

APRENDA A DIFERENÇA ENTRE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM E DIFICULDADE DE ENSINAGEM

Professor Mestre Robson Batista Dias

Psicólogo (CRP 14/05584-6), Mestre em Psicologia, Especialista em Neuropsicologia, Especialista em Psicopedagogia e Especialista em Educação Especial, Diversidade e Inclusão.

@robsondiaspsi | robsondias@hotmail.com

Siga nossa Redes Sociais



aprender



ensinar

A stack of various colored pencils is positioned on the left side of the image. The pencils are arranged vertically, with their tips pointing towards the right. The colors include dark blue, yellow, orange, purple, red, dark blue, orange, light blue, purple, green, light green, pink, white, light pink, teal, orange, magenta, red, yellow, dark purple, green, red, and orange. Some pencils have brand names and model numbers visible, such as 'Gramolisi', 'PC1003', 'PC020', 'PC000', 'PC928', 'Vermillion', 'PC922', 'Müller', 'PC995', 'Mulberry', 'PRISMACOLOR', 'PC910', and 'True Gre'.

O QUE É APRENDER?

É o processo que se realiza no interior do indivíduo e se manifesta por uma mudança de comportamento relativamente permanente.



Aprendizagem envolve muitas variáveis e aspectos, como questões sociais, biológicas, cognitivas, entre outras;

É importante nunca confundir
**Transtorno de
Aprendizagem e Dificuldade
de Aprendizagem;**

Dificuldades de Aprendizagem 50%



Transtornos Específicos de Aprendizagem 10-15%



DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

- Resultam da **influência** de condições ou eventos transitórios na vida do aluno que estão **interferindo negativamente no ato de aprender**.
- Pode ser mudança de escola, troca de professor, nascimento de um irmão, separação dos pais, perda de uma familiar, falta de sono, problemas de saúde, metodologia de ensino, entre outros.



DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM



Fatores relacionados
com a **ESCOLA**



Fatores relacionados
com a **FAMÍLIA**



Fatores relacionados
com a **CRIANÇA**



APRENDER
ou
APREENDER



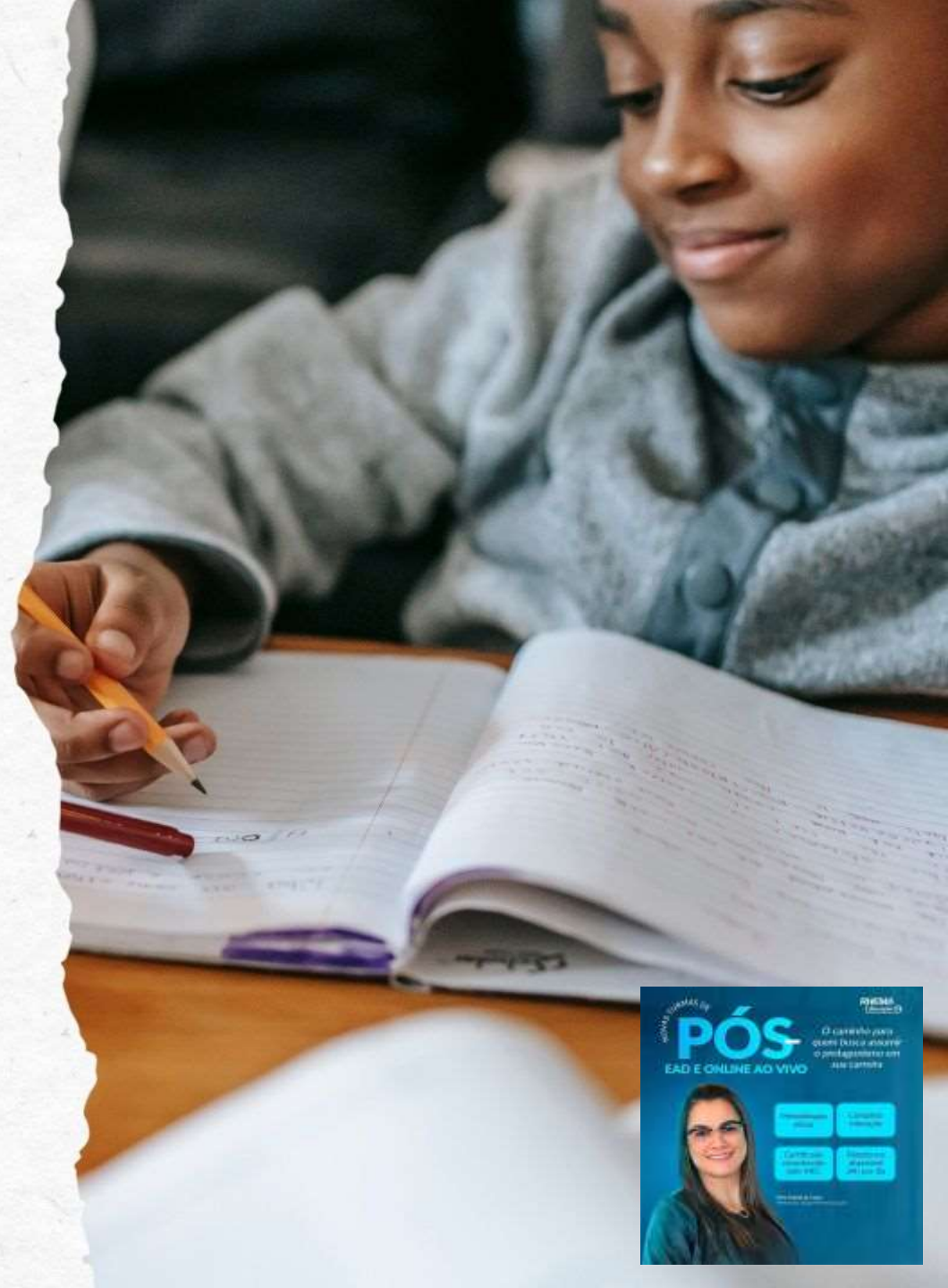
ENSINAGEM

- Prática social **complexa** efetivada entre os sujeitos, professor e aluno, englobando tanto **ação de ensinar quanto a de apreender**, em processo contratual, de parceria deliberada e consciente para o enfrentamento na construção do conhecimento escolar, resultante de ações efetivadas na, e fora da, sala de aula.

