

MANEJO DE COMPORTAMENTOS INADEQUADOS DO ALUNO COM TEA

Professora: Tatiane Medeiros Cavalcante

Psicóloga – CRP - 08/28899

**Especialista em Análise do comportamento aplicada – ABA
Supervisora do núcleo da infância e adolescência - CEDIA**

Siga nossas Redes Sociais



COMPORTAMENTOS INADEQUADOS

- Gritar, chorar, desobedecer regras, se jogar no chão, ser agressivo, ser impulsivo, entre tantos outros comportamentos, são alguns exemplos do que chamamos de comportamentos inadequados.
- Lidar com esses comportamentos é um enorme desafio. Eles geram estresse, raiva, desgaste físico e emocional, frustração, vergonha, sensação de impotência e uma série de outros sentimentos negativos.



COMPORTAMENTOS DESAFIADORES

- Para manejá-los, o ponto mais importante não é seguir dicas ou estratégias genéricas, mas aprender a interpretar a função desses comportamentos para a sua criança





Entender a FUNÇÃO desses comportamentos é muito mais importante do que olhar apenas para a forma como eles aparecem.

An advertisement for RHEMA Educação. It features a woman with glasses and a dark top. The text includes "NOVAS TURMAS DE PÓS", "EAD E ONLINE AO VIVO", and "O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira". There are four blue boxes with white text: "Metodologias ativas", "Completa interação", "Certificado reconhecido pelo MEC", and "Plataforma disponível 24h por dia". The RHEMA Educação logo is in the top right corner.

