

RHEMA
Educação 

QUER APRENDER
estratégias de
APRENDIZAGEM
para o uso de
METODOLOGIAS ATIVAS
na aprendizagem?



SUMÁRIO

03 Introdução

08 10 Estratégias de aprendizagem
para o uso de metodologias ativas
na escola do futuro

11 Referência bibliográficas



INTRODUÇÃO

VOCÊ SABE O QUE É A ESCOLA DO FUTURO?

Nossa escola precisa urgente de mais vida! De acompanhar o progresso, avançar!

A escola do futuro é um conceito informal para indicar as novas características das escolas da educação básica. Ela combina características das instituições mais tradicionais com métodos inovadores, fortemente influenciados pelas inovações tecnológicas e revolução do mercado de trabalho.



VOCÊ SABE QUEM É O PROFESSOR NA ESCOLA DO FUTURO?

- Qualificado para lidar com questões emocionais e tecnológicas. Esse é, afinal, o perfil de todos os profissionais do século XXI;
- Voltado à tecnologia e às competências socioemocionais, que devem ser trabalhadas em conjunto no ambiente escolar;
- Que divide o protagonismo do processo de aprendizagem com o aluno;
- Leva em consideração os interesses dos alunos, o que é fundamental para engajá-los na busca pelo conhecimento;
- Modernizar a sala de aula;
- Participa desse novo mundo, o docente deverá superar a resistência às tecnologias;
- Desperta no estudante o desejo de pesquisar na Internet, de ir a campo para pesquisas e discutir com a turma - seja na sala de aula ou por meio de um programa de mensagens instantâneas;
- Conhece e está familiarizado o suficiente com a internet para conduzir o processo e evitar o mau uso das tecnologias, mas isto não tira o seu valor nem deixa de ampliar suas possibilidades;
- Tem um novo papel, que vai além de apenas transmitir conhecimentos. Ele orientará e motivará os alunos. Os alunos acompanharão lições por meio de recursos audiovisuais, em vez do tradicional quadro-negro. Eles passarão a frequentar ambientes virtuais, onde farão simulações;
- É uma figura admirada pelos estudantes, um líder natural capaz de inquietar os jovens e estimulá-los a se interessar pelo conteúdo das aulas.
- Divide (não domina) o protagonismo no processo de aprendizagem com os alunos;
- Capaz de orientar a pesquisa, indicar boas fontes e ensinar a fazer perguntas, não a fornecer respostas prontas.

Muito simples: O aluno é protagonista de sua aprendizagem ao lado do professor.

COMO PREPARAR A ESCOLA DO FUTURO?

A escola ideal é um ambiente vivo de produção de conhecimento, experiência e cultura.

Não adianta a escola ter equipamentos supermodernos se o professor não for preparado para gerenciar essas novas situações de aprendizagem.

O desafio dos novos docentes é fazer com os estudantes ganhem autonomia para usar os recursos modernos.

Em vez da abordagem de disciplinas de forma isolada, os assuntos terão o enfoque interdisciplinar, como ocorre hoje com os temas que transcendem uma única matéria.

Os professores, com a participação dos próprios alunos, avaliarão muito mais processos do que resultados.

É possível rever o papel do professor e fortalecer a sua importância. Assim:

- O aluno terá liberdade para estudar o conteúdo indicado pelo professor onde e como achar mais conveniente;
- O espaço de sala será utilizado, então, para debater os temas pesquisados e produzir grandes projetos relacionados a eles. E o estudo será norteado pelos interesses do grupo;
- A escola torna-se um espaço não apenas de consumo, mas também de produção de conteúdo;



DICAS PARA TORNAR A SUA ESCOLA MAIS ATRATIVA

- 1 Incluir atividades lúdicas que despertem aprendizados sobre atividades do dia a dia;
- 2 Adotar ambientes diferenciados para as aulas;
- 3 Estimular exercícios individuais e em grupo;
- 4 Buscar autoconhecimento e construção de valores.

10 ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PARA O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA ESCOLA DO FUTURO

1 **Resgate da aprendizagem** - Os alunos escrevem a cada 10 minutos sobre o que aprenderam do conteúdo trabalhado com uma pausa de até 5 minutos.

