



**RHEMA**  
*Educação* 

**Como o Psicopedagogo  
pode Intervir com Atividades  
para Crianças que  
Apresentam Dificuldades de  
Atenção.**

**Prof. Luiz Paulo Moura Soares**  
**Neuropsicopedagogo**  
**@luizpaulomourasoares**



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)

# COMO VC PODE DIAGNOSTICAR SE UMA CRIANÇA TEM DÉFICIT DE ATENÇÃO?

Falha na atenção.

Dificuldades concentração.

Dificuldade de lembrar o que acabou de ler.

Comete erros ortográficos constantes.

Com frequência deixa de prestar atenção a detalhes ou comete erros por descuido em atividades escolares ou questões de trabalho.

Tem dificuldade para manter a atenção em tarefas ou atividades lúdicas.

Parece não escutar, quando lhe dirigem a palavra.



**Não segue instruções e não termina seus deveres escolares e tarefas domésticas.**



**Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades.**

**Reluta em envolver-se em tarefas ou atividades ou evita-as (por exemplo, tarefas escolares ou deveres de casa).**

**Perde coisas (como brinquedos, tarefas de casa, livros e lápis).**

**Com frequência, apresenta esquecimento em tarefas diárias.**



# os 3 tipos DE TDAH



TIPO  
PREDOMINANTEMENTE  
**DESATENTO**



TIPO  
PREDOMINANTEMENTE  
**HIPERATIVO  
IMPULSIVO**



TIPO  
**COMBINADO**

# Orientações Práticas para intervenção com Crianças com dificuldades de Atenção.

**Conviver com uma criança diagnosticada com TDAH é uma tarefa bastante desafiadora.**

**O tratamento do transtorno também depende muito do apoio dos pais e professores, que terão que estabelecer limites, regras e tarefas para ajudar no rendimento da criança na escola e no seu cotidiano.**

**A parceria é fundamental entre a família e a escola, pois é preciso ter uma relação de entendimento das demandas comportamentais e de estruturas de trabalho educacional.**

**Coloque limites claros e dê instruções focadas, como por exemplo: “Comece agora a lição de português”, ao invés de “Preste atenção!”.**

**Dê responsabilidades por meio de tarefas simples, o que fará com que eles se sintam necessários e valorizados.**

**Crie um sistema de gratificação e penalidade: pontos ganhos por dia quando têm boas atitudes ou iniciativas. Pense em um prêmio a ser recebido no caso de gratificação.**

**Em sala de aula, procure colocar a criança ou adolescente na frente, perto do professor, para evitar distrações.**

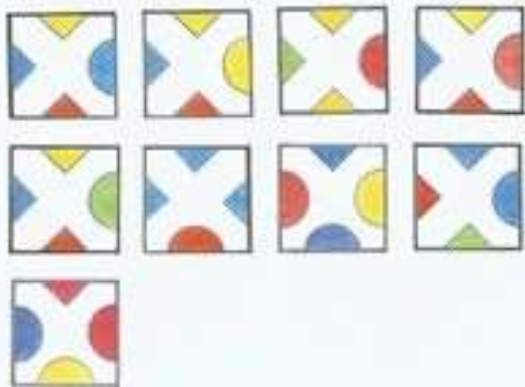
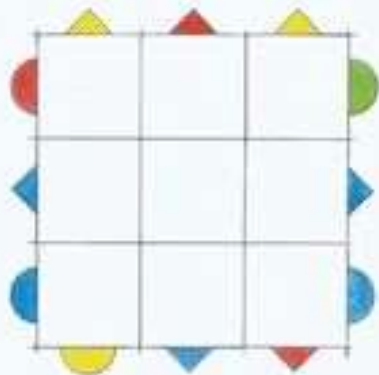


Busque incentivar trabalhos escolares em grupos pequenos, estimulando que se relacionem socialmente.

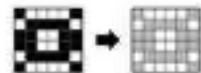
Não esqueça da dificuldade de manter a atenção por muito tempo: 12 tarefas de 5 minutos cada geram resultados melhores do que 2 tarefas de meia hora, por exemplo.

Mandar por e-mail as tarefas de casa, datas de trabalhos e provas, pode ser o aluno não tenha conseguido copiar informações da lousa ou anotar tudo o que foi falado em sala de aula.

