

# COMO REALIZAR UMA ADAPTAÇÃO CURRICULAR PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

**Prof<sup>a</sup> Josi Sant'Anna Haddad**

Siga nossas Redes Sociais



# *Considerações Iniciais*

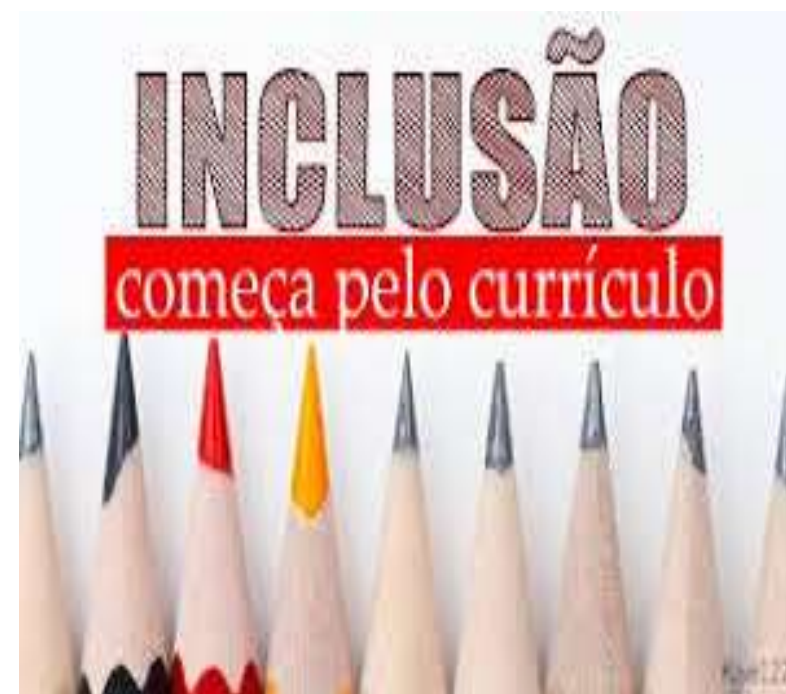
- No trabalho educacional voltado ao aluno com DI é fundamental o reconhecimento de suas necessidades e potencialidades.
- Este é ponto inicial para o planejamento de atividades que contribuam para sua aprendizagem e desenvolvimento durante todo o processo pedagógico.
- Um sistema de apoio que garanta mediações adequadas ao desenvolvimento do aluno é condição para seu desenvolvimento.
- O processo de mediação é aquele que organiza e prevê a ação pedagógica logo, a atenção para a intencionalidade e diretividade no fazer pedagógico voltado ao aluno com deficiência intelectual faz-se pertinente.

# Adaptação Curricular e a Legislação

## Adaptação Curricular LDB -9394/96

Art. 59. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;



# *Adaptação Curricular e a Legislação*

## **Adaptação Curricular Resolução SE 61/2014**

- Artigo 11 - O registro do desempenho do aluno com deficiência intelectual deverá refletir seu rendimento escolar, em relação ao planejado na adaptação curricular registrada na Ficha Pedagógica Individual.



# Adaptação Curricular e a Legislação

## Resolução CNE – nº02/01

- “Artigo 8 – As escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns:
- III – flexibilização e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias e ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.”



# O que é adaptação curricular?



- As Adaptações Curriculares são providências que devem ser implementadas para atender às necessidades educacionais de cada aluno, com necessidades educacionais especiais, de forma a favorecer o acesso ao conhecimento e seu uso funcional, na administração de sua própria vida, e no processo de transformação da sociedade.