2 **Procedimento de Pausa** – Os alunos comparam os textos por 5 minutos. (auxilia o aluno a reorganizar a sua aprendizagem, permite espaço para perguntas ou esclarecimentos).

3 **Mini mapa** – oferece aos alunos um mapa mental com lacunas a serem preenchidas. O mapa tem um título (a temática trabalhada), localizado no centro da folha. Á partir do título traçar linhas, que representam as informações mais importantes do tema.

4 **Sequência em tiras** – entregue aos estudantes as etapas de um conteúdo em tiras de papel desorganizadas. Em seguida peça para cada equipe reconstruir a sequência apropriada. Favorece o raciocínio lógico dos estudantes e testa seu modelo mental de um processo.

5 **Linha da vida** – Professor faz uma pergunta. Solicite que os alunos se movam para o lado direito da sala ou para o lado esquerdo da sala, dependendo da resposta que acharem correta. (ex: lado direito correta; lado esquerdo incorreta). Após essa divisão, discutir, questionar o porquê da escolha.



6 **Cinco cartas de passe rápido** - o professor levanta uma questão e os alunos respondem em uma folha de papel de forma anônima. (2 minutos). Em seguida os alunos devem trocar de maneira rápida por 5 vezes a sua resposta, com outros colegas, ao sinal do professor, se movimentando na sala. Após um tempo, o professor peça que alguns alunos leiam as respostas do papel que está em suas mãos. O aluno será sincero, pois as respostas não possuem nomes. A discussão do assunto será mais tranquila.

7 **World café** – os alunos são distribuídos em grupos de até 5 participantes. Cada grupo possui uma pergunta que vai orientar as discussões. Cada grupo deve eleger um relator. O professor estipula um tempo para a discussão. Após esse tempo, os integrantes trocam de mesa aleatoriamente, permanecendo apenas o relator. Tem início nova discussão, em que o relator apresenta o que se tem discutido até o momento. Os novos integrantes são convidados a oferecer suas contribuições para os processos em construções nos grupos.

8 **One minute paper** – Nos últimos minutos de aula, o professor solicita aos alunos que façam algumas anotações sobre a aula. Assim, o professor monta um roteiro com alguns questionamentos que servirão como guia para o aluno. Ex: os alunos escrevem alguns tópicos que aprenderam sobre a aula recém terminada e alguns conceitos que não compreenderam. Entregam essas anotações ao professor. Depois de analisar, o professor elaborará a próxima aula com base naquilo que os alunos escreveram. Ex: Na próxima aula, iniciar tirando dúvidas, reto-

9 **Pensar em voz alta** – os alunos formam pares (1 ouvinte e 1 solucionador). Permite aos estudantes formularem ideias, praticar a sequência de ideias, identificar lacunas e erros na aprendizagem. O professor entrega um problema para cada dupla. E cada um da dupla em seus pares, deve ouvir e o outro solucionar em voz alta. Em seguida, outra questão é trazida e os papéis se invertem.

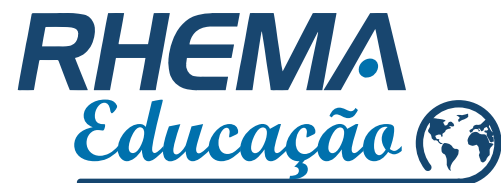
10 **Um minuto de afirmação** – O professor pode utilizar slides, quadro negro ou outra forma para os alunos observarem as palavras. O professor apresenta um conjunto de palavras. (ex: alimentação- pirâmide alimentar- vitaminas- saúde).

Cada aluno deve produzir um pequeno texto afirmando esse conteúdo, incluindo esses itens que foi apresentado pelo professor em 5 minutos. Repete-se mais de uma vez. No coletivo, é possível partilhar de algumas respostas e abrir para questionamentos.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICAS

DIAS, Simone Regina. VOLPATO, Arcelone Neusa. (orgs) Práticas Inovadoras em Metodologias Ativas. Florianópolis: Contexto Digital, 2017.

Gostou do
conteúdo?
Compartilhe!



Siga nossa Redes Sociais

