

SAIBA COMO APLICAR
ATIVIDADES MULTISSENSORIAS
PARA TRABALHAR A INCLUSÃO
DA CRIANÇA COM TDAH

Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoares

Siga nossas Redes Sociais

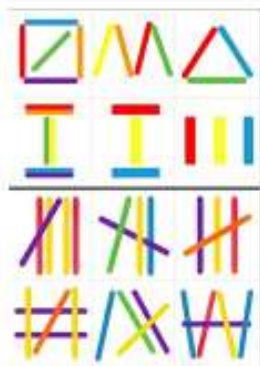


SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA ESTIMULAR A ATENÇÃO

E A FLEXIBILIDADE COGNITIVA.

- Disponibilizar textos fragmentados em modelos, para que as crianças possam ler e montar uma sequência lógica.
- Perguntas que questionam a opinião da criança, justificando o porquê, também são fundamentais para estimular.
- Colocar as respostas e pedir que os alunos escrevam qual seria a pergunta mais adequada para aquela resposta.
- Problemas de raciocínio lógico são muito interessantes para estimular flexibilidade cognitiva.







ESTRATÉGIAS PARA TRABALHAR FUNÇÕES EXECUTIVAS.

- O tratamento para potencializar as funções executivas pode se basear nos seguintes aspectos:
- Gestão do tempo.
- Organização do espaço físico.
- Planejamento das atividades cotidianas.
- O terapeuta pode proporcionar situações objetivo a dificuldades crescentes sobre as quais elaborar um planejamento de atividades hipotéticas, como um café da manhã, um programa recreativo ou qualquer outro acontecimento significativo para o paciente.
- Outras atividades para trabalhar as funções executivas podem ser treinamentos que favoreça suas habilidades.



RECURSOS DE AUTOCONTROLE

PARA CRIANÇAS COM AUTISMO



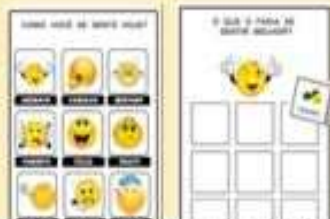
LIVRO SOCIAL



CARTÕES DE EXPRESSÃO



FICHAS DE AUTOCONTROLE



FICHAS DAS EMOÇÕES



Anéis de resistência



Fidget Twist



Spinner



Bola puzzle

COMO PROFESSOR PODE MEDIAR E INTERVIR E AJUDAR O ALUNO EM SALA DE AULA.

Psicoeducação no TDAH

- Técnica de questionamentos.
- Sentar-se próximo ao professor.
- Redução de barulhos e imagens que não favoreçam o aprendizado.
- Clareza e objetividade nas explicações.
- Explicar, mencionar o plano do decorrer da aula para TDAH de como tudo vai ocorrer.

COMO TRABALHAR ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA MELHORAR O COMPORTAMENTO DAS CRIANÇAS COM TDAH

1. Identificar os prejuízos na criança e promover intervenção.
2. É indicado trabalhar com um modelo integrado como as estratégias cognitivo-comportamental alinhada com estratégias psicoterápicas.
3. O controle dos comportamentos, impulsos.
4. Definição de programas de treinamento ou de habilidades sociais que necessitam ser aprimoradas.
5. Suportes as famílias, também é necessário e preciso.

Propostas de sugestões para o trabalho para mãe intervenção (TCC) - TÉCNICAS

- Automonitoramento ou autorregulação.
- Programação de atividades, prescrição de tarefas por etapas.
- Solução de problemas e treinamento de habilidades sociais.
- Treinamento de escuta ativa e Treinamento de comunicação.
- Psicoeducação, experimentos comportamentais, técnica de reatribuição, ressignificação, exame de vantagens e desvantagens, Role-play e cartões de enfrentamento.

- **Técnicas de relaxamento** – trabalha para minimizar comportamentos de ansiedade generalizada, contribui para o paciente a respirar pausadamente, seguindo determinados ritmos para aumentar a oxigenação do corpo e regularizar as sensações.
- **Técnicas de habilidades sociais** – ensino e aprendizagem de novas habilidades quanto ao relacionamento e as questões sociais.
- **Enfrentamento do estresse** - técnicas que auxilia o paciente no sentido de entender os elementos geradores de estresse, identificar os sentimentos envolvidos e encontrar alternativas de enfrentamento.

- **Espectador ou observador distante** - consiste em estimular que o paciente utilize sua imaginação para visualizar seus problemas como se fossem uma peça ou representação.
- **Troca de papéis** – utiliza para o uso da imaginação ou visualização criativa para proporcionar maior tomada de consciência sobre determinadas vivências — principalmente conflitos interpessoais. Na troca de papéis, o terapeuta incentiva o paciente a se colocar no lugar de outra pessoa.
- **Parada do pensamento e autoinstrução** - Controlar os próprios pensamentos, o pensamento e autoinstrução, em que o paciente é orientado a identificar ideias que o fazem mal e dar um comando de (pare) sempre quando surgirem.

BIBLIOGRAFIA

- **AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. Ed. 2014(DSM-V).**
- **BARLEY, Dr. Russell, TDAH, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. São Paulo. Editora Autêntica, Ed. 2020.**
- **BARLEY, Russell. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Exercícios Clínicos. São Paulo. Editora Artmed, ed.2008**
- **BARLEY, Russell, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Manual para Tratamento e Diagnóstico com TDAH. São Paulo. Editora Artmed, ed.2008**
- **BENCZIK, Edyleine. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade. Atualização Diagnóstica e Terapêutica. São Paulo. Ed. 2000.**



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br