

COMO TRABALHAR A GESTÃO DOS COMPORTAMENTOS INAPROPRIADOS DAS CRIANÇAS COM TEA

3^a PALESTRA

Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



O QUE É COMPORTAMENTO



O COMPORTAMENTO É TUDO O QUE AS PESSOAS FAZEM:

- Comer, Correr, Escrever,
- Falar, Morder, Desenhar,
- Dormir, Cantar, Bater, Se Machucar,

Enfim tudo que a gente vê e Também o que a gente não vê como:

- Pensar, Contar, Sentir, Compreender; nesses casos, chamamos de comportamentos encobertos.

NOS DEPARAMOS COM O GRANDE DESAFIO DA PESSOA TEA...

E O TEA



O TEA, EM MAIOR OU MENOR MEDIDA, TÊM PREJUÍZOS COMPORTAMENTAIS:

- Na Interação social;
- Na comunicação funcional;
- Apresentando padrões restritivos e repetitivos em seu comportamento;

O COMPORTAMENTO TEA É ESTRUTURADO POR UMA GAMA ENORME DE HÁBITOS ESTEREOTIPADOS.

- É o dormir, o acordar, o levantar nos mesmos horários.
- É o alimentar-se do mesmo jeito.
- **O comportamento estereotipado é uma linguagem.**

OS COMPORTAMENTOS - PROBLEMA TÊM ALGUMA(S) DESSAS FUNÇÕES:

Geralmente, os comportamentos – problema têm alguma dessas funções:

1. Receber atenção social;
2. Pedir por algo;
3. Fugir de uma situação desagradável;
4. Autoestimulação.



DESCONSIDERAMOS O TEOR COMUNICATIVO DE UM COMPORTAMENTO POR ISSO PRECISAMOS:

1. Oferecer ambientes mais organizados e estruturados para que a criança se tranquilize e sintam-se seguras.
2. O abraço ,o falar tranquilo e ajuda a conter a explosão.
3. Não fale muito , nem fale muito alto.
4. Utilize palavras de comando.
5. Mude o foco.
6. Utilize ROTINAS, isso organiza o pensamento, ferramenta básica para diminuir o stress

“Existe um poder em melhorar o comportamento, e quem dá esse poder é você, profissional!”



LIDANDO COM COMPORTAMENTOS-PROBLEMA

- Os comportamentos-problema são aqueles que impedem a realização de comportamentos adequados, retardando a aprendizagem e, conseqüentemente, a evolução da criança.

PODEM SER:

1. Estereotipias.
2. Rituais.
3. Interesse restrito.
4. Disruptivos e Crises.



ESTEREOTIPIAS

AS ESTEREOTIPIAS SÃO MOVIMENTOS REPETITIVOS MANTIDOS POR AUTOESTIMULAÇÃO.

• Costumam ocorrer em três situações:

1. Quando a criança está **ansiosa**;
2. Quando está muito **excitada**; ou
3. Quando **não tem atividades** produtivas a fazer.



ESTEREOTIPIAS

OS MOVIMENTOS PODEM OCORRER:

- Com **objetos** (como bater na mesa repetidamente)
- Com o **próprio corpo** da criança (agitar os braços, morder-se, correr pela casa).
- Além disso, a **ecolalia e o balbuciar** ininterrupto são formas de estereotipia
- Por isso, a **regra de ouro** para evitar as estereotipias é

Manter a pessoa com o problema sempre ativa



RITUAIS

RITUAIS TÊM SEMELHANÇAS COM AS ESTEREOTIPIAS.

- Também são **comportamentos repetitivos**;
- Mas que **ocorrem de forma mais localizada**. Por exemplo, a criança insiste em passear sempre pelo mesmo caminho;
- É muito útil, para lidar com mudanças de ambiente;
- **Criar um quadro de rotinas para a criança**, que apresenta (com fotos) todas as atividades que ela realizará durante o dia



INTERESSE RESTRITO

- Trata-se do **apego demasiado** a um **determinado objeto ou atividade**.
- E a não aceitação do engajamento em **outras tarefas ou brincadeiras**.
- O interesse restrito limita o campo de possibilidades de **interação e aprendizagem** da criança diagnosticada com autismo.
- **Direcione** a criança para outra atividade.
- Ajude-a nesta nova tarefa ou com o novo objeto, fazendo muita festa.