NOVAS TURMAS DE
PÓS
EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

Metodologias ativas

Completa interação

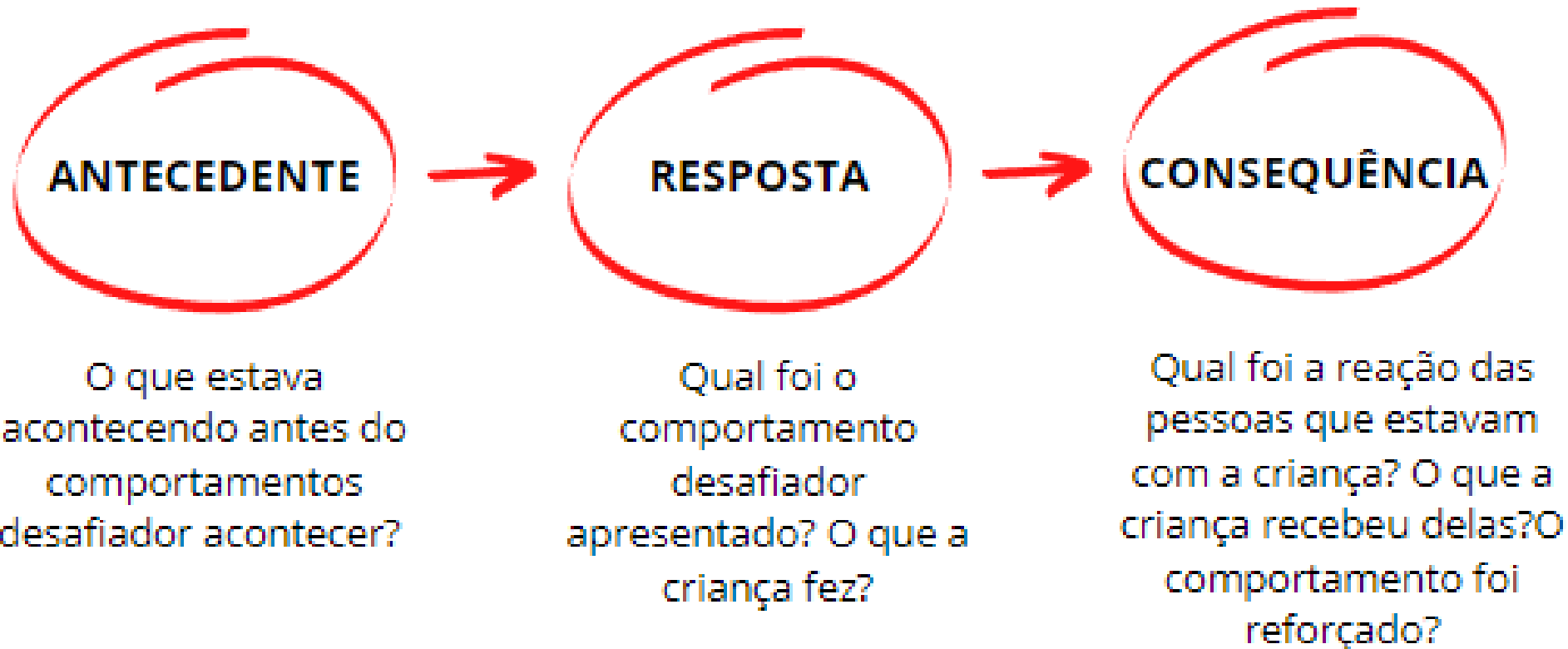
Certificado reconhecido pelo MEC

Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte de Costa
Professora do Grupo RHEMA Educação

ANÁLISE FUNCIONAL

- É por meio da análise funcional que entendemos melhor o porquê de um comportamento estar ocorrendo e de que maneira é melhor intervir



Algumas perguntas precisam ser respondidas:

- Onde, quando e na presença de quem esse comportamento ocorre?
- Como é esse comportamento? (descrição, frequência, intensidade, duração)
- O que vocês fazem quando a criança apresenta esse tipo de comportamento?



REFORÇAR UM COMPORTAMENTO

- Dizemos que um comportamento foi REFORÇADO quando a consequência (o que acontece logo depois do comportamento ser apresentado) aumenta as chances de ele acontecer novamente. Ou seja, quando a função do comportamento é atendida.
- **POR EXEMPLO:** Vamos imaginar que uma criança quer comer doce antes do almoço, mas seus pais não autorizaram. Então ela grita, chora e se joga no chão. E na tentativa de cessar esses comportamentos, seus pais entregam o doce a ela.

FUNÇÃO é entendida como o que a criança recebe (ou tenta receber) quando emite um comportamento inadequado.



FUNÇÃO DO COMPORTAMENTO INADEQUADO

EXISTEM 5 PRINCIPAIS:

1. Atenção (ser vista e ouvida)
2. Controle da situação (inflexibilidade)
3. Acesso a item (se direciona)
4. Fuga de demanda (logo após uma instrução)
5. Autoestimulação/autorregulação (sensorial)



IMPORTANTE



- É só quando entendemos a função de um comportamento que podemos traçar estratégias para modificá-lo
- Um comportamento pode apresentar mais de uma função e é importante garantir que as funções do comportamento desafiador foram bem analisadas, para que a intervenção seja realmente eficaz.

PREVISIBILIDADE E CONTROLE

O QUE É ISSO?

- Ter previsibilidade das situações, ou seja, saber quando elas irão acontecer, quanto tempo vão durar e o que vai acontecer, é o que permite uma organização da nossa rotina, de acordo com as diferentes situações do dia a dia.
- Quanto mais previsível é uma situação, mais sentimos que ela está sob nosso controle. E isso nos tranquiliza!



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte de Costa
Professora do Grupo Rhema Educação

