



# INTERVENÇÕES EM ABA NO TEA APLICADAS AO CONTEXTO ESCOLAR

Márcia Gomes

Psicóloga

Doutora em Educação

Siga nossas Redes Sociais

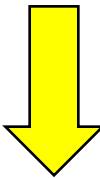


**É possível trabalhar com  
ABA na escola ?**



# **ABA**

**Análise do comportamento possui vários princípios e procedimentos.**



**Quando os utilizamos no contexto escolar,  
trabalhamos com a ABA na escola.**



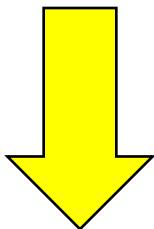
# TRABALHO EM EQUIPE É NECESSÁRIO



Cada membro tem um papel importante.



# **ABA: ferramenta orientadora da inclusão**



**Avaliação/ programa individual deve enxergar a criança como um todo.**

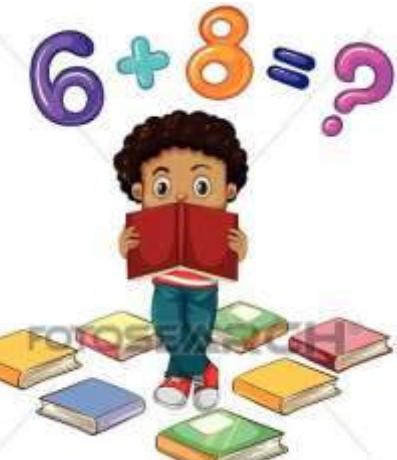
**Unificar o plano de ensino individual para ser válido em diversos contextos.**



**TRÊS FORMAS:**

# 1ª: Uma demanda específica:

O profissional utiliza a ciência do comportamento para fazer uma intervenção delimitada, com **objetivo específico**.



## **2ª: Subsidiando uma intervenção padrão:**

**Alguns recursos e programas educacionais são fundamentados em Análise do Comportamento.**

**Exemplo:**

**PECS (faz uso de estratégias de ensino da Análise do Comportamento).**



# **3ª: Intervenção Comportamental Intensiva:**

**15 à 40 horas ( 3 a 8 horas por dia, 5 vezes por semana).**

**Várias áreas do desenvolvimento ao mesmo tempo (ex:  
contato visual, imitação, comunicação, autocuidados,  
acadêmicas etc).**



# **Escola - 20 hrs**

**Ambiente de socialização, rico em estímulos sensoriais, pedagógicos e lúdicos.**

**Promissor ao desenvolvimento infantil.**

**A criança com TEA precisa receber os mesmos estímulos que seus pares\***



# Mas como??...

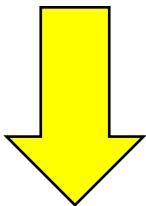




**É preciso conhecer a criança e identificar que tipos de habilidades ela precisa aprimorar e quais são as barreiras de aprendizagem existentes na escola.**

