

PROGRAMA DE TRABALHO PARA O ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES INDIVIDUAIS DA CRIANÇA COM TEA

Professora Regiane Cristina Lagemann, Pedagoga, Pós graduada em Educação Especial, Arte-educação, Psicomotricidade, EJA e Sociologia. Mestranda em Educação.

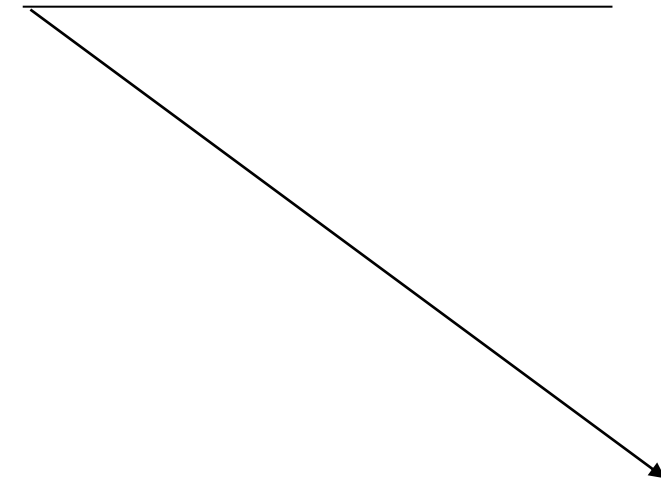
Siga nossas Redes Sociais





Imagem 1.

Programa criado por Eric
Schopler e colaboradores
(1971)



Resposta às necessidades
dos pais de pessoas com
transtorno do espectro
autista.



MARIANA

CHEGADA



PARQUE



LANCHE



ESCOVAR OS DENTES



INFORMÁTICA



ATIVIDADES

-
- É um programa que trabalha com **recursos visuais e estrutura do ambiente**. Tais recursos podem ser objetos, fotografias, imagens, pictogramas, palavras e qualquer outra sinalização que leve em conta os aspectos imagéticos do autista.

Portanto, crê na aquisição de **conceitos advindos de imagens**, e por esta razão **faz uso TAMBÉM** de cartões ilustrados como forma de indicar a rotina e/ou sinalizar a comunicação. No entanto, **não é um programa** educacional fundamentado exclusivamente em cartões.



Objetivo

- Preparar os alunos para que interajam de forma mais autônoma, tanto no contexto escolar como em casa ou em outros contextos da vida.



Ou seja:

Programa Educacional

Avaliação diagnóstica
PEP-R

Intervenção individualizada

Ênfase nas capacidades das
crianças

O que é PEP-R?

avaliação e Tratamento
individualizado para Crianças
com Deficiências e com Transtornos do
Desenvolvimento.

VOLUME 1 (Adaptado para
uso didáticos)

PDF

PERFIL PSICOEDUCACIONAL
REVISADO (PEP-R)

Eric Schopler
Rober Jay Reichler
Ann Rashford
Lee M. Marcos

Escrito e desenvolvido em colaboração com o Departamento
TEACCH

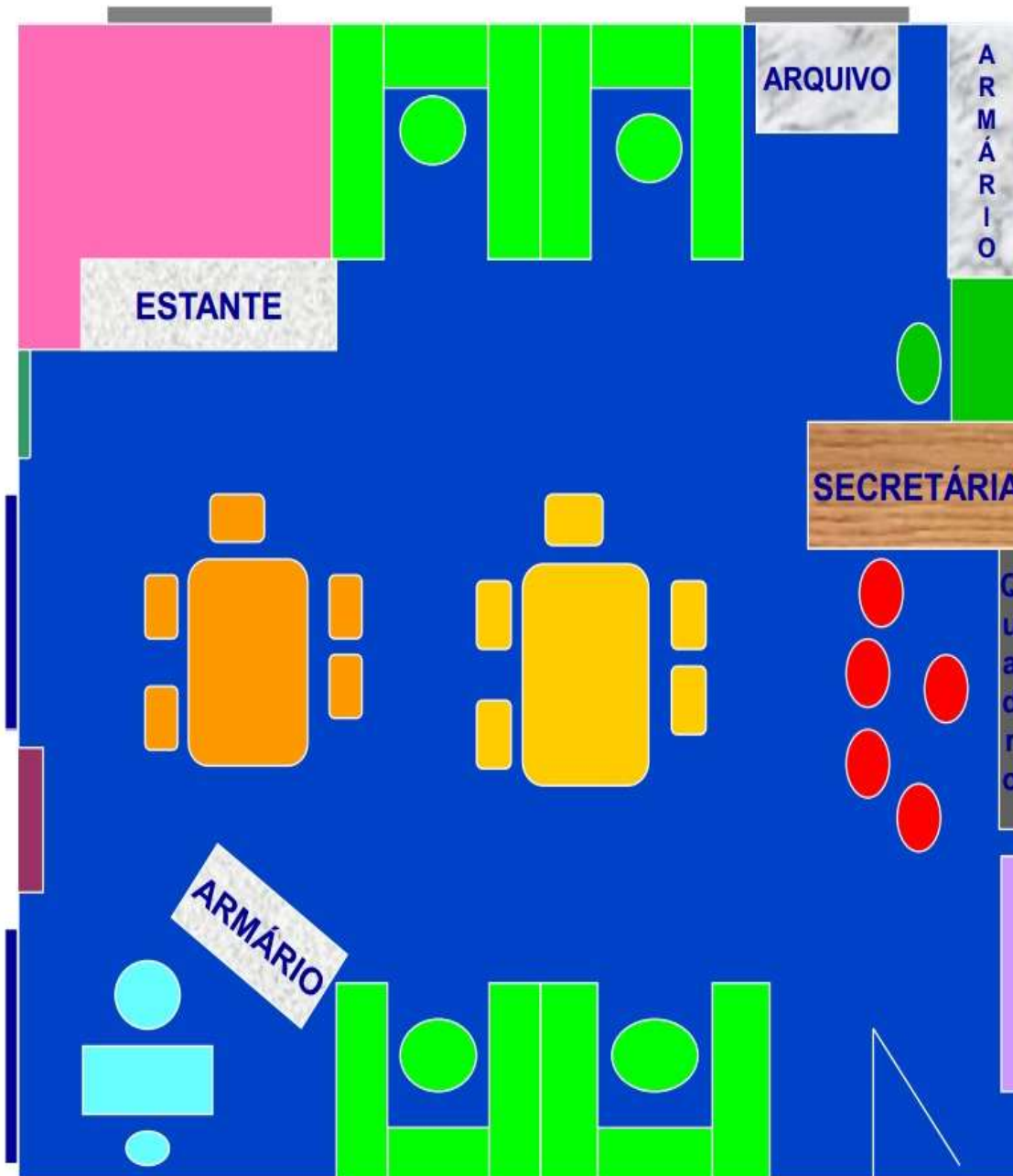
Tradução: Marilene de Castro Vazavali

O que é avaliado?

- O PEP-R avalia a idade de desenvolvimento em diversas áreas: imitação, coordenação viso-motora, percepção, coordenação motora ampla e fina, performance cognitiva e cognição verbal, também identifica níveis de comportamento nas áreas de relacionamento e afeto, brincar e interesses por materiais, resposta sensorial e linguagem.



Espaço estruturado



Legenda:

Área de transição

Reunião

Trabalhar

Brincar

Aprender

Computador

Trabalhar em grupo

Lanchar

Cabides

Area de transição



Area da reunião





Area de trabalho com autonomia

**Area do
brincar**





Aprender (1.1)



Area do computador

Area de trabalho em grupo



Area do lanche



Area do cabide





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br