CRISES E COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS

- São comportamentos **agressivos, de oposição e enfrentamento**;
- As crianças ficam **muito agitadas, chorosas** e não demonstram consideração por objetos e pessoas;
- A ocorrência desses comportamentos, **está ligada à dificuldade que elas têm em utilizar a comunicação convencional** para manifestar seus desejos e inquietudes;
- **A solução para diminuir a frequência de crises e comportamentos disruptivos é:**
 1. **Ensinar** formas de comunicação adequadas,
 2. Que **permitam** à criança manifestar suas necessidades.



SUGESTÕES PARA EVITAR ALTERAÇÕES DO COMPORTAMENTO

- 1-Mantenha seu aluno, seu filho, seu paciente **sempre ocupado**;
- 2-Organize uma rotina diária **previsível**;
- 3-Comece sempre com **tarefas curtas** e pouco material,
- 4-Tenha sempre muito cuidado na organização das tarefas para que ele **consiga compreender** totalmente a proposta;
- 5-**Fale pouco**, principalmente no começo;



SUGESTÕES PARA EVITAR ALTERAÇÕES DO COMPORTAMENTO

6-Observe se existe fator desencadeante dos problemas de comportamento

7-Perceba se tem rituais de comportamento que desencadeiam o descontrole;

8-Motive a comunicação colocando a sua disposição mecanismos para pedir ajuda, pedir para ir ao banheiro, pedir para parar(Pistas Visuais)

9-O apoio visual ajuda o individuo com TEA a se **organizar, a memorizar e interpretar as ações.**



ESTRATÉGIAS VISUAIS

LU NA ABA

Como escrever uma História Social?

Morder não é legal!



Não é legal morder. Morder machoca e as pessoas choram



Se eu estou com raiva eu posso pedir ajuda para o colega



Se eu esperar e não morder, eu vou poder brincar



Eu fico feliz quando posso brincar

@psi.kelvissampaio

Quando alguém estiver me machucando ou me irritando, eu vou:



1. Olhar para a pessoa



2. Levantar a mão fazendo sinal de "Pare"



3. Dizer para a pessoa: "Pare, eu não gosto disso"



4. Se não resolver, eu peço ajuda à professora.

COMO APRESENTAR UM COMPORTAMENTO IDEAL

MORDER NÃO PODE



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 07/08/2014

PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br

MOSTRAR COMPORTAMENTO ADEQUADO

 <p>QUANDO EU FICO BRAVO, ÀS VEZES EU BATO NA MINHA MÃE.</p>	 <p>ISSO DEIXA MINHA MÃE TRISTE.</p>	 <p>QUANDO EU SINTO QUE EU VOU BATER, EU PRECISO PARAR.</p>
 <p>EU SEGURO MINHAS MÃOS.</p>	 <p>EU RESPIRO FUNDO CINCO VEZES. ISTO ME AJUDA A FICAR CALMO.</p>	 <p>MAMÃE FICA FELIZ QUANDO EU ESTOU CALMO.</p>

SE JOGAR NO CHÃO

<p>NO CHÃO NÃO</p> 	<p>SE ACALMAR</p> 	<p>MUITO BEM!</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 20/08/2014

PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br

PRÍNCIPIOS BÁSICOS -PARA MODIFICAR COMPORTAMENTOS ALTERADOS

1. Ignore o comportamento e não a criança.
2. Fique atento aos comportamentos que antecedem aos problemas (Ex: agitação, respirações ofegantes, etc.)
3. Deixar claro para o aprendiz que comportamentos como gritos, birras e agressões não irão livrá-lo da atividade que estava realizando.
4. Se o problema de comportamento já estiver acontecendo, dê instruções de autocontrole (mãos para baixo, sente-se, respire 5 vezes, conte até 10, etc.) em tom firme.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAGA-KENYON, Paula; KENYON, Shawn E.; MIGUEL, Caio F. ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA.
- FAGGIANI, Robson Brino. Análise de componentes de um tutorial computadorizado para ensinar a realização de tentativas discretas. 2014. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.
- FAZZIO, Daniela F. et al. Intervenção comportamental no autismo e deficiências de desenvolvimento: Uma análise dos repertórios propostos em manuais de treinamento. São Paulo, 2002.
- Manejo comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condição de inclusão escolar: guia de orientação a professores [livro eletrônico]. - São Paulo: Memnon, 2014



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br