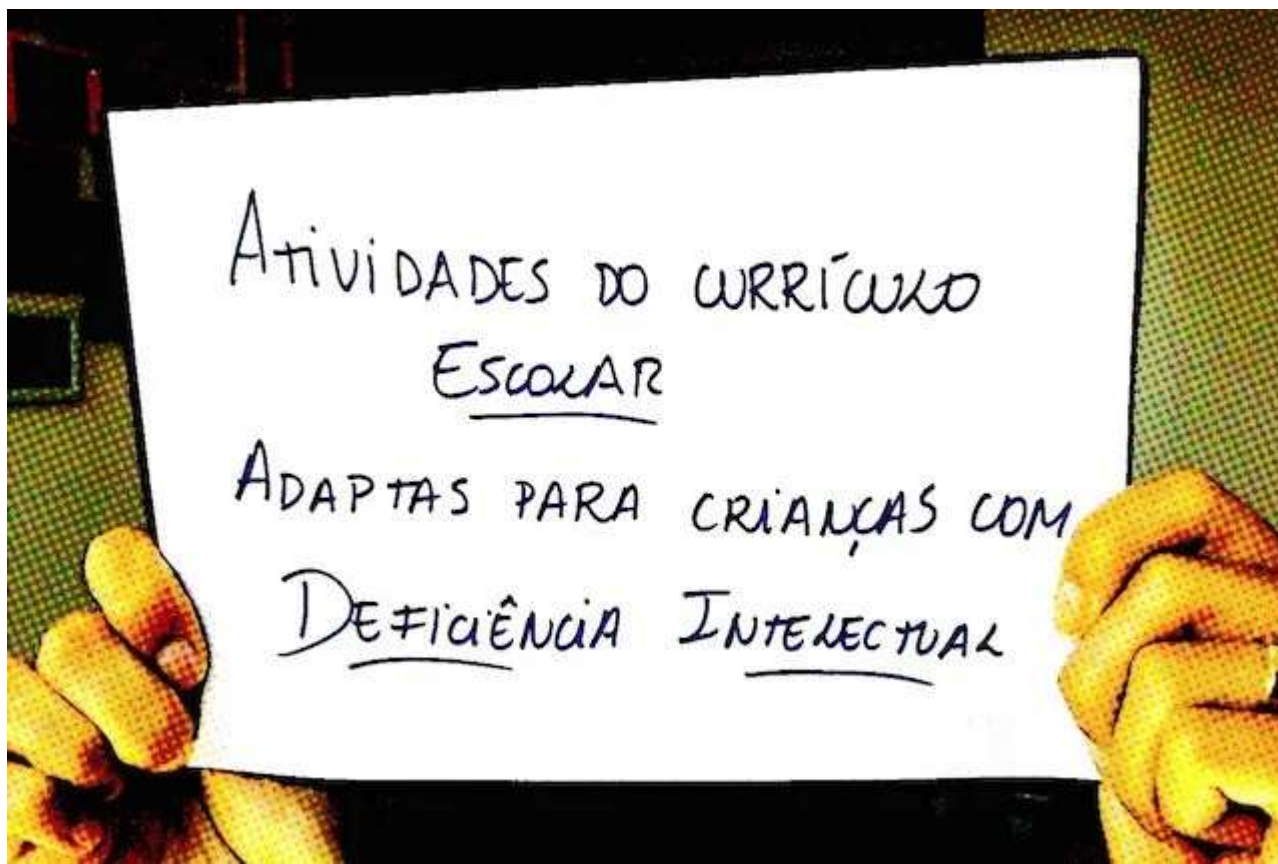
# O que é adaptação curricular?



- As Adaptações Curriculares implicam em ações docentes fundamentadas em critérios que definem: o que o aluno deve aprender; como e quando aprender; quais formas de organização do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem; como avaliar o aluno.
- visa a flexibilização do currículo, para que este possa ser desenvolvido de maneira efetiva em sala de aula e atender às necessidades individuais dos alunos com deficiência. **(MEC/SEE-SP/SEB, 1998).**

