

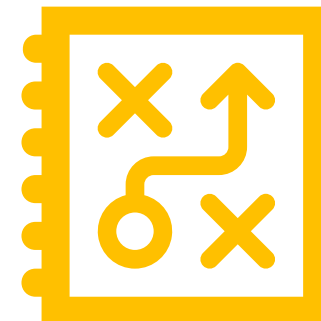
APRENDA MAIS SOBRE INTERVENÇÃO PRECOCE NO TEA

Professora: Gabriela Sabino
Psicóloga e supervisora em ABA

Siga nossas Redes Sociais



Sinais Precoces de TEA



- A identificação de irregularidades nos marcos do desenvolvimento é de fundamental importância para o diagnóstico precoce do TEA.
 - Permite identificar crianças que apresentam fatores de risco de TEA.

Sinais Precoces de TEA

Comunicação

Atraso na fala, frequência alta de vocalizações repetitivas e estereotipadas, pouco uso de gestos de apontar e dificuldades em responder quando é chamado pelo nome.

Sinais Precoces de TEA

Socialização

Falta de expressões emocionais e afetivas positivas, pouco sorriso social, déficits no contato visual e na imitação, pouco interesse em crianças, baixa atenção a estímulos sociais, além do importante déficit no desenvolvimento de atenção compartilhada.

Sinais Precoces de TEA

Padrões de comportamentos repetitivos e estereotipados

A partir de 12 meses, pode-se ressaltar os padrões atípicos de brincadeira (rodopiar, girar objetos) e de manipulação de objetos

Sinais Precoces de TEA

- Comunicação social – 1º ano
 - Comportamentos atípicos de se orientar para pessoas (e aparentemente normais para estímulos não sociais),
 - Dificuldade de responder quando chamado pelo nome,
 - Pouco contato visual,
 - Afeto reduzido, incluindo pouco sorriso social e
 - Poucos gestos comunicativos de apontar.

Sinais Precoces de TEA

- Comunicação Social – 2º ano
 - Sinais observados no primeiro ano se mantêm,
 - Ignorar pessoas,
 - Preferência por ficar sozinho,
 - Ausência de atenção compartilhada e
 - Interesse reduzido em outras crianças.



Sinais Precoces de TEA

Monitorar o desenvolvimento da criança favorece a adoção de estratégias para prevenir possíveis atrasos no desenvolvimento e a tomada de ações terapêuticas que tenham por objetivo intervir nas irregularidades observadas.

Sinais Precoces de TEA

Especialmente em casos de TEA, o diagnóstico não representa um requisito ou uma necessidade para se iniciar intervenções precoces.

Quando identificados os sinais precoces, a criança deve ter a oportunidade de ser avaliada e acompanhada por profissionais qualificados.

Intervenções comportamentais

- Práticas Baseadas em Evidências
- É importante combinar a melhor evidência disponível, com experiência clínica e os valores dos clientes para empregar os procedimentos de intervenção ideais para cada indivíduo.



Intervenções comportamentais

- Como identificar possíveis itens reforçadores para o tratamento de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA)?
- Qual a importância da avaliação de preferências?



Intervenções comportamentais

- Os objetivos de ensino podem ser:
 - Adquirir um novo comportamento;
 - Refinar ou aprimorar (melhora da topografia de um comportamento já instaurado)
 - Generalizar estes comportamentos.



Intervenções comportamentais

► Considerar:

1. O desempenho atual do cliente,
2. O objetivo propriamente dito e
3. Todos pré-requisitos necessários para alcançar o objetivo e que estão faltando.

Intervenções comportamentais

- O foco é fazer com que a criança aprenda exatamente aquilo que queremos ensinar.

Do mais fácil para o mais difícil a medida que a própria criança responde aos treinos.

Intervenções comportamentais



Ensino por tentativa discreta (DTT) – The Discrete Trial

Ensino Incidental (IT) – Incidental Teaching

Procedimentos inseridos nos tipos de ensino

Tipos de procedimentos

EIBI (Interv. Comportamental Intensiva Precoce)

Autogerenciamento

Modelação

Prompting

Reforço

Intervenção Comportamental Intensiva Precoce (EIBI)

- 30 horas semanais de terapia comportamental individualizada,
- Dois ou mais anos de duração,
- Crianças de 2 ou 3 anos de idade com TEA.

Cerca de 40% a 45% melhoram o suficiente para entrar no jardim de infância regular.

(DUEÑAS, BAK & PLAVNICK, 2018)

Exemplos de programas de ensino



MANDO:

Operante verbal de solicitação

- Apontar



OUVINTE DE MANDO:

Controle instrucional

- Esperar

Como planejar o ensino?

- Quais habilidades são relevantes para a convivência no meio que esta criança está inserida?
- Quais as informações proveniente da avaliação?
- Há impedimentos para alcançar os objetivos?
- Por onde começar?



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira.

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maria Guaraná da Costa
Mentora do Grupo RHEMA Educação

The image is a promotional graphic for RHEMA Educação's 'PÓS' program. It features a dark blue background with white and light blue text. At the top left, it says 'NOVAS TURMAS DE' in a curved font. The word 'PÓS' is written in large, bold, light blue letters. Below it, 'EAD E ONLINE AO VIVO' is written in white. To the right, there is a quote: 'O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira.' Below the quote are four light blue rounded rectangular boxes containing the following text: 'Metodologias ativas', 'Completa interação', 'Certificado reconhecido pelo MEC', and 'Plataforma disponível 24h por dia'. At the bottom left, there is a portrait of a woman with glasses and long dark hair, identified as 'Maria Guaraná da Costa, Mentora do Grupo RHEMA Educação'. The RHEMA Educação logo is in the top right corner.

*Todas as intervenções
baseadas na análise do
comportamento devem ser
individualizadas.*

*Programas de intervenção
desenvolvido para uma pessoa
não deve ser implementados com
outra.*

Referências





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br