PREVISIBILIDADE E CONTROLE



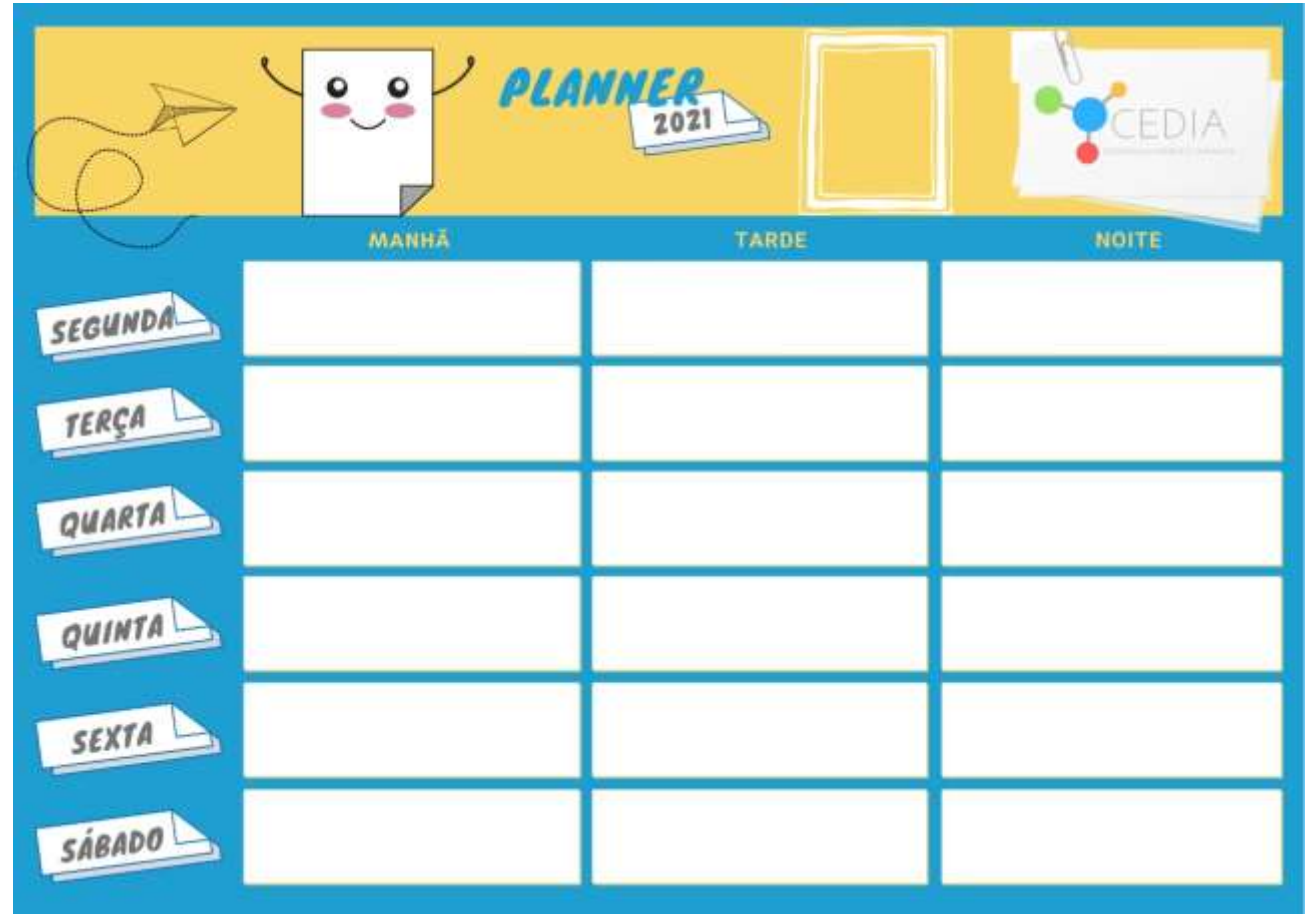
- É por isso que os imprevistos nos deixam tão irritados, é muito estressante ter que lidar com situações inesperadas, porque é como se as coisas tivessem fugido do nosso controle.
- Pensando nisso, é importante refletir sobre o quanto de previsibilidade e controle sua criança está tendo sobre as situações do dia a dia dela.

1º ponto: sua criança sabe como funciona a divisão de tarefas da rotina dela? Qual atividade vem primeiro, qual vem depois, qual é o momento em que ela pode brincar...

Uma estratégia visual que funciona muito bem para fornecer mais previsibilidade é a o uso de um
QUADRO DE ROTINA







A confecção e organização do quadro de rotina deve acontecer em conjunto com a criança.



- O ideal é ensiná-la a gerenciar seu quadro de rotinas de acordo com as suas necessidades e atividades do dia, já trabalhando as habilidades de planejamento e automonitoramento.
- Basicamente, o quadro de rotina é um ferramenta de organização, que fornece previsibilidade para a criança sobre como seu dia irá funcionar.

2º ponto: sua criança tem dificuldade em compreender por quanto tempo ela terá acesso a determinada atividade prazerosa e apresenta comportamentos desafiadores quando você sinaliza que o tempo acabou? Uma estratégia que pode facilitar a compreensão dela com relação a essas questões é o uso de um aplicativo de **TIMER VISUAL**



- O timer visual demonstra para a criança, de maneira lúdica, a passagem do tempo, de acordo com os minutos escolhidos. Ele pode ser usado para sinalizá-la por quanto tempo ela terá acesso a determinada atividade ou por quanto tempo será necessário que ela espere para ter acesso a um reforçador.
- O timer visual também ajuda a trabalhar as habilidades de tolerância e esperar



APLICATIVOS DE TIMER VISUAL

- **MouseTimer:** para demonstrar a passagem do tempo selecionado, o ratinho come fileiras de maçãs, até que chega ao queijo (fim do tempo)
- **Emoji Timer:** para demonstrar a passagem do tempo selecionado, emojis aparecem caindo na tela, até que completam a tela toda (fim do tempo)
- **Little Timer:** para demonstrar a passagem do tempo selecionado, um ovo começa a se quebrar, até que um filhotinho de algum animal aparece de dentro dele (fim do tempo)





3 PERGUNTAS PRIMORDIAIS:

- Por quê minha criança está fazendo isso?
 - O que eu preciso ensinar a ela?
 - De que maneira eu devo ensiná-la?