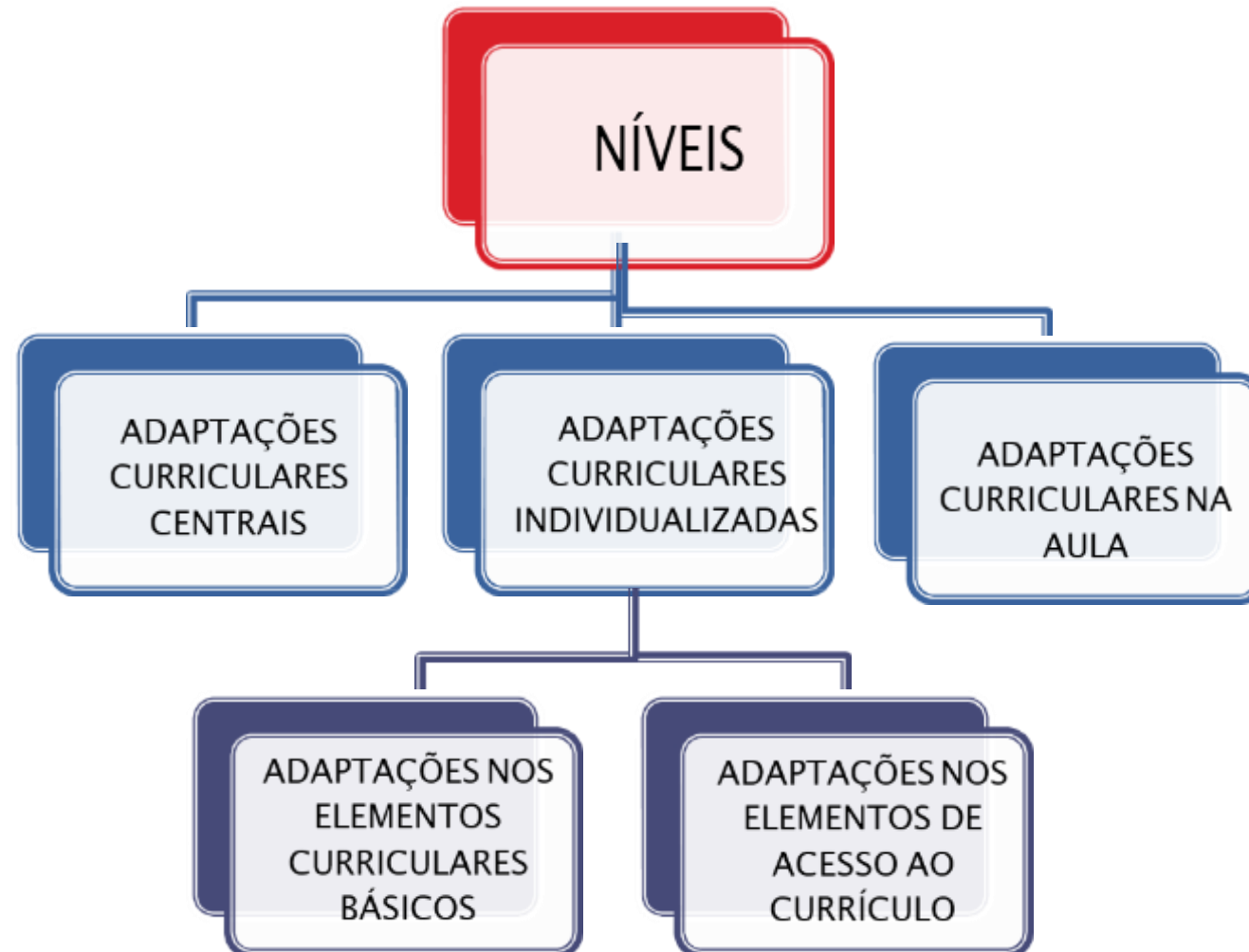
# O que é adaptação curricular?

- Não se trata de um novo currículo, mas de uma adequação às necessidades do aluno, deve ser pensada como uma ferramenta ou estratégia, que ofereça oportunidades reais de aprendizagem.





# Tipos de Adaptações Curriculares



# Tipos de Adaptações Curriculares

## ADAPTAÇÃO NOS ELEMENTOS DE ACESSO

ADAPTAÇÕES MATERIAIS

UTILIZAÇÃO DE OUTROS RECURSOS

MUDANÇA NA ORGANIZAÇÃO

## ADAPTAÇÕES NOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS

OBJETIVOS

CONTEÚDOS

METODOLOGIA

ATIVIDADES

AVALIAÇÃO

# *Adaptações nos elementos básicos*

## **O QUE ENSINAR**

- objetivos
- conteúdos

## **COMO ENSINAR**

- metodologia
- atividades

## **COMO ORGANIZAR**

- espaços
- tempos
- agrupamentos

# *Como fazer a Adaptação Curricular*

- Elementos do plano geral de inclusão:
- Ações;
- Competências de cada um;
- Tarefas e responsabilidades;
- Cronograma e metodologia;
- Avaliação.



# ***Critérios para a adaptação individualizada:***

- Partir sempre do currículo comum.
- Esgotar todos os recursos comuns.
- Levar em conta os aspectos positivos do aluno.
- Considerar o processo de adaptação dinâmico e flexível.
- Buscar que o aluno vá superando metas para que ele precise sempre de menos adaptações.
- Tentar se aproximar ao máximo dos objetivos e conteúdos comuns.
- Partir sempre do que o aluno já sabe e identificar suas possibilidades.
- Sempre registrar tudo.

**DIFERENTES  
CAPACIDADES A  
SEREM  
DESENVOLVIDAS  
NAS CRIANÇAS**

**FÍSICA**

- Possibilidade de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, autoconhecimento, uso do corpo na expressão das emoções e deslocamento com segurança.

**COGNITIVA**

- Desenvolvimento dos recursos para pensar o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas.

**AFETIVA**

- Construção da autoestima, as atitudes no convívio social, a compreensão de si mesmo e dos outros.

**ESTÉTICA**

- Possibilidade de produção artística e apreciação desta produção oriunda de diferentes culturas.

**ÉTICA**

- Possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.

**RELAÇÃO  
INTERPESSOAL**

- Possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social.

**INSERÇÃO SOCIAL**

- Possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade.



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)