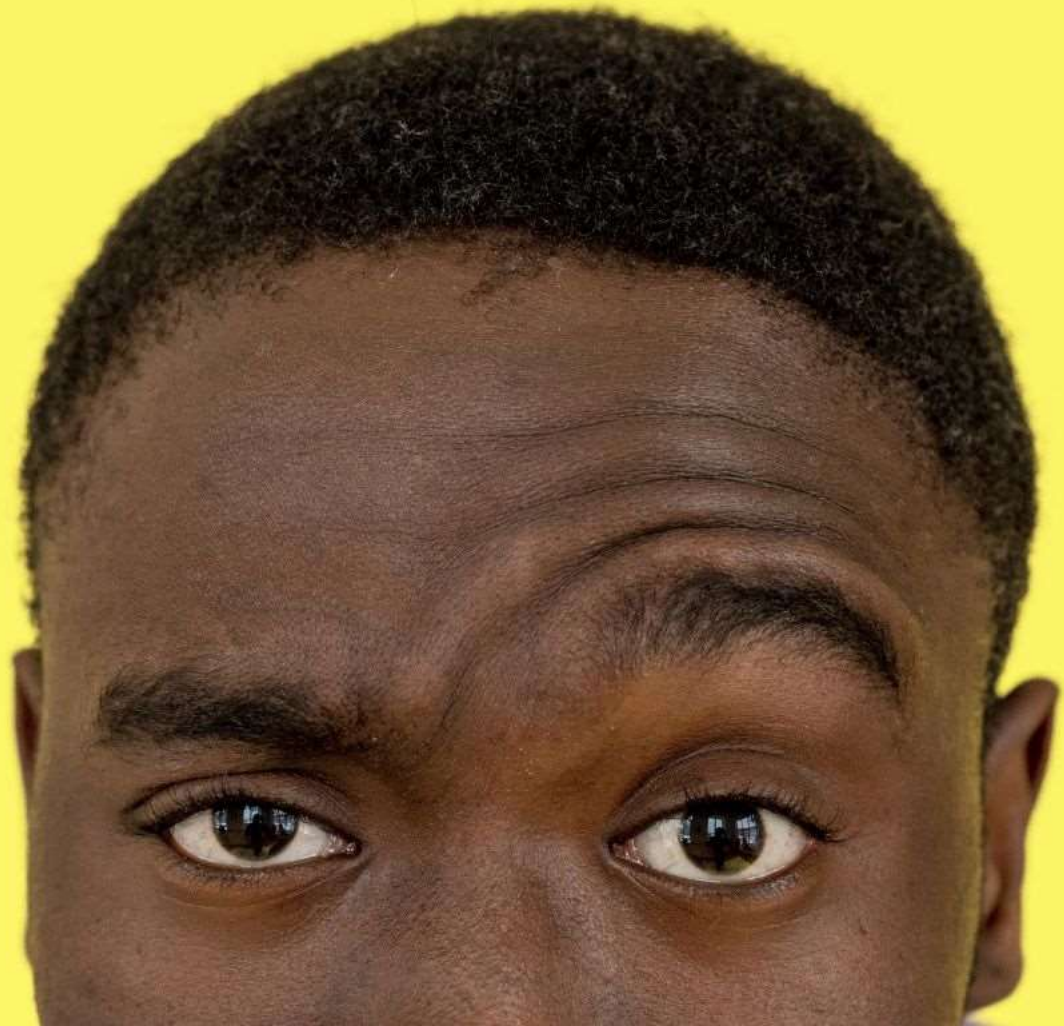


CARACTERÍSTICAS

- Falta de domínio no assunto abordado pelo professor;
- Falta de flexibilidade e\ou criatividade para apresentar o conteúdo das disciplinas;
- Dificuldade para exemplificar conceitos;
- Dificuldade para transmitir o que se sabe;
- Problemas nas formas de atender as demandas da turma;
- Problemas na formação acadêmica dos profissionais.



É POSSÍVEL AS DUAS
SITUAÇÕES ESTAREM
PRESENTES NA
MESMA SALA?



- Enquanto os alunos com dificuldades de aprendizagem são direcionados a intervenções psicopedagógicas – psicológicas e fonoaudiológicas – os professores encontram a solução em programas de formação continuada e dinâmicas organizadas por profissionais da área.



BASES DA APRENDIZAGEM CONDIÇÕES

- Desenvolvimento neurológico;
- Desenvolvimento físico;
- Desenvolvimento psicossocial;
- Ambiente adequado;
- Estimulação adequada.



A PIRÂMIDE DO APRENDIZADO



Fonte: encurtador.com.br/pIKR7





O QUE FAZER
PARA MELHORAR
OS PROCESSOS DE
ENSINAGEM E DE
APRENDIZAGEM?



- Promover a organização da rotina de estudos por meio de cronogramas, roteiros e momentos para tirar todas as dúvidas;
- Realizar trabalhos interdisciplinares com fonoaudiólogos, psicólogos e psicopedagogos;
- Indicação de reforço escolar (geralmente oferecido no contraturno);
- Contar com a família no processo de aprendizagem;
- Tornar as aulas mais dinâmicas e participativas;
- Estimular a interação de nossos alunos para que todos possam se comunicar;
- Estimular a inteligência emocional;
- Promover atividades dinâmicas;
- Trabalhar a autoestima da criança.

- Estar atento aos estilos de aprendizagem dos alunos;
- Refletir sobre a metodologia que utilizamos e de que forma a utilizamos para despertar o interesse pelo saber no aluno;
- A prática pedagógica deve estar imbuída de teoria para que se torne uma práxis consistente e consciente de sua importância para o processo do ato de ensinar e do ato de aprender;
- Extrapolar a pura e simples decodificação e codificação dos signos (conceitos), faz-se necessário ler os códigos (saberes de senso comum) intertextualizando-os com o contexto, o autor (teóricos/ciência), o leitor (aluno/aprendiz);
- Imprescindível que professor deve estar em constante formação.

Fonte: Gerega, 2013



“Por isso a aprendizagem frutífera é a que se dá dentro dos limites do período que determina a zona de desenvolvimento imediato.”

Vygotsky





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br