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte da Costa
Mestre em Gestão em Educação

COMUNICAÇÃO POSITIVA



- A comunicação positiva é uma maneira saudável, equilibrada, honesta e assertiva de se comunicar com sua criança
- Ela dispensa julgamentos, rótulos, brigas e desentendimentos
- O foco está não só em falar para a sua criança ouvir, mas também saber ouvi-la
- A comunicação positiva envolve empatia, amor, autoconhecimento e conhecimento da sua criança



COMUNICAÇÃO POSITIVA



4 PASSOS PARA UMA COMUNICAÇÃO CLARA: EXEMPLO

- 1) Diga o que a criança deve fazer → “Pare de pular em cima do sofá”
- 2) Explique rapidamente → “Porque você pode cair.”
- 3) Mostre as consequências a ela → “E acabar se machucando.”
- 4) Apresente alternativas → “Que tal brincarmos de pular no tapete do seu quarto? Eu posso brincar com você.”

COMUNICAÇÃO POSITIVA



- Muitos comportamentos desafiadores podem acontecer porque sua criança não sabe expressar seus sentimentos, emoções e pensamentos de maneira adequada. E mais do que isso, pode ser que ela não saiba nem identifica-los
- É muito importante ajuda-la a desenvolver essa habilidade, que chamamos de **inteligência emocional**. Ou seja, a capacidade de perceber, interpretar e controlar emoções, com o objetivo de desenvolver um relacionamento saudável com ela mesma e com os outros.



QUADRO DE RECOMPENSAS

- O quadro funciona como um recurso visual para sinalizar à criança os comportamentos adequados que ela deve apresentar na rotina e a pontuação e recompensas que ela receberá por cada um deles
- O ideal é que as recompensas sejam interativas, como ir ao parque, passear no shopping, ir à sorveteria, ir ao cinema. Proporcionando tempo de qualidade em família.

QUADRO DE RECOMPENSAS

| COMPORTAMENTOS | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|--------------------------|---------|-------|--------|--------|-------|
| • Guardar os brinquedos | ★ | ★ | | | |
| • Fazer tarefa de casa | | ★ | | | |
| • Tomar banho 18hrs | ★ | | | | |
| • Não brigar com o irmão | | ★ | | | |
| • Não falar palavrão | ★ | | | | |



QUADRO DE RECOMPENSAS

- O quadro é utilizado como uma maneira de fortalecer um repertório mais adequado na criança.
- Com o tempo e conforme a criança for ficando mais velha, o ideal é que o quadro seja substituído apenas por recompensas sociais e que ela mesma já tenha entendido a importância e sentido os efeitos positivos por se comportar de maneira adequada.





IMPORTANTE

- A criança não apresenta comportamentos desafiadores de maneira "intencional", não é como se ela pensasse "vou me comportar de maneira desafiadora para ganhar tal coisa". A verdade é que para ela soa como "quando eu me comporto dessa maneira, alguém me fornece o que eu quero" e é por isso que o comportamento desafiador é mantido.

O comportamento da criança é reflexo da consistência do ambiente em que ela está inserida



Quando comportamentos inadequados são aceitos e reforçados, a criança entende que é daquela maneira que ela precisa se comportar novamente. Para que essa lógica mude, é preciso que a família seja consistente com as intervenções utilizadas, de acordo com a função do comportamento

NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

*O caminho para
quem busca assumir
o protagonismo em
sua carreira*



Metodologias
ativas

Completa
interação

Certificado
reconhecido
pelo MEC

Plataforma
disponível
24h por dia

Mara Duarte da Costa
Mentora do Grupo Rhema Educação



OBRIGADA!

- Professora Esp.: Tatiane Medeiros Cavalcante
 - Análise do Comportamento Aplicada – ABA
 - Psicóloga Clínica



cedia_desenvolvimento_infantil



psicologatatianemedeiros



Tatiane Medeiros Cavalcante

Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br