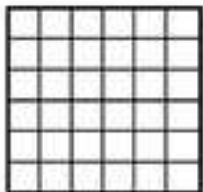
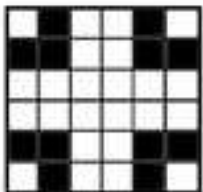
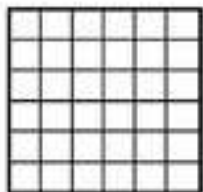
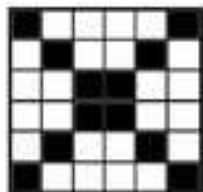
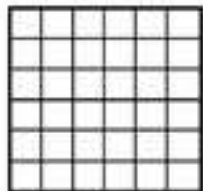
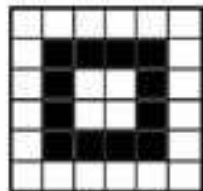
Sempre promover a comunicação entre pais, professores e outros profissionais que cuidam da criança.



Prénom : \_\_\_\_\_



Reproduis les motifs dans les grilles de droite.





**É bom que os professores mantenham contato visual e se dirijam a eles para captar sua atenção.**


**Não é recomendável saturar a criança com tarefas de reforço ou muitos deveres. O seu tempo de estudo tem que ser limitado e de acordo com sua capacidade para evitar que se frustre.**

**O professor deve estar especialmente atento em repassar as tarefas encomendadas e ir treinando-lhe para que possa com o tempo supervisioná-las finalmente de forma autônoma.**


**Se não der tempo de realizar as tarefas ou a anotar os deveres, o professor pode designar a uma criança que trabalhe de forma mais eficaz e que pode servir-lhe de guia, alguém que possa emprestar-lhe o caderno se não der tempo de completá-lo ou a agenda para verificar os deveres.**



**Trabalhar o reforço positivo, recordando à criança quando o fizer bem e por que, seja porque tenha realizado bem um problema, sua caligrafia era bonita e legível ou os cadernos estejam limpos e organizados. É preferível que o professor quantifique o esforço e não o resultado.**



**Se o professor notar que está distraído, ao invés de forçar-lhe a trabalhar é preferível deixar que descanse cinco minutos e retome a tarefa mais adiante com mais vontade.**



**Mostrar paciência com ela e não pretender solucionar todos os problemas de uma vez, ir pouco a pouco solucionando primeiro os mais simples.**



- **Russell (1993) estabelece recomendações gerais, baseadas em um enfoque conductual, para realizar um programa de manejo das condutas da criança.**
- 

- **Orientações estão dirigidas tanto aos pais como aos educadores.**
- **O autor conceitua o transtorno como um déficit biológico na persistência do esforço, na inibição da conduta e na motivação. Assim segue uma lista de técnicas de comportamento:**





**Consequências imediatas** – as crianças com TDAH requerem retroalimentação de suas condutas e atividades de forma mais imediata.

**Utilizar com mais frequência os reforços positivos** – as crianças requerem mais efetividade nos reforços, porém é preciso monitorar esses reforços e precauções.


**Utilizar reforços poderosos** – os reforços mais potentes devem ser utilizados para motivá-las a seguir regras, fazer suas tarefas, desenvolver seu trabalho ou comportar-se bem.

**Utilizar de preferências mais incentivos do que sanções** os adultos a cargo da criança devem ter presente a regra de que é necessário serem positivos em vez de negativos.



**5. Serem consistentes na aplicação das normas.  
Para isto significa ter mente três considerações  
fundamentais:**

- Planejar estratégias para enfrentar situações problemáticas.



