

APRENDA COMO AS HABILIDADES NEUROGNITIVAS POTENCIALIZAM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS EM SALA DE AULA

Professor Dr. Weslei Jacob

Siga nossas Redes Sociais



**FUNÇÕES
EXECUTIVAS**

**HABILIDADES
NEUROCOGNITIVAS**

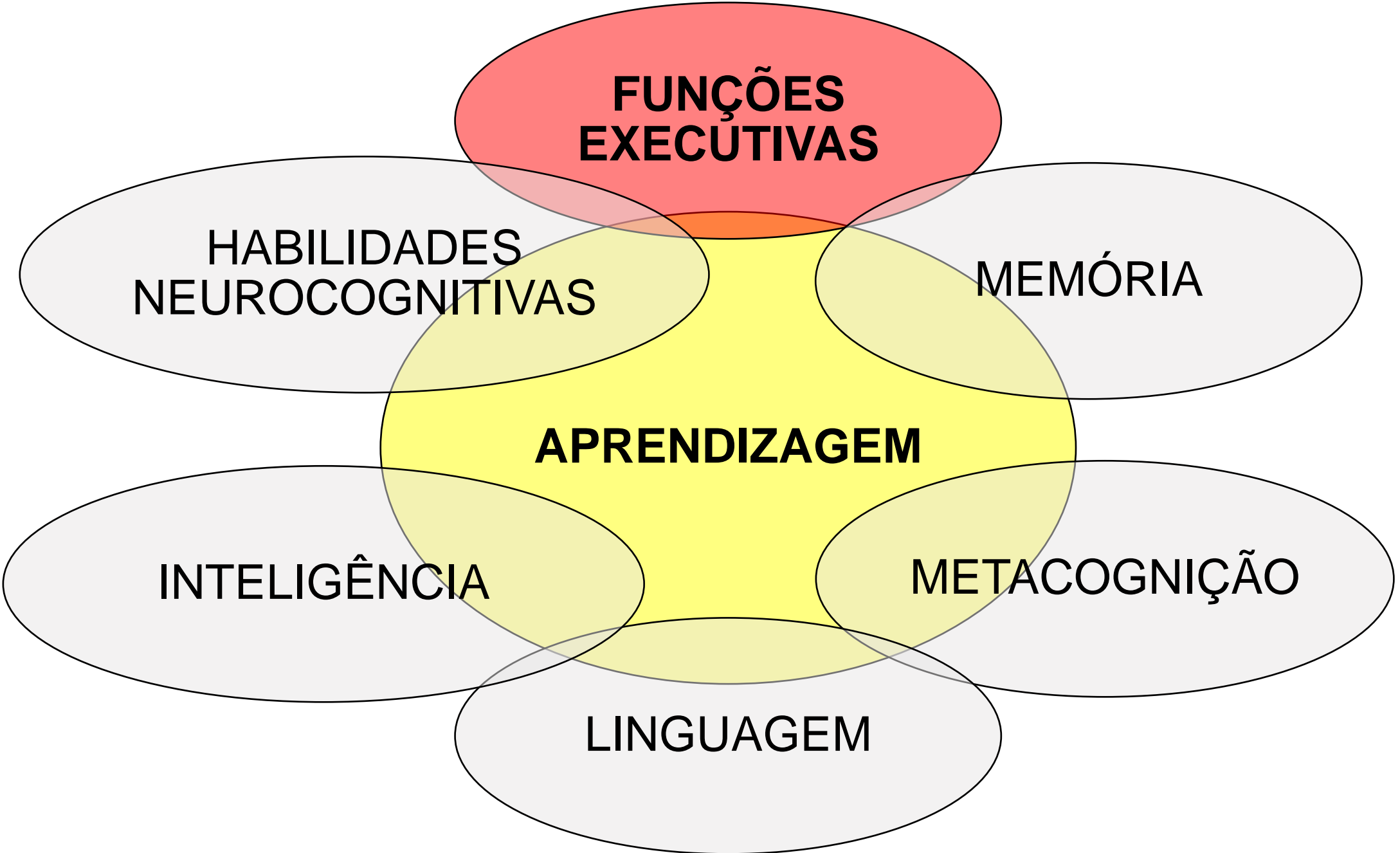
MEMÓRIA

APRENDIZAGEM

INTELIGÊNCIA

METACOGNIÇÃO

LINGUAGEM



ASPECTO NEUROBIOLÓGICO

Regiões responsáveis pelas funções executivas

Córtex
pré-frontal
dorsolateral

- Planejamento de comportamento;
- Flexibilização das ações;
- Funcionamento da memória de trabalho.

Córtex
orbitofrontal

- Avaliação de riscos;
- Inibição de respostas inapropriadas.

Superfície
Medial

- Automonitoramento;
- Correção de erros;
- Atenção.

Neurociências em Benefício da Educação

Fonte: adaptação de Kandel, 2016.



FUNÇÕES EXECUTIVAS



HABILIDADES COGNITIVAS

CONTROLE INIBITÓRIO	FLEXIBILIDADE COGNITIVA	MEMÓRIA DE TRABALHO
Foco, atenção, aprendizagem (refletir antes de fazer).	Criatividade (pensar em diversas alternativas).	Informações disponíveis.
Intervenção: Regras claras e visíveis. Revisar atividades.	Intervenção: Propor que se encontre três soluções diferentes para o problema.	Intervenção: Criar esquemas, mapas conceituais, marcar palavras-chave e etc.



CONTROLE INIBITÓRIO

CONTROLAR as ações, de modo a conseguir ignorar as distrações e tentar focar a atenção no que está sendo solicitado.

PODER RESISTIR à vontade de ficar conversando o tempo todo na aula.

CONSEGUIR “frear a língua” dizer algo gentil ao invés de falar uma grosseria.

APRENDER A ESPERAR sua vez de falar ou de jogar.

APRENDER A CONTROLAR E REGULAR as emoções, ao invés de gritar e bater.

CONSEGUIR PARAR E PENSAR antes e não agir apenas de forma impulsiva e sem medir as consequências

FLEXIBILIDADE COGNITIVA

Capacidade de observar o curso das ações e adaptá-las para atender as exigências do ambiente;

Capacidade de encontrar erros e corrigi-los;

Rever como estamos agindo de acordo com as formas as informações novas;

Considerar algo a partir de uma nova perspectiva e **“pensar fora da caixinha”**;

MEMÓRIA DE TRABALHO

GUARDAR um número de telefone até anotar para não ser esquecido ou até ser discado.

LEMBRAR de uma informação momentânea para usá-la em seguida, como “Para chegar aos shopping dobre na primeira à direita e logo depois na primeira à esquerda.

LEMBRAR que colocou sal na comida.

CONNECTAR a informação de um parágrafo com o outro.

FAZER uma problema aritmético e lembrar das etapas.

SEGUIR instruções com várias etapas sem lembretes (pegue o livro de matemática e o lápis, abra página 18).

BRINCAR lembrando das regras pré-estabelecidas.

HABILIDADES COGNITIVAS

Subdividida em capacidades executiva, motora, simbólica, social e etc.

- ❖ Domínio da linguagem
- ❖ Compreensão de fenômenos
- ❖ Enfrentar situações problemas
- ❖ Construir argumentações
- ❖ Elaborar propostas

PRÁTICA CONSIDERANDO A ATIVIDADE NEUROLÓGICA

ANCORAGEM

PROTAGONISMO

EMOÇÕES

EIXOS
TEMÁTICOS

HIPÓTESES/
ESTUDO DE
CASOS/
SIMULAÇÕES





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br