógicas na prática educativa.

Dificuldade de aprendizagem	Transtorno de aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">• Falta de estimulação• Fatores culturais• Metodologia da escola• Didática do professor• Ambiente físico ruim• Problemas emocionais• Problemas físicos• Famílias disfuncionais• Ambientes domésticos empobrecidos ou caóticos	<ul style="list-style-type: none">• Dificuldades na linguagem• Troca ou omissão de fonemas• Dificuldade com rimas• Falhas na nomeação• Dificuldade na categorização• Noções de quantidade

Fonte: Instituto Cerebro



A IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA

- Quando a aprendizagem não se desenvolve, ocorre a "**dificuldade de aprendizagem**".
- E antes que a "bola de neve" se desenvolva é necessário a identificação do problema,
- **Esforço, Compreensão, Colaboração e Flexibilização** de todas as partes envolvidas no processo: **criança, pais, professores e orientadores.**
- O que vemos são crianças desmotivadas, pais frustrados pressionando a criança e a escola.



ARTIGO

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM X TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM



RHEMA
Educação



ARTIGO

COMO PREVENIR AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA?



RHEMA
Educação



ARTIGO

PAPEL DA NEUROPSICOPEDAGOGIA NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM



RHEMA
Educação



ARTIGO

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM VS DIFICULDADES DE ENSINAGEM



RHEMA
Educação

MAS AFINAL O QUE É APRENDIZAGEM?

- O processo de aprendizagem traduz:
 1. A maneira como **adquirimos** novos conhecimentos;
 2. **Desenvolvemos** competências;
 3. **Mudamos** o comportamento.

Vygotsky (1991) “A aprendizagem é o resultado da interação dinâmica entre a criança com o meio social”.



MAS O QUE É DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- As dificuldades de aprendizagem são “**fraturas**” no processo de aprendizagem.
- Os alunos com dificuldades de aprendizagem podem manifestar comportamentos problemáticos, apresentarem problemas como:
 1. **Falta de atenção;**
 2. **Distração;**
 3. **Perda do interesse por novas atividades;**
 4. **Deixar atividades ou trabalhos inacabados;**
 5. **Dificuldade para seguir instruções do professor;**
 6. **Faltar às aulas.**



DIFICULDADES X TRANSTORNOS

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

Normalmente relacionado a causas comportamentais;

Pode ser resultado de eventos ou condições transitórias como:

- Mudanças de escola;
- Troca de professores;
- Separação dos pais;
- Problemas de saúde;

TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

Relacionado a um padrão de dificuldade, com origem neurobiológica.

Em relação a um aspecto específico da dificuldade.

Pode ser na:

- Leitura;
- Escrita e/ou;
- Matemática;

COMO ATENDER AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

1. Ter atenção ao comportamento de cada aluno ajuda a identificar e avaliar as dificuldades de aprendizagem (Todo comportamento alterado tem um motivo)
2. Trabalhe com atividades interativas durante as aulas.
3. Estimule a participação dos alunos.
4. Seja cuidadoso ao interagir pois muitas vezes, o próprio aluno percebe sua limitação .
(auto estima)
5. A perda da confiança e da auto-estima talvez seja o efeito colateral mais comum de uma dificuldade de aprendizagem;



COMO ATENDER AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

6. Pode acontecer de um aluno ter dificuldades de aprendizagem por simplesmente não conseguir enxergar o quadro. Esfrega muito os olhos ou se os espremem para ver o quadro.

7. Invista em brincadeiras pedagógicas.



O QUE PRECISAMOS REVER...

- Precisamos rever nossas estratégias:
 1. Transformar nossas intervenções e atividades pensando em todas crianças.
 2. Garantir que todas possam se desenvolver na aprendizagem e na aquisição de conhecimentos.
 3. É necessário, uma aproximação entre família e escola.
 4. Incentivar a família nos desafios com seus filhos.
 5. Precisamos de profissionais bem preparados para lidar com essas dificuldades de aprendizagem.
 6. Buscar novas intervenções de ensino.
 7. Conhecer o desenvolvimento emocional das crianças que atendemos.





DUA
Desenho Universal para Aprendizagem

Diante do desafio de transformar instituições de ensino, clínicas em ambientes inclusivos e favoráveis à aprendizagem de todos, surgiu, em 1999, nos Estados Unidos, o conceito Universal Designer Learning (UDL), aqui traduzido como Desenho Universal para Aprendizagem (DUA).

Foi desenvolvido por David Rose, Anne Meyer e outros pesquisadores do Center for Applied Special Technology (CAST UDL, 2006).

- **O DUA consiste na elaboração de estratégias para acessibilidade de todos, em termos físicos , em serviços, produtos e soluções educacionais para que todos possam aprender sem barreiras.**

DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM

Redes afetivas

O *porquê* da aprendizagem



Como engajar os alunos e motivá-los.
Como desafiá-los e mantê-los interessados.
Estas são dimensões afetivas.

Estimular por meio dos interesses e motivação para a aprendizagem.

Redes de reconhecimento

O *quê* da aprendizagem



Como reunir fatos e categorizar o que vemos, ouvimos e lemos.
Identificar letras, palavras ou um estilo do autor são tarefas de reconhecimento.

Apresentar informações e conteúdos de diferentes maneiras.

Redes estratégicas

O *como* da aprendizagem



Planejamento e execução de tarefas. Como organizar e expressar ideias. Escrever um ensaio ou resolver um problema de matemática são tarefas estratégicas.

Diferenciar as maneiras de expressar o que os alunos sabem.

DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM- PRINCÍPIOS

O DUA está fundamentado em pesquisas científicas sobre a aprendizagem :

- A aprendizagem está relacionada tanto aos aspectos **emocionais** quanto aos **biológicos** do indivíduo, a quantidade de sono e alimentação adequada, as predisposições e as emoções, são fatores que precisam ser respeitados;
- É importante que os alunos tenham **experiências significativas, tempo e oportunidade** para explorarem o conhecimento
- As **emoções** têm uma importância fundamental uma vez que motivam a **aprender, a criar e a conhecer**.

QUESTÕES CONCLUSIVAS

- O CAMINHO PARA O NEUROPSICOPEDAGOGO IDENTIFICAR, ANALISAR E CONHECER FORAM DADOS OS PRIMEIROS PASSOS SOBRE AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.
- A DECISÃO DE CONTINUAR É DE CADA UM...
- SUCESSO, AGUARDO VOCÊS...







Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br