**2. Ter uma perspectiva clara da magnitude  
das dificuldades de criança.**

**QUAIS ATIVIDADES PODEM SER APLICADAS  
SEGUNDO A PSICOPEDAGOGIA PARA MELHORAR  
ESTE DÉFICIT NAS CRIANÇAS.**



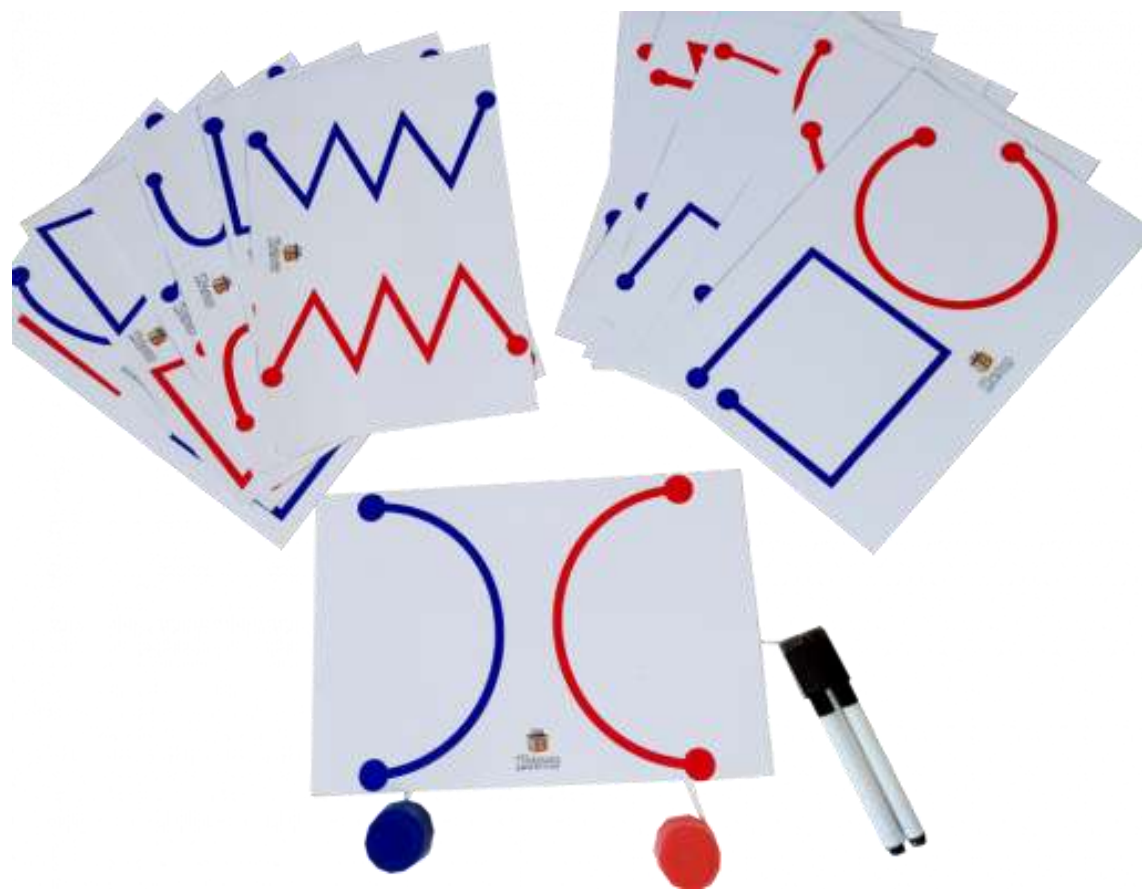












V	A	C	A	H	H	I	F
V	B	A	L	A	V	F	Z
K	F	N	N	J	N	K	H
X	J	C	M	A	L	A	A
G	P	X	H	S	K	C	P
E	T	A	T	A	A	S	E
L	T	E	T	F	T	C	L
O	D	J	C	O	Y	O	O

tem na pele  
dos animais e  
dos humanos

algo que não  
é divertido

objeto que  
levamos  
na viagem

tipo de doce

água em  
estado sólido

usamos para  
cortar algo

animal que  
vive no lago

animal que  
vive no pasto

organizado

caderno

grande

limpo

pequena

apontador

lápis

borracha

Substantivo

Adjetivo

## Bibliografia

- **AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION.** Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. Ed. 2014(DSM-V).
- **ROTTA, Newra Tellechea.** Transtornos da Aprendizagem. Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre. Editora Artmed, ed. 2016.
- **ROTTA, Newra Tellechea.** Neurobiologia e Aprendizagem. Abordagem Multidisciplinar. Porto Alegre. Editora Artmed, ed. 2016.
- **FONSECA, Vitor.** Introdução às Dificuldades de Aprendizagem. 2ed. Porto Alegre. Editora Artmed, ed. 2015.
- **GARCIA, Nicasio García.** Manual de Dificuldades de Aprendizagem. Linguagem, Leitura, Escrita, e Matemática. 2 ed. 1998 Porto Alegre, 1998.
- **IGEA RINCÓN, Benedito Del e colaboradores.** Presente e Futuro do Trabalho Psicopedagógico. Artmed, 2005.





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)