**Quando a criança está aproveitando menos do que o ideal em sala de aula, é importante que tenha um acompanhante.**

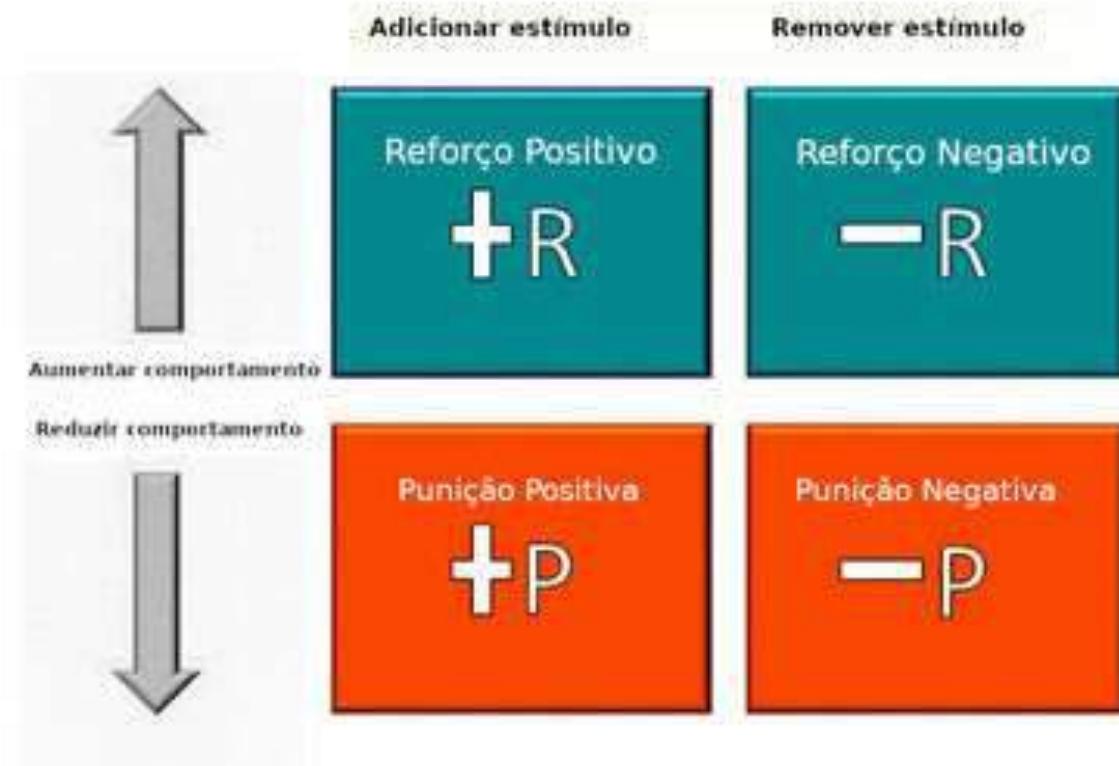
**\*Lei 12.764/12- direito a acompanhante especializado.**



**Uma das possibilidades - ABA.**

**Importante que a escola compreenda os  
princípios básicos da AC:**

# Reforço positivo e negativo:



# Reforçamento diferencial:



# Extinção:

## Extinção comportamental



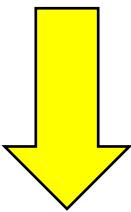
Eu sei que não  
tem comida...



# Fuga e esquiva:



**É preciso deixar os rótulos de lado e  
entender o que mantém o  
comportamento.**



**A FUNÇÃO**



- **FORMA:** como o comportamento se expressa.



- **FUNÇÃO:** os motivos que levam o comportamento a se repetir.



**Fazer adaptações nos materiais**

# Nome...

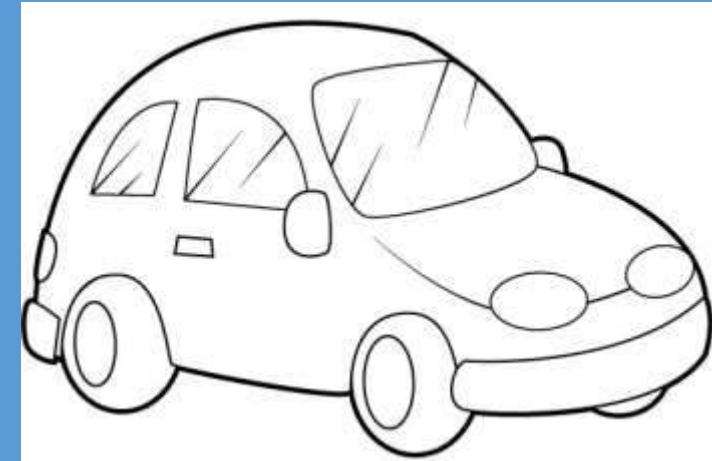
Circule os animais que pertencem à fazenda e complete os seus nomes abaixo:



# Nome...

Desenhe um meio de transporte:

Pinte um meio de transporte:



# Nome....

Escreva sobre suas férias:

Escreva sobre suas férias:



**Organizar os espaços da escola.**

**Ambiente organizado e previsível, com dicas e pistas visuais para estabelecer rotinas e instruções.**



# ROTINA



CHEGADA



ATENÇÃO



ATIVIDADE  
1



LAVAR AS  
MÃOS



LANCHAR



RECREIO



VOLTAR  
PARA SALA

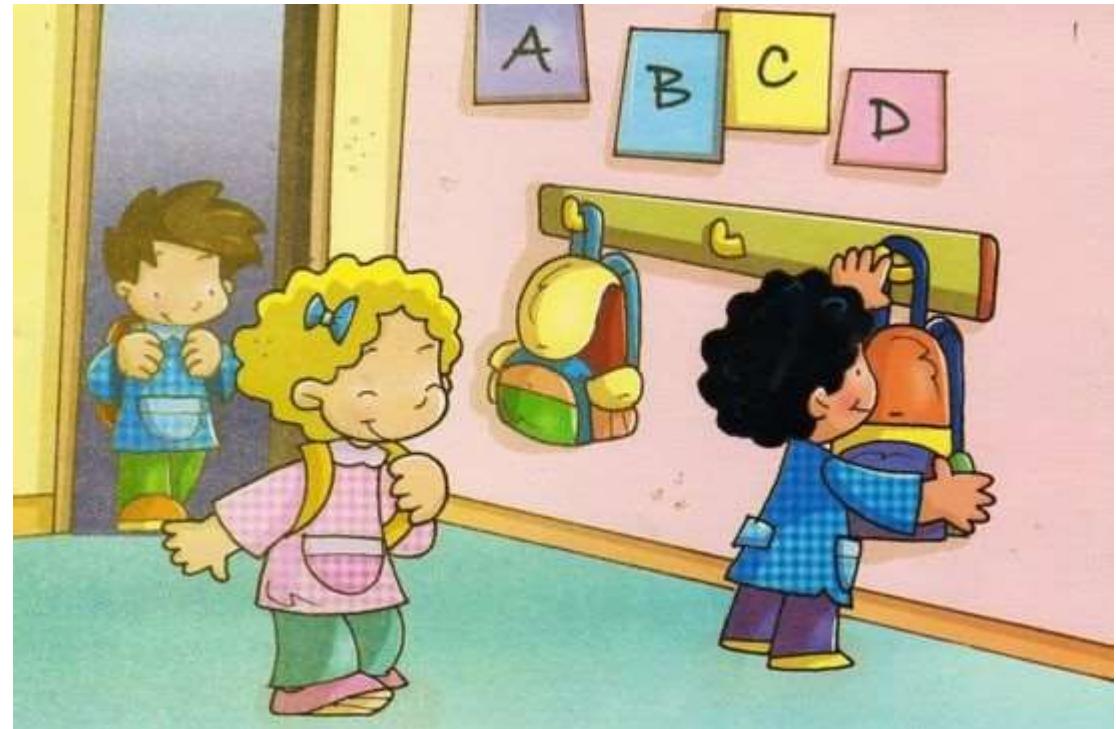


ATIVIDADE  
2



SAÍDA

@Eduene.prof





**Considerar os pré requisitos da aprendizagem.**

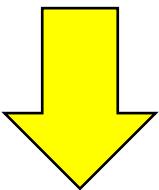




**Usar instruções claras, simples e direta.**



**Diminuir as estereotipias**



**Redirecionar**

**Buscar movimentos mais funcionais que possam ser inseridos nas brincadeiras.**



**Movimentos similares.**







# **Manejar comportamentos inadequados**

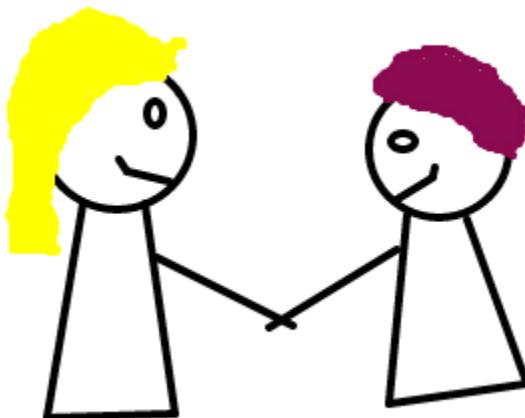
# **Contingenciados pelo ambiente:**



**Estimular as atividades em grupo, incorporando regras de convívio social.**



**Garantir que todos da equipe conheçam as metas pedagógicas e sociais previamente definidas.**



# **Sugestões de Atividades:**

**Programa de Fichas**

**Professor Mirim**

**Controle de Fichas**



**Persista!!**

**Comportamentos difíceis não ocorrem  
do dia para a noite, portanto, reforce  
sempre os pequenos avanços da criança.**





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)